



Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmege
Egyházmegyei Katolikus Iskolák
Főhatósága
6120 Kiskunmajsa, Csontos Károly u. 2.
Telefon: 06-30/5841341
E-mail: ekif2012@gmail.com

Ikt.sz.: 11-5/2021.
Tárgy: A 2020/2021-es beszámoló
elfogadása, a tanév fenntartói
értékelése
Melléklet: -
Ügyintéző: Kissné Csatai Ágnes,
Tóth Tibor

Szent Asztrik Katolikus Általános Iskola
6336 Szakmár, Erzsébet tér 15.

Kapitány Richárd
intézményvezető részére

Határozat

Az intézmény fenntartó Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmege, Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 83.§ (2) h) pontjában meghatározott fenntartói jogoknak és kötelezettségeknek megfelelően a Szent Asztrik Katolikus Általános Iskola OM: 203346 (6336 Szakmár, Erzsébet tér 15.) 2020/2021-es tanítási évét értékelte, a tanévvégi beszámolóját elfogadta.

Indokolás:

A Szent Asztrik Katolikus Általános Iskola vezetője által elkészített, a nevelőtestület által elfogadott év végi beszámoló alapján az alábbi megállapításokat tehetjük:

- Az intézményben a munka a törvényi kereteknek megfelelően, tervezetten és szervezeten zajlott le a tanév során.
- Az iskola életében az idei tanévben is jelentős befolyást gyakorolt a rendkívüli vírushelyzet. Ennek következtében az intézmény programjai, tervei is másként valósultak meg. Azonban erőteljesen kidomborodik, hogy a tervezett nevelési feladatokkal, közösségépítési feladatokkal és tananyagátadással kapcsolatos terveiket is szem előtt tartva hajtották végre célkitűzéseiket.
- Nagy odafigyelést fordítottak a tanév elején megjelent – majd bevezetésre kerülő – egészségvédelmi ajánlásokra, higiéniai szempontok betartására. Ezt a fenntartó intézményi bejárással ellenőrizte.
- Szintén gondosan ügyeltek a diákokkal és a szülőkkel való kapcsolattartásra és az időbeli tájékoztatásra.
- A Nemzeti Alaptantervben és a Pedagógiai programban kitűzött célokat továbbra is szem előtt tartva dolgoztak az elmúlt tanév során is. Ez a munkaközösségi beszámolók tartalmát tekintve is megjelenik.
- Megfigyelhetők a munkaközösségek által végzett éves munka eredményének értékelésére vonatkozó megállapítások, intézményi tendenciák. Meg van jelölve a munkaközösségi munkatervekben is a rendkívüli helyzet hatása a feladatok megvalósításával kapcsolatban.
- Képet kaphatunk a tanárok tanév során végzett munkájának ütemezéséről, előrehaladásáról, valamint a diákok értékelésének elvégzéséről és azok eredményességéről.
- Az iskola az idei tanévben a biztonsági előírások megtartása mellett – a lehetőségeket figyelembe véve – volt résztvevője a helyi, kistérségi, megyei és országos szervezésű versenyeknek. Mind tanulmányi, mind pedig a művészet terén is folyik ez a tehetséggondozó munka.
- Az iskolában működő szakmai munkaközösségek az éves terveiknek megfelelően tudtak haladni a beszámolóik alapján. Természetesen a rendkívüli helyzet ebben az esetben is éreztette hatását. Azonban az online fórumok használatát is igénybe véve megbeszéléseiket, szakmai értekezleteiket rendszerben megtartották. Munkaközösségi beszámolóik az intézményi éves beszámolónak mellékletét képezik.

- Az iskola az idei évben is kivette a részét a település kulturális életéből, a rendkívüli helyzetet figyelembe véve. Továbbra is példa értékű együttműködést valósítanak meg.
- A beszámoló leírásai alapján megfigyelhető, hogy a diákok szociális készségeinek és személyiségének megismerésére az iskola figyelmet fordít. Az intézmény felzárkóztatást tehetséggondozást biztosító szakköri foglalkozáson és tanulmányi versenyeken való részvételt biztosít. Ennek nehezített megvalósulásáról számoltak be. Azonban a diákok részére való rendelkezésre állást fokozott odafigyeléssel valósították meg.
- Az intézmény az idei évben is tervezték a pedagógusok szakmai továbbképzésének a megvalósítását. A különleges helyzethez igazodva alakította a pedagógusok továbbképzésével kapcsolatos feladatait. Elsősorban az online térben megvalósuló tudásbővítésben vettek részt. Ennek tartalma elsősorban szakmai témájú volt. Sajnálattal jelezték, hogy a szokásos évente megrendezésre kerülő lelkiéleti képzések nem valósulhattak meg.
- A hagyományápolás terén végzett munka is megfigyelhető az éves beszámolóban. Ennek keretében az intézmény az idei évben is – a lehetőségek szerint – megtartotta egyházi és iskolai rendezvényeit, programjait. A határon túli magyarokkal való kapcsolattartást tervezték, de a nemzetközi helyzet végett el kellett napolni.
- A feladatok végrehajtásánál kialakult rendszernek megfelelően vannak a felelősök megnevezve és kijelölve a pedagógiai, szervezési és egyéb operatív teendők esetén.
- A hitélet fejlesztéseinek kívánalmait továbbra is nagy igyekezettel teljesítették.

A fentieket alátámasztó rövid jellemzés a következő képet mutatja az intézményről:

I. Személyi feltételrendszer- pedagógusok és a pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkatársak:

Az intézményben:

14,7 fő pedagógus engedélyezett álláshely volt a tanévben. Jelenleg 1 fő májustól GYES utáni szabadságát tölti. Ő szeptemberben már megkezdi a munkát.

Nem pedagógus dolgozók száma 5 fő: 1 fő gazdasági vezető, 1 fő iskolatitkár, 2 fő takarító 1 fő rendszergazda

Szaktanácsadói látogatás (minősítés, tanfelügyelet):

- Tanfelügyeletre nem került sor iskolában a 2020/21-es tanévben.
- **Fekete Bence** gyakornok minősítő vizsgája 2020. október 22-én megtörtént, aki gyakornokból Ped. I. kategóriába lépett.

Pedagógusok továbbképzése

- A tanév során szaktanácsadói látogatást és képzést kért az intézmény a **Katolikus Pedagógiai Intézettől** a nevelőtestület által javasolt, illetve a vezetés által szükségesnek látott területen – **mérés-értékelés** témában – a képzés első része valósult meg a vírushelyzet miatt.
- Egy képzést pályázaton is elnyerték még az előző tanévben – **Problémás gyermekek** címmel - mely képzés ősszel megvalósult, teljes tantestület részvételével.
- Online 30 órás továbbképzésen vett részt a teljes tantestület – **Viselkedéskultúra** témakörben.
- **Kurucz Józsefné** – sikeresen elvégezte a közoktatási vezető képzést és másoddiplomát szerzett.
- **Tupcsia Bettina** – elvégezte a gyermekvédelmi felelős végzettséget adó képzést és másoddiplomát szerzett.
- **Molnárné Nagy Angéla** – elvégezte a Prezentációs technikák 2 című képzést, illetve egy E-banking pénzügyi ismeretek képzést.
- **Fekete Bence** – harmadik évét végezte a tanítóképző főiskolán.

A **belső ellenőrzési csoport** a tanév elején újra alakult ugyanazokkal a tagokkal, mint előző évben. Meghatározták az év feladatait. Kijelölték az önértékelést végző pedagógusokat.

Sajnos az előző naptári év végét újból a vírushelyzet határozta meg, így a tervezett ellenőrzés átcúsúzott a következő év elejére.

Mivel rengeteg tapasztalatra tettek szert az előző értékelésnél, ez már gördülékenyebben ment.

II. Tanulólétszámok:

A tanévet 103 tanulóval kezdték, jelenleg 87 fő a gyermeklétszám az intézményben, plusz két fő a felnőttoktatásban, így 89 fő. Tanév közben távozás és új tanuló érkezése egyaránt történt, létszámuk a tanévkezdéshez képest csökkent. Új családsegítő érkezett településre, ez megkavarta az eddigi nyugodt légkört. A távozó gyermekek nagy hányada a családból kiemelve, vagy a család lakhatási körülményei miatt elköltöztetve került el községből. Bízva viszont abban, hogy a távozott tanulók a kisebb neveltségi szintűek közül kerültek ki, alapján biztonságosabb, jobb légkörű intézménnyé válhat az iskola. Ez a későbbiekre nézve akár pozitív hatást is hozhat.

Osztálylétszámok:

		Szeptember 1	Október 1 Statisztika	Év Vége	Naplóba Beírt	SNI Október 1	BTMN Október 1
1.	osztály	13	12	11	14	3	
2.	osztály	10	10	9	10	2	1
3.	osztály	12	11	9	12	4	2
4.	osztály	9	8	8	9		3
5.	osztály	11	11	9	11		
6.	osztály	13	13	10	13	6	1
7.	osztály	16	16	14	17	3	1
8.	osztály	18+1	18+1	17+2	19	2	1
	összes	103	100	89	105	20	9

Összes létszám: 89 fő Lányok: 30 fő

Fiúk: 59 fő

- Szociális helyzet:

- Hátrányos helyzetű tanulók száma: 11 fő
- Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma: 3 fő
- Gyermekvédelmi kedvezményben részesülnek: 25 fő

III. Pedagógiai munka, tanulmányi eredmények:

Országos kompetenciamérés

- **Mérési eredmények követése, megtartása**
 - Az előző tanévi (2019/2020.) kompetenciamérés a vírushelyzet miatt országosan elmaradt.

Továbbtanulási eredmények, verseny eredmények

- Továbbtanulással kapcsolatos eredmények

Gimnázium (fő)	Szakgimnázium (fő)	Szakiskola (fő)	Létszám összesen (fő)	Katolikus középiskola (fő)	Más felekezeti középiskola (fő)	Megjegyzés
4	8	5	17	0	0	-

Az iskola folyamatosan figyelemmel kísérte a továbbtanulók eredményeit. Ezen eredmények kiértékelése és beépítése szükséges a további szakmai munkához.

Versenyeredmények

Az iskola tanulói jelentős számú tanulmányi versenyen vettek részt az idei tanévben is. Annak ellenére elmondható ez, hogy a tanév megszokott rendjét felborította a szükségszerűen bevezetett digitális oktatás.

Több országos versenyen szereztek a tanulók előkelő helyezést. Büszke rájuk az intézmény, és felkészítőikre!

A benevezett tanulók becsülettel készültek ezekre a versenyekre és megállták helyüket. Egy-egy tanulmányi versenyen való részvétel hozadéka, bár nagyon fontos mutató, mégsem csupán az elért eredmény. Nagyon fontos és hasznos a tanulók számára a megmérettetés, megtapasztalás, a versenyhelyzet megismerése, rutin szerzése ezen a területen. Ezek a megtapasztalások magabiztosabbá teszik őket, mely által minden területen képesek lesznek maximális tudásukat adni és helyállni a gyerekek.

Verseny eredményeink 2020/2021.

Verseny	részvevő	helyezés
Angol levelező verseny	Tapolcsányi Dávid Tóth Kinga Vígh Botond	nincs helyezés
„Indulj el egy úton” természetismereti verseny 7-8. osztályos kategória	Tóth Kinga Tapolcsányi Dorottya Bogár Bianka Vígh Botond	nincs helyezés
„Indulj el egy úton” természetismereti verseny 5-6. osztályos kategória	Kürtök Anna Kővágó Maja Kapitány Viktor Sári Zalán	nincs helyezés
Katolikus Iskolák XVIII. Takáts Sándor Történelem Versenye	Sári Zalán 6. o. Bogár Bianka 7. o. Markó Balázs 7. o.	országos I. helyezés

Harmatcsepp Vetélkedő olvasás szövegértés	András Johanna 4.o.	országos II. helyezés
Kalocsa Könyvtár, február, maszk tervezése, rajzverseny	Csontos Gábor, Grócz Jázmin, András Johanna, Kővágó Noel	részvétel
Én és a koronavírus-rajzpályázat Kobukrav polgári társulás	Kővágó Maja	nincs helyezés
Fogom a kezed – Gyermekrajz pályázat, Szent István Hitoktatási Művelődési Ház	Kővágó Maja	nincs helyezés
Így lenne biztonságosabb!?” makettépítő pályázat, felső tagozat	5. osztály	első hely
Így lenne biztonságosabb!?” makettépítő pályázat, alsó tagozat	4. osztály	első hely

Az önálló **témanapok** az iskola névadója, Szent Asztrik, valamint a viselkedéskultúra, mint az iskolában felmerülő probléma köré épültek. Mindkettő nagyon sikeresen zajlott, a gyermekek nem csak élménnyel, hanem tudással is gazdagodtak.

Kényszerű innováció a digitális oktatás bevezetése volt, melyet a munkatársak nagyon ügyesen és szakszerűen végeztek és a tanulók is majdnem 100 %-ban bejelentkeztek ezen új oktatási formába.

Az iskolában a tanulók számos **szakköri elfoglaltság** közül választhattak: volt lehetőség német, angol szakkörön, énekkaron, kölyökatlétika, sport, könyvtár szakkörön részt venni, melyet az iskola nevelői tartottak.

Külső edzők segítségével választhattak a gyerekek a judo, aerobic, néptánc, futball szakköri foglalkozások közül. Mint ahogy már szó esett róla, a vírushelyzet kapcsán hozott rendelkezés szerint a vészhelyzet ideje alatt nem tarthattak délutáni szakköri foglalkozásokat az intézményben.

„Az 1-3. osztályban heti 1 alkalommal **szakköri foglalkozás keretein belül folyt a német nyelvoktatás** (délelőtti órarendbe építve).

Összefoglalva elmondható: A tanítás utáni szakkörök szélesítik a gyermekek ismereteit. Lehetőségük nyílik arra, hogy új dolgokat fedezzenek fel társaikkal. Lehetőséget nyújt a játékra, tanulásra valamint közösségi tapasztalatszerzésre. A szakkör a szórakozás mellett pozitívan befolyásolja a gyermekek képességeit az iskolában, otthon és a közösségben.

Remélhetőleg a következő tanévben zavartalanul működhet ez a nélkülözhetetlen terület is.

Az iskolában két felsős és két alsós **napközis csoport** működött. A kollégák egységes, következetesen alkalmazott elvárásai ellenére is mutatkoztak időnként problémák az ebédlőbe vonulás, az ott tanúsított magatartás, kulturált étkezés terén, de egységes vélemény, hogy az előző évhez képest javulás tapasztalható. További következetes elvárásokkal ezen a területen is tovább kell még javítani.

A délutáni tanulóórak ideje alatt az érdemi munka a kialakított szokásrend szerint rendben, fegyelmezetten folyt, a házi feladatok elkészültek.

Több nevelő beszámolójában kiemelte a napközi támogató, munkájukat segítő, erősítő szerepét és köszönetüket fejezték ki a napközis nevelőknek (nevelőknek).

Lemorzsolódás:

- **A lemorzsolódás eredményeinek vizsgálata és értékelése:**

2020/2021. tanév II. félévi, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten: **50 főből 16 fő (a tanulók 32 %-a)**

A köznevelési **statisztika alapján** a 2020/2021. tanév nappalis tanulói létszáma 5-8. évfolyamokon: **58 fő volt (jelenleg 50 fő).**

Részletezve:

- A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott: **2 fő (a tanulók 4 %-a)**

- A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3) szintet: **14 fő (a tanulók 28 %-a)**

- A tanév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **0 fő**

Az intézmény adatszolgáltatással érintett feladatellátási helye a 2020/2021. tanév második féléve folyamán több tanulót érintően – tanulói előrehaladást támogató – a tanulmányi eredmény javítását célzó **(egyéni készség- és képességfejlesztés, korrepetálás, gyógypedagógiai fejlesztés, családsegítő bevonása a megelőzés folyamatába)** tevékenységet valósított meg a lemorzsolódás megelőzése, illetve csökkentése érdekében - külső szereplőkkel és szervezettel együttműködésben.

Az intézményi beavatkozások következtében a 2020/2021. tanév első félévi adatszolgáltatási időszakhoz képest a 7. osztályban, félévkor jelentkező elégtelen osztályzatokat hét tanuló elégségesre javította. A következő tanévben további intézményi beavatkozásokat terveznek és valósítanak meg **a fent leírtak alapján**.

Gyermekvédelmi munka

Az iskolában jól működik a jelzőrendszer a családsegítő szolgálat felé.

Az osztályfőnökök és szaktanárok figyelemmel kísérik a tanulók fizikai és lelki állapotát, gondozottságát, felszerelésük meglétét, stb. Bármilyen hiány, probléma felmerülése esetén a gyermekvédelmi felelős vagy közvetlen a szaktanár jelzést tesz az intézmény vezetője, illetve a családsegítő szolgálat felé.

A családsegítő szolgálat vezetője az iskola jelzésére, de ezen kívül is látogatja a tanulókat, beszélget velük, segít megoldani lelki eredetű, vagy egyéb problémáikat. Szükség esetén családlátogatást végez.

A védőnő szintén rendszeres látogatója intézményünknek, tanulóinknak, figyelemmel kíséri egészségi állapotukat.

Az iskola mindkét szakember segítségét gyakran igénybe veszi, számíthatunk támogató munkájukra.

A terület szakembereinek segítő munkája rendkívül fontos, de a pedagógusok azok, akik naponta találkoznak a gyerekekkel, nekik kell észrevenni először a jelentkező problémát és a kezükben lévő eszközökkel a rászoruló gyermek segítségére lenni.

IV. Lelki élet, közösségfejlesztés

<i>Hitéleti tevékenységek</i>	
Lelki nap (EKIF)	nem valósult meg
Veni Sancte 2020.08.31.	megvalósult
Ludasszállási kápolnaavató 2020.09.05.	megvalósult
Kötelező mise 2020.10.05.	megvalósult
Asztrik nap 2020.10.13.	megvalósult
Kötelező mise 2020.10.13.	<i>online formában megvalósult</i>
Advent első gyertyagyújtás 2019.11.30.	megvalósult
Advent második gyertyagyújtás 2019.12.07	megvalósult
Advent harmadik gyertyagyújtás	nem valósult meg
Advent negyedik gyertyagyújtás	nem valósult meg
Évindító szentmise 2021.01.05.	<i>online formában valósult meg</i>
Ökumenikus imahét mise 2021.01.08.	<i>online formában valósult meg</i>
Bérmálás 2021.05.23.	megvalósult
Első áldozás 2021.06.06.	megvalósult
Ballagási mise	megvalósult

Szülőkkel való kapcsolattartás:

A **szülőkkel** való jó kapcsolatra minden osztályfőnök és nevelő törekszik. Problémás esetekben, illetve segítség vagy tájékoztatás céljából gyakran keresték fel a családokat telefonon, üzenetben vagy személyesen. Néhány kivételes esetről számoltak be az osztályfőnökök, amikor igyekezetük a szülőnél eredménytelen maradt.

A nevelői beszámolókat tanulmányozva megállapítható, hogy a szülők és az iskola kapcsolatában is tapasztalható némi javulás.

Persze még mindig találkoznak a kellő érdeklődés hiányával, de talán bizakodásra ad okot, hogy szép számmal vannak érdeklődő, együttműködő szülők, akik partnert látnak az iskolában a gyermekük nevelése érdekében. A kölcsönös próbálkozás idővel eredményre vezethet, a ma még kevéssé együttműködő szülők is bevonhatóvá válhatnak a nevelés folyamatába és ebből a gyermek profitálhat igazán.

V. Tárgyi feltételek, gazdálkodás

Az intézményben a személyi és tárgyi feltételekhez szükséges fedezet rendelkezésre állt, a tanítás zavartalanul folyhatott.

Az elmúlt időszakban számos technikai fejlesztést sikerült végrehajtani az oktatás helyszínéin.

Alsó tagozaton 4 teremből 3 digitális táblával felszerelt, a negyedik beszerzése folyamatban van. Felsőben minden osztály és szaktanterem vagy projektorral, vagy digitális táblával rendelkezik. Az összes pedagógus használatra új laptopot kapott, az informatikai tanterem gépállománya 16 db-ra bővült.

A felső tagozatos épület felén a tető cseréje megvalósult, másik fele az idén nyáron elvégzésre kerül. A tavalyi év során szinte új állapotú iskolabútorok vásárlása történt, mellyel csaknem a teljes iskola berendezése megújult. A tanári asztalok, szaktantermi asztalok szintén cserélve lettek.

VI. Pályázatok:

Sikeresen pályáztak a határtalanul programra, de sajnos a pandémia miatt az osztályok utaztatásának időpontja még nem dőlt el.

Másik sikeres pályázat a zöldforgó, ahol másik két iskola is részt vett, egy környezettudatosságot előtérbe helyező témanapon, melyet egy jól sikerült koncerttel zártak.

NÉHÁNY GONDOLAT A RENDKÍVÜLI HELYZETBEN BEVEZETETT DIGITÁLIS OKTATÁS TAPASZTALATAIRÓL:

Idézetek a nevelői beszámolókból:

„Az online időszakban az órák anyagának közzétételére és a házi feladatok ellenőrzésére a classroom-ot használtuk. Minden tantárgyból az új tananyagot kis videók segítségével igyekeztem a gyerekek számára elérhetővé tenni. A tananyag rögzítése és gyakorlása céljából minden anyaghoz LearningApps és wordwall játékokat ajánlottam a gyerekeknek. Sajnos azt tapasztaltam, hogy nem mindenki nézte végig a videókat, a játékokat is csak néhányan játszották ki. Volt arra is példa, amikor a szülő úgy próbált „segíteni” gyermekének, hogy megoldotta helyette a leckét, előre kitöltött 15 oldalt. Néhány kivételtől eltekintve azonban, a szülők komolyan vették az online oktatást és igyekeztek időre pontosan küldeni az elkészült feladatokat.” – Hodován Lászlóné

„A gyerekeknek nagyon hiányzott már a közösség, várták, hogy ismét együtt lehessenek. Kelltt pár hét, hogy visszarzódjanak az iskolai élet ritmusába, mind magatartási, mind tanulási szempontból.” – Farkas Anikó

„Arra jó volt a hosszú távollét, hogy örüljünk az együtt töltött időnek, és ezt használjuk ki legjobban, hiszen bármikor iskolán kívül kerülhetünk. Ettől, meglepő módon, a gyerekek is félték. A tavaszi digitális oktatásra való átállás már nem okozott nagy problémát viszonylag gördülékenyen ment. Meg kell azonban állapítani, hogy az ilyen korú gyerekeknek nagy megterhelést jelentett a 45 perces tanórák aktív követése. Pár nap után rá kellett jönni, hogy a 30 perces tanórákra való tervezés a reális elvárás. Mindenki részt vett a digitális oktatásban.” – Tóth Zoltán Andrásné

„Az online időszak sajnos idén is hátráltatta a munkánkat annak ellenére, hogy minden lehető megtettünk a minőségi munka érdekében. Az idei tanévben az 5. osztály volt a legproblémásabb, ahol mi pedagógusok is csak csodálkoztunk, hogy mennyire találékonyak gyermekeink, pedig még csak ötödikesek. Minden osztályban voltak olyan tanulók, akik rendszertelenül jelentkeztek be az online órákra, de az 5. osztályban ez a probléma az osztályfőnök igyekezete ellenére koncentráltan jelentkezett.” – Zsemberi Mariann

Az intézmény három éve működik a Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye fenntartásában. A fenntartóváltás következtében az intézménytől, az itt dolgozóktól és ennek kapcsán a tanulóktól kívánt és

elvárt szemléletbeli változás felé jelentős utat tettek meg a mögöttük lévő években, a keresztény szemlélet szellemében igyekeznek dolgozni, nevelni és oktatni a tanulókat.

Az iskola köszönetét fejezi ki a fenntartónak, Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegyének a támogató háttérért, erkölcsi és anyagi támogatásért, a szakmai támogatásért az EKIF-nek.

Köszönetünket fejezik ki a segítő, odafigyelő támogatásért Szakmár Község Önkormányzatának is.

Megállapítom, hogy az intézményvezetői beszámoló alapján az éves munkatervben a 2020/2021-es tanévre kitűzött célok, feladatok megvalósultak, a pedagógiai program céljainak, feladatainak valamint a Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye fenntartói elvárásainak fokozatos teljesülését hatékonyan szolgálták.

Ezúton is köszönöm az intézményvezető úrnak, a nevelőtestületnek, a pedagógiai munkát segítő minden dolgozónak a 2020/2021-es nevelési/tanítási évben végzett áldozatos munkát!

Kiskunmajsa, 2021. július 17.



Kerpits Miklós
Kerpits Miklós
EKIF elnök