

## KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által megkövetelt köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelölt közzétételi adatokkal rendelkezik.

### 1. Intézmény adatai

OM azonosító: 203346  
Intézmény neve: Szent Asztrik Katolikus Általános Iskola  
Székhely címe: 6336 Szakmár, Erzsébet utca 15.  
Székhelyének megyéje: Bács-Kiskun  
Intézményvezető neve: Kapitány Richárd  
Telefonszáma: 78/453-200  
E-mail címe: szentasztrik@gmail.com

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2021. 11. 08.

### Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

### 2. Fenntartó adatai

Fenntartó: Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye  
Fenntartó címe: 6300 Kalocsa, Szentháromság tér 1.  
Fenntartó típusa: egyházi jogi személy  
Képviselő neve: Dr. Bábel Balázs  
Telefonszáma: 78/462166  
E-mail címe: hivatal@asztrik.hu

### 3. Az intézmény megnevezésének feladatellátási helyei

#### 001 - Szent Asztrik Katolikus Általános Iskola (6336 Szakmár, Erzsébet utca 15.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

#### 002 - Szent Asztrik Katolikus Általános Iskola Telephelye (6336 Szakmár, Erzsébet utca 18.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

## 4. Intézmény statisztikai adatai

### Összesít táblázat az ellátott feladat szerint

2020-as statisztikai adatok alapján

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszobák száma összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb l			Összesen	ebb l n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb l n k
			leányok	integráltak és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felntektatásban, szakképzésben felnttképzési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	2	100	31	20	1	16	12	0	0	11	9,00	3	2
Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	2	100	31	20	1	16	12	0	0	11	9,00	3	2
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógynevelési tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógynevelési, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás, óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

**Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaid szerint, oktatási szintenként - összesít táblázat**

2020-as statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejlesztésközpontban, illetve szakgimnázium nem szakképző évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképző iskola 9-11. évfolyamán				Technikum, szakgimnázium szakképző évfolyamán		Alapfokú művelődési iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó gyógy pedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzeti nyelvoktatás és kiegészítő nemzeti nyelvoktatás feladatnál	Fejlesztő nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidból vagy óraadóból, megbízási szerződéses teljes munkaid		
				közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás	10 %-a alatti						10-50 %-a közötti	50 %-a feletti	
																	összesen
				tanít	tanít				foglalkoztatott						munkaidben foglalkoztatott		
Teljes munkaidős	0	5	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	
ebből n	0	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	
Részmunkaidős	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	
ebből n	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	
Óraadó, megbízási szerződés	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
ebből n	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
Összesen (s01+s03+s05)	0	7	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0	
ebből n (s02+s04+s06)	0	7	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0	

**F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képzés és munkakör szerint (f) - összesít táblázat**

2020-as statisztikai adatok alapján

	Intézményvezető	Intézményvezető helyettes	Tagintézményvezető, Intézményegységvezető	Tagintézményvezető helyettes, Intézményegységvezető helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati oktató végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtáncár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összesen (o01+o02+...+o18)
													Logopédus	egyéb					
Pedagógus képzés	Középszintű tanár																		
	Általános iskolai tanár	1	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
	Tanító	0	1	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
	Tanító, speciális képzéssel	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	Gyógypedagógus																		

Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																				
Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
Szakoktató																				
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség																				
Jogszály alapján pedagógus képesítést nem igénylő																				
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	1	0	0	0	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16

## Köznevelési alapeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2020-as statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Rész munkaidős		Teljes és rész munkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebből nő	Összesen	ebből nő	Összesen	ebből nő	Összesen	ebből nő
Összesen (s02+s03+...+s21)	1	1	1	0	2	1	0	0
Titkárság (óvodaitató, iskolaitató, kollégiumi titkárság, egyéb titkárság)	1	1	0	0	1	1	0	0
Dajka								
Gondozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens								
Gyógy pedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Művészeti vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda	0	0	1	0	1	0	0	0
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

## Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=203346>

## Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

001 - Szent Asztrik Katolikus Általános Iskola

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=203346&th=001>

## 5. Általános adatok

### A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

Iskolánk beiskolázási körzete Szakmár és környéke. Az iskola beiskolázási körzetéből érkező gyerekeket az iskola köteles felvenni. A beiskolázási körzeten kívül érkező gyerekek felvételéről az iskola igazgatója dönt.

### A beiratkozásra meghatározott idő:

A Kormányhivatal által meghatározott időintervallumban iratkozhatnak be a leendő első osztályos tanulók az iskolába, melyről a törvényi előírásoknak megfelelő tájékoztatást kapnak az érintett szülők.

### A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Osztályok száma: 8

napközis csoportok száma: 4

**Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy felfizetett díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:**

Nincs megállapítva az intézményben.

### A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

- A fenntartó a Szent Asztrik Katolikus Általános Iskola nevelési-oktatási munkájával kapcsolatban első alkalommal tett értékelést a 2020/2021-es tanév beszámolójának értékelésével és elfogadásával 2021. július 17-i dátummal.

A fenntartó képviselője megállapította, hogy a fenntartó képviselőjében tett intézményi látogatások és az intézményi beszámoló alapján az éves munkatervben a 2020/2021-es tanévre kitűzött célok, feladatok megvalósultak ugyan máshogy a járványhelyzet miatt, a pedagógiai program céljainak, feladatainak valamint a Kalocsa- Kecskeméti Fegyházmegye elvárásainak fokozatos teljesülését hatékonyan szolgálták.

A fenntartói határozat és értékelés teljes szövege az intézmény honlapján megtalálható.

<https://www.szakmar.hu/intezmenyeink/szent-asztrik-katolikus-altalanos-iskola/>

**A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:**

### A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Alapesetben minden hétköznap reggel 7:15-től délután 16:30-ig, iskolai szünetek kivételével.

Egyedi esetekben igazgatói utasítás szerint.

### Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

#### AUGUSZTUS

Időpont Esemény Felelős

augusztus 23. (hétfő), 8.30 óra Alakuló értekezlet Kapitány Richárd

augusztus 27. (péntek), 10.00 nevelési testületi értekezlet Kapitány Richárd

augusztus 26. (csütörtök) Javítóvizsga Kapitány Richárd szaktanárok osztályfőnökök

augusztus 29. (vasárnap), 17:30 Fegyházmegyei Veni Sancte Kapitány Richárd Máté Jánosné Dudásné Jakus Irén Kurucz Józsefné

augusztus 30. hétfő 10.00 óra Tanévnyitó értekezlet Kapitány Richárd

#### SZEPTEMBER

Időpont Esemény Felelős

szeptember 1. (szerda) Első tanítási nap Kapitány Richárd

szeptember 1. szerda 8:00Tanévnyitó ünnepi mise Veni Sancteiskolalelkész atya  
szeptember1. szerda 9: 00 Tanévnyitó ünnepségHodován Lászlóné  
szeptember 1 (szerda) 14:00Munka- és t zvédelmi oktatásKapitány Richárd  
szeptember els heteMérések az els osztálybanFarkas Anikó  
szeptember 4.Ludasszállás, miseminden nevel  
szeptember 10 (péntek)DÖK nap EplényLovasiné Mácsai Ildikó 7:00-  
szeptember 12. (vasárnap)Eukarisztikusminden nevel  
szeptember 15-ig els -második heteSzakkör és kiváltó sport foglalkozás igények felméréseosztályf nökök Lami Cintia Kurucz Józsefné  
szeptember 20. Szakkörök indításaszaktanárok, tanítók  
szeptember 20-igSzül i értekezletek megtartása osztályf nökök szaktanárok  
Erdei iskolaSzervezés alatt  
szeptember 27-ig (hétf )statisztikai adatszolgáltatáshoz adatok kitöltéseosztályf nökök  
szeptemberFociolimpia Kapitány Richárd  
szeptember 30-igTanmenetek leadásaKurucz Józsefné minden nevel

## OKTÓBER

Id pontEseményFelel s  
október 4-8-ig szi hulladékgy jtésLovasiné Mácsai Ildikó  
október 6. (péntek)Aradi vértanúk napjaDÖK Lovasiné Mácsai Ildikó  
október 10.Mise (Mária nap)osztályf nök / 8. osztály  
október 15.Az 1. osztályosok felmérése a DIFER-hez, létszám leadásaFarkas Anikó  
október 15. Az intézményi statisztika leadási határidejeKapitány Richárd, Kurucz Józsefné Lami Cintia  
október 22. (péntek) Megemlékezés az 1956-os forradalomrólMolnárné Nagy Angéla  
októberT zriadóLami Cintia  
szept.10.-okt. 20.pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálataHábel József  
október 22 -t l november 2-ig szi szünet

## NOVEMBER

Id pontEseményFelel s  
november 2. (kedd) Szünet utáni els tanítási nap  
november Pályaorientációs napZsemberi Mariann, Hábel József  
november 5.Létszám jelentése a DIFER-hez a HivatalnakKurucz Józsefné  
november 5.Tóth Jen né matematika emlékverseny - alsósTóth Zoltánné  
november 5.Tóth Jen né matematika emlékverseny - fels sHábel József  
november 11.Szent Asztrik nap /téma napTóth Tibor Fekete Bence  
november 12.Szent Asztrik nap/ lelkinapKapitány Richárd Harangozó Kata Szabó Attila  
november 12.kötelez miseHarangozó Kata+ 7. oszt  
november 12.Asztrik bálTupcsia Bettina  
november 23. szi nevelési értekezlet  
november Negyedévi figyelmeztetések kiadásaosztályf nökök, szaktanárok  
novemberIskolai színházlátogatás Lovasiné Mácsai Ildikó  
november 29.Advent – 1. gyertyagyújtásiskolalelkész, hitoktató, nevel k (1-2. oszt.)

## DECEMBER

Id pontEseményFelel s  
december 6.Advent – 2. gyertyagyújtásiskolalelkész, hitoktatók, nevel k (3-4. osztály)  
december 6.Mikulás naposztályf nökök  
december 10.DIFER vizsgálat elvégzésének határidejegyógypedagógus 1.osztályos nevel  
december Jelentkezés a középiskolai felvételi vizsgákraHábel József  
december 11munkanap, lelkinap

december 13. Advent – 3. gyertyagyújtásiskolalelkész, hitoktatók, nevelők (5-6.oszt)  
december 19. Adventi vásár, karácsonyi mise-4. gyertya 6. osztály, Molnárné Nagy Angéla  
december 21. Alsós szavalóverseny alsós osztályfőnökök  
december 21. Karácsonyi ünnepség Alsós napközis, Felső napközi  
december 22-től január 2-ig Téli szünet

## JANUÁR

Időpont Esemény Felelős  
január 3. Szünet utáni első tanítási nap  
január 9. kötelező mise Harangozó Kata + 5. oszt.  
január 1-től május 31-ig Tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálat (felső tagozat) Kapitány Richárd  
január 21. (péntek) Első félév utolsó napja, osztályozó értekezlet Kapitány Richárd, minden nevelő  
január 25. Félévi osztályozó értekezlet Kapitány Richárd  
január 28. (péntek) Félévi értesítők kiadásának határideje osztályfőnökök  
január Óvodai látogatások megkezdése leendő első osztályfőnök, Kapitány Richárd

## Február

Időpont Esemény Felelős  
február 3. Félévi nevelő testületi értekezlet Kapitány Richárd  
február 6. kötelező mise Harangozó Kata, 4. oszt.  
február 15-ig Félévi szülői értekezlet osztályfőnökök, szaktanárok, Kapitány Richárd  
február Farsangosztályfőnökök (7. oszt.)  
február Középiszkolai jelentkezési lapok kitöltése, elküldése 8-os osztályfőnök

## MÁRCIUS

Időpont Esemény Felelős  
március 6. kötelező mise Harangozó Katalin + osztályfőnökök 3. oszt.  
március Fenntarthatósági témanap Fekete Bence  
március Nyílt nap az iskolában Kapitány Richárd, minden alkalmazott  
március Nyílt nap a leendő első söknék Farkas Anikó  
március 11. Megemlékezés 1848. március 15-ről Zsemberi Mariann, Lovasiné Mácsai Ildikó  
március 14. pihenő nap  
március 26. munkanap  
március Szakmár Kupa Sakkverseny alapítvány kuratóriuma  
március végéig Tankönyvrendelés Kapitány Richárd, Lami Cintia  
március Gergely napi népszokások felelevenítése (ovisokkal) Molnárné Nagy Angéla

## ÁPRILIS

Időpont Esemény Felelős  
április 8. kötelező mise, fáklyás keresztút Harangozó Katalin + osztályfőnökök 2. oszt.  
április 11. Költészet napi megemlékezés DÖK  
április 14-től április 19-ig Tavaszi szünet  
április 20. (szerda) Szünet utáni első tanítási nap  
április Tavaszi nevelési értekezlet egymást segít, toleráns elfogadó közösségek építése iskolán belül Kapitány Richárd  
  
április Kölyökatléтика verseny Hodován Lászlóné  
április Első osztályosok beíratása Kurucz Józsefné Lami Cintia  
április negyedévi figyelmeztetések kiadása osztályfőnökök

## MÁJUS

Időpont Esemény Felelős  
május 2-6. Tavaszi hulladékgyűjtés Lovasiné Mácsai Ildikó

május 8. kötelező mise Harangozó Katalin + osztályfőnökök 1. osztály

május Tavaszi szülői értekezlet Kapitány Richárd, osztályfőnökök

2022. május 4-17. – 8. osztály Kompetenciamérés

- szövegértés, matematikai mérés

- természettudományi és idegen nyelvi mérés Kapitány Richárd, Kurucz Józsefné Hábel József

2022. május 18-31. – 6. osztály Kompetenciamérés

- szövegértés, matematikai mérés

- természettudományi és idegen nyelvi mérés Kapitány Richárd, Kurucz Józsefné Hábel József

május Gyermeknap, focikupa

## JÚNIUS

Időpont Esemény Felelős

június Pedagógusnap iskolavezetés

június 3. Megemlékezés a Nemzeti összetartozás napjáról Fekete Bence

június 15. (szerda) Osztályozó értekezlet Kapitány Richárd, tantestület

június 15. (szerda) Utolsó tanítási nap

június 18. Ballagás, tanévzáró ünnepség, Te Deum Molnárné Nagy Angéla, Hábel József, Zsemberi Mariann

június 27. Tanévzáró értekezlet Kapitány Richárd

**A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:**

Induló új intézményként még nem esett át szakmai ellenőrzésen az iskola.

Utolsó frissítés: 2021. 11. 08.

## 6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

**Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :**

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=203346>

**A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok:**

2020/2021

Iktatószám: KIR/7115-1/2021

OM azonosító: 203346

Intézmény: Szent Asztrik Katolikus Általános Iskola

Fenntartó: Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye

Tisztelt Igazgató Asszony / Igazgató Úr!

Tisztelt Intézményfenntartó!

Tájékoztatjuk, hogy a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Korm. rendelet) alapján meghatározott, az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerbe történő adatgyűjtés a 2020/2021. tanév I. félévére nézve 2021 februárjában lezárult.

Az Önök intézménye, feladatellátási helyei, illetve az Oktatási Hivatal illetékes pedagógiai oktatási központja által az informatikai rendszerbe rögzített adatok alapján - figyelemmel a Korm. rendelet 26/A. § (3) bekezdésében foglaltakra - a 2020/2021. tanév I. félévé vonatkozásában az alábbiakról tájékoztatjuk.

2020/2021. tanév I. félévi, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten: 58 fő / 115 fő (25,9 %)

002 - Szent Asztrik Katolikus Általános Iskola Telephelye (6336 Szakmár, Erzsébet utca 18.)



A köznevelési statisztika alapján a 2020/2021. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 58 f

A 2020/2021. tanév I. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 15 f (a tanulók 25,9 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 15 f (a tanulók 25,9 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megel z tanévhez képest legalább 1,1 mérték romlást mutat: 0 f (a tanulók 0,0 %-a)

Az illetékes Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2020/2021. tanév I. félévére vonatkozóan:

Az intézmény adatszolgáltatással érintett feladatellátási helye (002) a 2020/2021. tanév els félévében nem igényelt a korai iskolaelhagyás csökkentését el segítő pedagógiai-szakmai szolgáltatást, de több tanulót érint en – tanulói el rehaladást támogató – a tanulmányi eredmény javítását célzó tevékenységet (Egyéni készség- és képességfejlesztés) valósított meg a lemorzsolódás megelőzése, illetve csökkentése érdekében, küls szereplőkkel és szervezetekkel együttműködésben. A rögzített veszélyeztetettség adatok alapján kiemelt figyelmet érdeml feladatellátási hely. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a 2019/2020. tanév els félévi adatszolgáltatási időszakhoz képest emelkedett, ezért átfogó célzott intézményi beavatkozások tervezését és megvalósítását, valamint az éves igényfelmérésben felkínált, ingyenesen rendelkezésre álló támogató szakmai szolgáltatások igénybevételét javasoljuk.

Felhívjuk a szíves figyelmét, hogy az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelz - és pedagógiai támogató rendszerbe a 2020/2021. tanév I. félévéhez rögzített adatok utólagos módosítására már nincs lehetőség.

Arra kérjük, hogy az intézménye tagintézményvezetőivel, intézményvezető-helyetteseivel a levelünkben foglalt információkat feltétlenül ossza meg.

Az adatszolgáltatás során rögzített jelentések olvasási joggal folyamatosan megtekinthetők az informatikai rendszerben (<https://kir.hu/kir2esl/>).

Budapest, 2021. április 29.

Iktatószám: KIR/7115-2/2021

OM azonosító: 203346

Intézmény: Szent Asztrik Katolikus Általános Iskola

Fenntartó: Kalocsa-Kecskeméti F egyházmegye

Tisztelt Igazgató Asszony / Igazgató Úr!

Tisztelt Intézményfenntartó!

Tájékoztatjuk, hogy a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Korm. rendelet) alapján meghatározott, az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelz - és pedagógiai támogató rendszerbe történő adatgyűjtés a 2020/2021. tanév II. félévére nézve 2021 júniusában lezárult.

Az Önök intézménye, feladatellátási helyei, illetve az Oktatási Hivatal illetékes pedagógiai oktatási központja által az informatikai rendszerbe rögzített adatok alapján - figyelemmel a Korm. rendelet 26/A. § (3) bekezdésében foglaltakra - a 2020/2021. tanév II. félévé vonatkozásában az alábbiakról tájékoztatjuk.

2020/2021. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten: 58 f b l 16 f (27,6 %)

002 - Szent Asztrik Katolikus Általános Iskola Telephelye (6336 Szakmár, Erzsébet utca 18.)

A köznevelési statisztika alapján a 2020/2021. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 58 f

A 2020/2021. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 16 f (a tanulók 27,6 %-a)

A félév értékelésénél, min sítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 16 f (a tanulók 27,6 %-a)

A félév értékelésénél, min sítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mérték romlást mutat: 0 f (a tanulók 0,0 %-a)

Az illetékes Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2020/2021. tanév II. félévére vonatkozóan:

Az intézmény adatszolgáltatással érintett feladatellátási helye (002) a 2020/2021. tanév második féléve folyamán több tanulót érinten – tanulói el rehaladást támogató – a tanulmányi eredmény javítását célzó tevékenységet valósított meg a lemorzsolódás megelőzése, illetve csökkentése érdekében szakmai munkatársak bevonásával. A rögzített veszélyeztetettségi adatok alapján kiemelt figyelmet érdeml feladatellátási hely. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a 2019/2020. tanév második félévi adatszolgáltatási időszakhoz képest emelkedett, alaposan átgondolt, jelentős mértékű intézményi beavatkozások tervezése és rögzítése szükséges.

Felhívjuk a szíves figyelmét, hogy az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerbe a 2020/2021. tanév II. félévéhez rögzített adatok utólagos módosítására már nincs lehetőség.

Arra kérjük, hogy az intézménye tagintézményvezetőivel, intézményvezető-helyetteseivel a levelünkben foglalt információkat feltétlenül ossza meg.

Az adatszolgáltatás során rögzített jelentések olvasási joggal folyamatosan megtekinthetők az informatikai rendszerben (<https://kir.hu/kir2esl/>).

Budapest, 2021. augusztus 30.

Tisztelettel:

Urbán Ferenc Ábel  
f osztályvezető

#### **Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:**

[https://www.oktatas.hu/koznevelés/intezmenykereso/intezmenyek\\_a\\_szamok\\_tukreben/erettsegi\\_statisztikak/!DARI\\_ErettsegiStat/oh.php?id=kir\\_int\\_mod&int\\_omkod=203346](https://www.oktatas.hu/koznevelés/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettsegi_statisztikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=203346)

#### **A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeinek lehetősége:**

Napközis csoportok száma:4

Összes tanuló létszáma 92 napközit igénybe vevők száma 73

Egyéb délutáni foglalkozások:

judo, kölyökatlétika, néptánc, labdarúgás, könyvtár, aerobik, német, informatika, angol, ének-kar, sportkör, természetismeret, háztartástan

#### **A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:**

PP

Iskolánkban a szóbeli és írásbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátait a köznevelési törvény alapján az alábbiakban határozzuk meg:

?a tanulók napi terhelése,

?az egyes diákok képességei, adottságai,

?az életkori sajátosságok,

?az értelmi fejlettség,

?a fejlődés üteme,

?a házi feladat elvégzésének készíttessége.

A szóbeli és írásbeli feladatok legfontosabb feladata a képességek és készségek fejlesztése, melyeket a tanóra tananyagához kapcsolódóan sajátítottak el diákjaink. Célja még az is, hogy a megszerzett ismereteket megszilárdítsuk tanulóink ismeretei

között.

Tanulóink írásbeli és szóbeli házi feladatait úgy kell meghatároznunk, hogy az átlagos képesség tanuló 1-1 tantárgyra való felkészülési ideje:

?1-2. osztályban max. 15 perc,

?3-4.osztályban max. 20-25 perc,

?5-6. osztályban max. 20-25 perc,

?6-7-8.-osztályban max. 25-30 perc legyen.

A házi feladat elvei

?Az írásbeli és szóbeli házi feladatok rendszerét a pedagógiai folyamat nélkülözhetetlen részének tekintjük.

Az írásbeli beszámoltatás formái:

?kis dolgozat - röpdolgozat: egy óra anyagának számonkérése, egy szóbeli felelettel egyenérték ,

?témazáró dolgozat: egy témakör, három vagy több óra anyagának elsajátítását ellen rzi,

?év eleji, félévi, év végi felmérések hosszabb id szak, több témakör összefoglaló számonkérése, az év eleji felmérés tájékoztató jelleg .

Az írásbeli számonkérés feladattípusai:

Feladatlap

?leíró jelleg – teszt típusú – kiegészítendő feladatok.

?A témazáró dolgozatokat, félévi és év végi felmérések osztályzatait eltér színnel jelöljük a naplóban, ezek dönt en befolyásolják a félévi, év végi jegyeket.

?A tanuló a dolgozatát 14 napon belül kiértékelve kapja vissza. Az írásbeli számonkérés értékeléséhez központi feladatlap esetén a hozzá kiadott javítókulcsot, a pedagógusok által összeállított feladatlap esetén a pedagógiai programunkban rögzített százalékos számítás alkalmazható.

Az írásbeli beszámoltatás korlátai:

?Azonos tanítási napon, alsó tagozaton egynél, a fels tagozaton kett nél több témazáró dolgozat írására ne kerüljön sor.

?A pedagógus a dolgozat íratási szándékát a tanmenetében megtervezi, és az osztálynaplóba el re bejegyzi, valamint a diákokkal el re, megfelel id pontban közli.

### **Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:**

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

osztályozó vizsga, pótló vizsga,javítóvizsga.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

-a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,

-engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az el írtnál rövidebb id alatt tehet eleget,

-ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevel testület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

-ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevel testület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló,

- ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,

- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgák rendje:

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel:

-osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja el kell legalább két hónappal,

-javítóvizsga esetén, atanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

Ha másként nem rendelkezik a tantestület, akkor az osztályozó vizsga az első félévben február, a második félévben június hónap utolsó napjáig kerül megszervezésre.

A tanév végi értékelés megállapításához és ezzel a magasabb évfolyamba történ

lépéshez a magántanulónak vizsgát kell tennie.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit a házirend 4. számú melléklete tartalmazza.

Továbbhaladás feltételei

1.osztály

Matematika

Halmazok, logika:

- halmazok számosságának megállapítása

- több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának ismerete, és alkalmazása, helyes használata

- igaz-hamis állítások alkotása, egyszer állításokról döntés/igaz vagy hamis/

Geometria, mértékismeret:

-helyes viszonyítók alkalmazása/el tte, fölötte...stb/

-a háromszög, négyszög, kör kiválasztásában való jártasság

-egyszer mértékegységek ismerete: kg, m, l;

-a hét, nap, óra időtartam ismerete

Valószínűség, statisztika:

-segítséggel az összetartozó adatok közötti összefüggés felismerése egyszer bb esetekben

Számtan, algebra:

•számok felismerése és lejegyzése 20-ig

•számok nagyság szerinti összehasonlítása, sorba rendezése növekvő, csökkenő sorrendbe

•relációs jelek értelmezése és helyes használata

•számszomszédok megállapítása

•páros, páratlan, egyjegyű, kétjegyű fogalmának ismerete

•adott szám helyének megkeresése egyesével beosztott számegyenesen

•számok kéttagú összegalakjainak ismerete-tízes párok

•számsorozat folytatása segítséggel

•számfeladat alkotása képről segítséggel

•eszközzel összeadás és kivonás elvégzése a 20-as számkörben, jártasság a bontás, a pótlás alkalmazásában

•egyszer bb nyitott mondat megoldása

•szöveges feladat megoldása segítséggel

Magyar nyelv és irodalom

Kommunikáció:

•Beszéd és szókinccs életkornak megfelelő legyen

•Értse az egyszer közléseket, utasításokat

•Igazodjon kommunikációs helyzetekhez

•ismerje és alkalmazza a kommunikációs szituációkat: bemutatkozás, köszönés, megszólítás, kérdés, kérés, köszönetnyilvánítás

•Fegyelmetten tudja végighallgatni társait

•2-3 mondatot tudjon alkotni szóban képről, élmény, vagy olvasottak alapján

•Részvétel szerepekben.

•Elemi szinten legyen jártas a könyvtárhasználatban.

olvasás:

- a tanult betűket felismeri és megnevezi
- a magyar ÁBÉCE ismerete
- mgh-k és msh-k közti különbség ismerete
- mgh-k hosszúságának jelölésének ismeret
- msh-k csoportosításának ismeret, hosszúságuk jelölésének ismeret
- a tanult betűk összeolvasása
- a kis és nagy betűk ismeretében elzárólag megbeszélte és gyakorolt rövid egyszerű (3-4 mondatos) szöveg hangos, kevés hibával történő olvasására. Olvasás közben a hangok helyes ejtésére
- nevelési segítséggel a hibák javításának képessége
- képes önállóan elolvasott szavak magyarázatára
- 3-4 mondatos szöveg önálló olvasásának képessége
- néhány vers memoriterek ismerete

írás:

- tájékozódni képes az első vonalrendszerben, valamint a füzetében
- a tanult betűket, betűkapcsolatokat kis segítséggel alakítja
- az írott kis és nagybetűket, valamint a leggyakoribb írásjelek ismeretében tudjon viszonylag olvashatóan (felismerhet kapcsolással) kevés hibával 6-7 szót, vagy 6-7 szóból álló mondatot másolni
- alkalmazza a mondatkezdő nagybetűt, a mondatvégi írásjelet
- készség szinten jelöljön 10-15 "j"-s szót
- írástempója életkornak megfelelően 8-11 betű/perc
- írásterjedelme 4-6 sor
- tollbamondás: hibáit segítséggel javítani tudja
- írás emlékeztető: kis segítséggel képes javítani hibáit
- tanítói segítséggel képes írásmunkáit esztétikusan elhelyezni, és segítséggel ellenőrizni
- Környezetismeret
- jól használja a térbeli és időbeli tájékozódáshoz szükséges fogalmakat, irányok ismerete
- a hét napjait, a hónapok és az évszakok nevét ismeri, képes azok felsorolására
- tudjon röviden beszámolni a napi időjárásról
- megnevezi az ember fő testrészeit, érzékszerveit, tudjon tájékozódni saját testén
- él - élettelen fogalmak ismerete, helyes használata
- ismerje a növények és állatok fő részeit
- ismerje iskolája nevét, ismerje helyiségeit, annak rendeltetés szerinti használatát
- tudja saját lakcímét, szülei nevét

Ének-zene

- 15 dal éneklése kívülről
- 2-es ütem hangsúlya, egyenletes löktetés
- szó, mi, lá hangok elhelyezése dallamkirakón, szolmizálásuk, kézjelük
- Z (szün), tá, titi hangoztatása, felismerése, írása
- vonal, vonalköz
- ütemvonal, záróvonal, ismétlésjel

Rajz

- ismerje évfolyama számára elírt eszközöket, és tudja azokat rendeltetés szerinti módon használni
- tudjon viszonyítani (kisebb-nagyobb)
- főszínek, fekete, fehér ismerete
- képes legyen színképzéssel alkotást létrehozni, a formák, színek érzékeltetésére
- tudja, mi a pont, az egyenes, a görbe, a sík
- önállóan, tisztán, az utasításokat betartva készítse el munkáját

Technika

- használja önállóan, balesetmentesen az eszközeit
- képes legyen önálló, tetszetős munka elvégzésére
- a háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet
- alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és ezzel kapcsolatos veszélyforrások ismerete

- példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és célszerű öltözködés terén
- Testnevelés
- Elkészít és preventív mozgásformák
- A testrészek megnevezése.
- A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése.
- Különbégtétel a jó és a rossz testtartás között álló és ül helyzetben.
- Az iskolatáska gerinckímélő hordása.
- A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.
- Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat.
- Az aktív-mozgásos relaxáció gyakorlatainak felismerése.. A mozgás és a nyugalom harmóniájának felfedezése önmagára és másokra vonatkoztatva.
- Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák
- A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékeladat alkalmazása.
- Manipulatív természetes mozgásformák
- A sporteszközök szabadidős használata igénygye és örömforrássá válása.
- Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban
- Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban.
- A párhoz, társakhoz történő térbeli alkalmazkodásra törekvés tánc közben.
- Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban.
- A játékeladat megoldásából és a játékfolyamatból adódó öröm, élmény és tanulási lehetőség felismerése.
- A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.
- Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban
- Az alapvető eséstechnikák felismerése, balesetmentes végrehajtása.
- A tompítás mozdulatának végrehajtása esés közben.
- Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben.
- Használható tudás természetben végzett testmozgások elnevezéséről és problémáiról.
- Az időjárási körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.

## 2.osztály

### Magyar nyelv és irodalom

- Legyen képes kb. egyoldali összefüggő szöveg olvasására, megértését bizonyítsa kapcsolódó feladatok önálló megoldásával
- Legyen képes szabályos betűalakítással és kapcsolással másolni nyomtatott és írott szöveget
- Helyesen írja a szavakat tollbamondáskor
- Ismerje az ábécét
- Tudjon szótagolni, elválasztani
- Ismerje fel a kijelentő és kérdő mondatot

### Matematika

- Biztos számfogalom 100-as számkörben
- Számok tulajdonságai, sorba rendezése
- A négy alapművelet fogalma, biztos elvégzésük 100-as számkörben
- Zárójel használat, műveletek helyes sorrendje, sorozat folytatása
- Egyszerű szöveges feladat önálló megoldása
- Mérések (összehasonlítás, egységek ismerete: hosszúság, tömeg, idő, tartalom)
- Alakzatok, testek felismerése

### Környezetismeret

- Legyen képes egyszerű megfigyelések, vizsgálatok végzésére, eredmények megfogalmazására
- Legyen képes élő lények időbeli változásainak megfigyelésére (növekedés, fejlődés)
- Ismerje az emberi testet, nevezze meg a fő testrészeket
- Legyen képes alapvető tájékozódásra az iskolában és környékén
- Ismerje az évszakok, napszakok váltakozását
- Ismerje az időjárás elemeit
- Ismerje fel a különböző halmazállapotokat
- Ismerje a helyes közlekedés szabályait

•Ismerje az egészséges életmódot megalapozó szokásokat

Ének

•15 dal a törzsanyagból

•fél érték hang és szünet

•ré, dó, alsó lá hangok neve, kézjele, elhelyezése a vonalrendszerben

Rajz

•Képes legyen a formák, színek érzékeltetésére

•Önállóan, tisztán, az utasításokat betartva készítse el munkáját

Technika

•Használja önállóan, balesetmentesen az eszközeit

•Képes legyen önálló, tetszetős munka elvégzésére

Testnevelés

•El készíti és preventív mozgásformák

•Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.

•A szív és az izomzat működésének elemi ismeretei.

•A medence középhelyzete beállítása.

•A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.

•Az aktív-mozgásos relaxáció gyakorlatainak felismerése.. A mozgás és a nyugalom harmóniájának felfedezése önmagára és másokra vonatkoztatva.

•Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

•Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszeri kombinációkban a tér- és energiabefektetés, valamint a mozgáskapcsolatok sokrétű felhasználásával.

•Manipulatív természetes mozgásformák

•A manipulatív természetes mozgásformák mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezetői tevékenységek tanulási szempontjainak ismerete.

•Fejlesztés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.

•A feladat-végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra törekvés.

•Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban

•Fesztes tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszeri tornagyakorlat bemutatása.

•Stabilitás a dinamikus és statikus egyensúlyi helyzetekben talajon és emelt eszközökön.

•A tanult tánc(ok) és játékok térformáinak megvalósítása.

•Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

•A futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezetői tevékenységeinek ismerete.

•Különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása változó körülmények között, illetve játékban.

•Széleskörű mozgástapasztalat a Kölyökatlétika játékaiban.

•Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban

•Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.

•Tapasztalat azok alkalmazásában gyakorló és feladathelyzetben, sportjáték-el készítő játékokban.

•A csapatérdek szerepének felismerése az egyéni érdekekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.

•Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban

•A mozgásának és akaratának gátlása, késleltetése.

•Törekvés arra, hogy a támadó- és védő mozgások az ellenfél mozgásaihoz igazodjanak.

•Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben

•Használható tudás természetben végzett testmozgások elnevezéséről és problémáiról.

•Az időjárási körülményeknek megfelelő öltözködés okainak ismerete.

3. osztály

Magyar

•Hangos olvasása közelítsen a természetes beszéd üteméhez.

•Olvasson a tanuló némán 1 oldal terjedelmű szöveget. Emeljen ki lényeges információkat kérdések segítségével.

•Füzete legyen tiszta. Írásmunkájának elhelyezése legyen áttekinthető. Az írása legyen könnyen olvasható. Az írás teljesítményének szintje érje el a 19-28 betűt percenként.

•Ismerje fel és tudja megnevezni a tanult anyanyelvi ismereteket.

- Tudjon 5-7 mondatos fogalmazást írni a tanult m fajnak megfelel eszközök felhasználásával képsor vagy átélt közös élmény alapján.
- Ismerje fel a tanult költészeti alkotásokat.
- Ismerje a legfontosabb családi, vallási és nemzeti ünnepeinket

## Matematika

### Számtan, algebra

- Biztos számfogalom a 1000- es számkörben
- Igaz- hamis állítások megfogalmazása, állítások igazságának eldöntése
- Alaki-, helyi-, valódi érték ismerete, alkalmazása
- 5-tel, 10-zel, 100-zal osztható számok felismerése, alkalmazása a számok szétválogatásában, rendszerezésében

### M veletek értelmezése, m veletvégzés

- A tagok, tényez k felcserélhet ségének ismerete és alkalmazása
- Az összeadás és kivonás kapcsolatának ismerete és alkalmazása
- Az eredmény ellen rzése a becslt értékkel való összevetéssel, inverz m velettel
- Az egyjegy vel való írásbeli osztás, szorzás pontos elvégzése, az ellen rzés ismerete
- Törtek fogalmának tapasztalati el készítése
- Törtek a mindennapi életben

### Összefüggések, kapcsolatok, szöveges feladatok

- A számítások helyességének ellen rzése és az eredmény értelmezése
- Egyszer nyitott mondat kiegészítése igazzá, hamissá
- Nyitott mondat igazsághalmazának megkeresése kis véges alaphalmazokon behelyettesítéssel
- Egyszer szöveges feladat megoldása ábrákkal és matematikai jelekkel

### Sorozatok

- Kapcsolatok leolvasása ábráról, értelmezése, lejegyzése m velettel
- Sorozatok folytatása

### Geometria

- Élek, csúcsok, lapok felismerése, számbavétele a kocka és a téglatest esetében
- A kocka, téglatest, négyzet, téglalap tulajdonságainak megfigyelése
- A megfigyelés megfogalmazása, kifejezése válogatással
- Alakzatok tükrösségének ismerete

### Függvények

- Adott szabályú függvényérték táblázatnak a kiegészítése

## Mérés

- A mér eszközök és használatuk ismerete
- A tanult mértékegységek közti kapcsolatok ismerete
- Mérésekkel kapcsolatos legegyszer bb átváltások végrehajtása
- Mérésekkel kapcsolatos ismeretek alkalmazása szöveges feladatok értelmezésében, megoldásában

### Valószínűség, statisztika

- Adatok leolvasása grafikonról, diagramról, táblázatról

### Környezetismeret

- Legyen képes a megfigyelés, leírás, szóban, rajzban összehasonlítás, csoportosítás alkalmazására.
- Az id mérése, id tartamok beclése.
- Tudjon h mérsékletet mérni.
- Tudja meghatározni a halmazállapot-változás okát. A megszerzett ismereteir l szerzett megfigyeléseit, tapasztalatait tudja a saját szavaival egyszerű en megfogalmazni.
- Ismerje fel a környezet változásainak hatását az él lényekre.
- Egy természetes életközösséget tudjon bemutatni.
- Ismerje a leggyakoribb gyermekbetegségeket és azok tüneteit.
- Az egészséges életmód elemeit tudja alkalmazni.
- Az egészség meg rzésének és a betegségek elkerülésének ismerete.
- Olvasson le a térképr l adatokat a színek és a számok segítségével.



- Ismerje a felszíni formákat és vizeket, valamint azok jelölését.
- Nevezze nevén lakóhelye jellemző közlekedési eszközeit. Tudja útba igazítani az idegent a lakóhelyén.
- Ismerje a gyalogos közlekedés szabályait.
- Tudja megnevezni hazánk fő városát.

#### Ének

A tanult dalok zeneileg hibátlan, élményszerű éneklése hibátlan szövegkezeléssel. Felismeri és meg tudja különböztetni a tavaszi és lakodalmi szokásokat és dalait.

#### Zenehallgatás

A kórustípusokat (gyerekkórus, női kórus, férfikar, vegyeskar) hallás utáni megnevezi. A hallgatott zeneművek és népzenei, autentikus felvételek felismerése.

#### Improvizáció

Önállóan és alkotó módon vesz részt a népi gyermek és dramatikus játékokban, zenei improvizációkban.

#### Zenei ismeretek

Tudjon ismert dalokat szolmizálni, legyen biztos a tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerésében, megszólaltatásában (felső do, értékviszonyok, 4-es ütem), a magyar népdalok sorszerkezetének felírásában.

Tudjon önállóan dalrészleteket olvasni és kottába írni.

#### Rajz

- Képes élményeinek, elképzeléseinek tudatos vizuális megjelenítésére. Felismerhet és ábrázol mozdulatokat, mozgáshelyzeteket.
- Törekszik az új vizuális kifejezőeszközök megfigyelésére, főbb jellemzőinek megnevezésére, ezeket önállóan alkalmazza.
- Aktívan részt vesz a műalkotásokkal való foglalkozásokon.
- Képes látvány alapján a jellegzetes formákat, színeket megragadni, ábrázolni a változást tanítói irányítással.
- Képes közvetlen természeti környezet szemlélésére, jellegének leírására alapvető jegyekkel.
- Tárgykészítés során ötleteit tanítói segítséggel valósítja meg.
- Biztonsággal használja a megismert, gyakorolt ábrázolási, konstruálási technikákat.
- Szívesen alkalmaz új technikákat is.

#### Technika

Család, otthon, háztartás:

Ismerje a lakás beosztásának alapelveit, a lakás helyiségeinek funkcióit.

Papírmunkák:

Tudja a karton és papírlemez tulajdonságait felsorolni, vegye észre a tulajdonság és a felhasználhatóság közötti összefüggéseket.

Fonal- és textilmunkák:

Önállóan végzi az anyagtulajdonsági vizsgálatokat. Alkalmazza a kézi varrás alapöltéseit és a fonást a munkadarabok elkészítése során.

Famunkák:

Legyen képes fából készült szerkezeteket elkészíteni.

Fémek alakítása:

Biztonságosan használja az alakításukhoz szükséges szerszámokat.

Jeles napok:

Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére. Vegyen részt az ünnepi előkészületekben.

Mérés:

Önállóan tud centiméter pontossággal méréseket végezni.

Közlekedési ismeretek:

Ismerje a kerékpáros közlekedés alapvető szabályait.

Háztartástan, életvitel:

Ismerje a háztartási- és kommunikációs eszközök rendeltetését.

Testnevelés

- Előkészítő és preventív mozgásformák
- Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.
- A nyújtó, erőerősítő és légző gyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.
- A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.
- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.

- A testnevelésórán megfelel cip és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása.
- A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.
- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
- A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások megnevezése.
- A manipulatív természetes mozgásformák célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
- A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése.
- A pontosság, célszerűség és biztonság igényé válása.
- A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.
- Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban
- A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.
- Nyújtott karral történő támasz a támaszugrások során.
- Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.
- A tempóváltozások érzékelése és követése.
- A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.
- Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.
- Természetes mozgásformák a sportjátékok alapszabályainak és taktikai feladatmegoldásaiban
- A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.
- Az alapszabályainak ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.
- Az egyszerű védelem és a támadó helyzetek felismerése.
- Törekvés a legcélszerűbb játékhelyzet-megoldásra.
- A csapatérdeknek megfelelő összejátékra törekvés.
- A sportszerű viselkedés értéké válása.
- Legalább 4 szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete.
- A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alapszabályainak és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.
- A szabadterén, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

#### 4. osztály

##### Magyar nyelv-és irodalom

- Érthető, helyesen tagolt, a magyar nyelv hangzástörvényeinek megfelelő beszédre a mindennapi kommunikációban.
- Vers és prózamondás közben a mondanivaló értelmesebb megfogalmazására, a memoriterek szöveghez való adására.
- Szöveghez, folyamatos, a tartalmat kifejező felolvasásra, az olvasottak lényegének elmondására.
- Másképp oldott terjedelmű, az életkornak megfelelő szöveg önálló (néma) olvasására, a szövegértés bizonyítására egyszerű feladatok megoldásával.
- Legnagyobb költők, írók nevének és a műveik olvasott művek címének, témájának megjegyzésére.
- Eszetikus, rendezett egyéni írásra.
- A hangok időtartamának helyes jelölésére a begyakorolt esetekben.
- A mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdésére.
- Mondatfajták megnevezésére konkrét esetekben záró írásjelük használatára.
- Szavak csoportosítására a tanult szófajok szerint.
- A tanult szófajok toldalékos alakjainak írására.
- Az egyalakú szótövek, a tanult toldalékok felismerése.
- Szavak elválasztására (összetett szavaknál is).
- A múlt idő jelének helyes használatára.
- Az igekötő és az ige leírására, ha az igekötő közvetlenül a hozzá tartozó ige előtt vagy után áll.
- A keltezés egyszerű alakjának írására.
- Minimum 8 összefüggő mondat terjedelmű írásbeli fogalmazás készítésére a megadott témáról (elbeszélés, leírás vagy levél).
- Fogalmazásainak címet adni
- Legyen képes alkalmazni a fogalmazás tagolásáról tanultakat.
- A szövegnek fajnak és a témának megfelelő szókinccs használatára.
- Az írásbeli feladatok elvégzésére a kívánt helyesírási és íráshasználati normák megtartásával.
- Önellenőrzésre, hibajavításra tanítói utasításra, helyesírási szótár használatára.

##### Matematika

- Legyen képes a halmazok számosságának megállapítására, összehasonlítására.
- Tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján.
- Használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket (<, >, =).
- Legyen biztos számfogalma a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat készségi szinten.
- Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást a 10000-es számkörben.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal szóban.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegy és kétjegy szorzóval, osztás egyjegy osztóval).
- Tudja ellenőrizni a számítások helyességét.
- Tudjon megoldani egyszerű, legfeljebb két művelettel leírható szóveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- Ismerje fel, és nevezze meg az egyszerű geometriai alakzatokat: négyszöget, háromszöget, négyzetet, téglalapot és kört.
- Ismerje és használja a szabvány mértékegységeket gyakorlati mérések során, tudja elvégezni az egyszerű átváltásokat (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, év nap, óra, perc, másodperc).
- Tudja megmérni, kiszámítani a téglalap és a négyzet területét konkrét esetekben.

Idegen nyelv

Hallott szöveg értése

A tanuló megért

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést.

Beszédképesség

A tanuló

- egy szóval vagy hiányos, egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel
- megfogalmazott kérdésre;
- ismert dolgokat megnevez;
- néhány mondókát, verset, dalt reprodukál.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- felismeri a tanult szavak írott alakját;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot megért;
- ismert nyelvi elemekből álló egyszavas szövegben fontos információt megtalál.

Írásképeség

A tanuló kevés hibával másol le ismert szavakat.

Környezetismeret

A negyedik évfolyam végén a tanuló:

- Ismerje fel, nevezze meg és jellemezze a tanult életközösségek legjellemzőbb élőlényeit.
  - Értse az élőlények élőhelye, életmódja és testfelépítése közötti egyszerű összefüggéseket.
  - Tudja az élőlényeket a megfelelő csoportba besorolni. Ismerje ezeknek a csoportoknak a jellemző tulajdonságait.
  - Legyen képes a megismert élőlényekből egyszerű táplálékláncot összeállítani.
  - Tájékozódjon jól saját testén. Nevezze meg és jellemezze a főbb életszakaszokat.
  - Ismerje az egészségmegőrzéssel kapcsolatos tudni- és tennivalókat.
  - Ismerje néhány fontosabb szerv nevét és működését.
  - Tudja, hogy a környezet változása hogyan hat az életünkre.
  - Ismerje a saját testhez viszonyított irányokat. Tudjon tájékozódni otthon, az iskolában, az iskola környékén, a lakóhelyén, az égbolton.
  - Legyen képes tájékozódni Magyarország domborzati és megye térképén.
  - Találja meg lakóhelyét és nagy tájainkat a domborzati térképén.
  - Tudjon irányokat meghatározni a f - és mellékvilágtájak segítségével.
  - Nevezze meg a környezetében tapasztalható környezetszennyező forrásokat, legyen tudatában ezek káros következményeivel.
- Cselekedjen a természet megóvása érdekében.

Ének

- 15 dal a törzsanyagból
- 3-as ütem, pontozott félkotta

- éles, nyújtott ritmus
- fá, ti, alsó ti hangok neve, kézjele, elhelyezése a vonalrendszerben
- pentatonia
- vegyes kar

#### Rajz

- Térbeli helyzet jelölése a forma feljebb-lejebb helyezésével, takarásokkal
- Domborodás kifejezése, a megvilágított és árnyékos oldal megkülönböztetése tónus alkalmazásával
- Illusztrációkészítés hallott vagy elképzelt történethez
- F -és mellékszínnek, keletkezésük módja
- Ismerje lakóhelyének tárgyi kultúráját, motívumkincsét.

#### Technika és életvitel

- Balesetvédelmi szabályok betartására
- Legyen képes centiméter pontossággal mérni.
- Alaprajz és a tárgy megfeleltetésére.
- Részt venni tárgykészít tevékenységben.
- Balesetmentes közlekedésre.
- Életkorának megfelelő önkiszolgáló tevékenységre.
- Szülők és hozzátartozók foglalkozásának megnevezésére.
- Tájékozódni elemi szolgáltatások használatában.

#### Testnevelés

- Elkészít és preventív mozgásformák
- Egyszer, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.
- Önálló pulzuszámolás.
- A levezetés helyének és preventív szerepének megértése.
- A nyújtó, erőt, ernyesztő és légző gyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.
- A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.
- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.
- A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerrel való viselkedés terén.
- Különbségtétel az aktív és passzív ellazulás között. A „tudatos jelenlét” ismerete és annak alkalmazása a gyakorlatban.
- Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák
- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energiabefektetéssel, eszközzel, társakkal.
- A bonyolultabb játékeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.
- A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások, azok mozgástanulási szempontjainak (vezető mozzintok) ismerete.
- Manipulatív természetes mozgásformák
- A manipulatív természetes mozgásformák kombinálása térben és szabályozott energiabefektetéssel.
- A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősítése.
- A pontosság, célszerűség és biztonság igényé válása.
- A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.
- A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.
- Nyújtott karral történő támasz a támaszugrások során.
- Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.
- A tempóváltozások érzékelése és követése.
- Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban
- A 3 lépéses dobóritmus ismerete.
- A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.
- Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.
- A Kölyökatlétika eszköz- és versenyrendszerének ismerete.
- A Kölyökatlétikával kapcsolatos élmények kifejezése.
- Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban

- A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.
- Az alapttechnikai elemek ismerete és azok alkalmazása az el készít játékok során.
- Az emberfogásos és a területvédekezés megkülönböztetése.
- Törekvés a legcélszerűbb játékhelyzet-megoldásra.
- A csapatérdeknek megfelelő összjátékra törekvés.
- A sportszerű viselkedés értékévé válása.
- Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzd jelleg feladatmegoldásokban
- Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban.
- El re, oldalra és hátra esés, tompítással.
- A tolások, húzások, emelések és hordások er kifejtésének optimalizálódása.
- A grundbirkózás alapszabályának ismerete és alkalmazása.
- A sportszerű küzdés, az asszertív viselkedés betartására törekvés.
- Az saját agresszió kezelése.
- Az önvédelmi feladatok céljának megértése.
- Természetes mozgásformák az alternatív és szabadid s mozgásrendszerekben
- Legalább 4 szabadid s mozgásforma és alapszabályainak ismerete.
- A tanult szabadid s mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alapttechnikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.
- A szabadid s mozgásformák önszervező módon történ felhasználása szabad játéktevékenység során.
- A szabadterén, illetve speciális környezetben történ sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

## 5.osztály

### Matematika

Gondolkodási módszerekHalmazok értelmezése és alkalmazása

Természetes számokA számok helyes leírása, száme egyenesen való ábrázolása a milliók számkörben

Összeadás, kivonás többjegy vel, szorzás, osztás kétjegy vel

Egész számokSzámok helyes leírása, száme egyenesen való ábrázolása

M veletek az egészszámok körében

Tört számokA számok helyes leírása, száme egyenesen való ábrázolása.

Egyszer sítés, b vítés

Egyjegy pozitív nevez j törtek összeadása, kivonása.

Egyjegy pozitív nevez j törtek szorzása, osztása egészzámmal

Tizedes törtekA számok helyes leírása, száme egyenesen való ábrázolása

Tizedes törtek összeadása, kivonása.

Tizedes törtek szorzása, osztása egészzámmal

Descartes féle koordináta rendszerHelymeghatározás a derékszög koordináta rendszerben

Geometria,mérésKörz , vonalzó helyes használata

Párhuzamos és mer leges egyenesek rajzolása

Síkidomok rajzolása

Kerület és területfogalma

Téglalap területe és kerülete

Hosszúság és mértékegységeinek ismerete

Kocka és téglalest

Magyar nyelv és irodalom

Nyelvtan

- Az 1-4. évfolyamon tanult szófajok (ige, f név, melléknév, számnév) biztos felismerése és megnevezése szövegben.
- A tanult helyesírási szabályok helyes alkalmazása a begyakorolt szókészletben.

- Rendezett, kiírt írás.
- Kb. egy oldal terjedelm elbeszél fogalmazás.
- A szöveg értelemtükröz felolvasása felkészülés után.
- Eligazodás a mindennapi kommunikációs helyzetekben
- A hangsúly, a dallam, a tempó, a szünet adekvát használata egy-egy konkrét, a tanár által meghatározott szóbeli kommunikációs helyzetben (pl.: élménybeszámoló társnak majd feln ttnek, véleménynyilvánítás olvasmányról).
- A kapcsolatfelvétel, a megszólítás, a köszönés, a kérdés különféle formáinak ismerete és adekvát alkalmazása.

#### A beszélt nyelv

- A hang és a bet megkülönböztetése. Hang – bet – írásjegy.
- A magán- és mássalhangzók közötti különbségek megfogalmazása képzésük és hangzásuk alapján.
- A zöngés és zöngétlen mássalhangzók ismerete.
- Hangtörvények a hangok között, a beszédben létrejöv törvényszer ségek.
- A bet rendbe sorolás szabályainak ismerete.
- Az egyszer és összetett szavak elválasztása.

#### Az írott nyelv

- Az él beszéd tempójával megegyez , folyamatos hangos olvasás.
- A feldolgozott szövegek tartalmának elmondása vázlat alapján.

#### A szavak jelentése és szerkezete

- Rokon értelm szavak használata a felesleges szóismétlés elkerülésére szövegalkotáskor.
- A szó és a toldalék megkülönböztetése toldalékfajták ismerete

#### Irodalom

- Kb. egy oldal terjedelm elbeszél vagy ismeretterjeszt szöveg kell tempójú, a megértést biztosító olvasása, felolvasása.
- Barátkozás a könyvekkel
- Az epikai m vek formai jellemz inek ismerete.
- Saját vélemény megfogalmazása és megvédése egy-egy érv említésével a témának és a beszédhelyzetnek megfelelő en. Mások véleményének meghallgatása, megértése.

#### Mesék, népdalok

- Egy rövid mese ért , értelmez felolvasása a szerepl k jellemének érzékeltetésével.
- A megismert mesefajták néhány m faji sajátosságának ismerete.
- A mesei jellemz k ismerete.
- A jegyzetelés, vázlatkészítés ismerete.
- Meserészletek szövegh ismerete, kifejez el adása.

#### Pet fi Sándor: János vitéz

- A m részeinek ért , értelmez felolvasása a párbeszéd érzékeltetésével.
- Az epikus m vek szerkezeti elemeinek ismerete. A tet pont, a fordulópontok, a kitér k érzékeltetése.
- A versszak és a nagyobb szerkezeti egységek viszonyának megértése.
- Az alkotás m faji jellemz inek felismerése, más m fajoktól (pl. mesét l) való különbségének érzékelése.
- A próza és a vers közötti különbségek felismerése.
- A hasonlat, a megszemélyesítés és a metafora ismerete, értelmezése, hangulati hatásuk felismerése.
- Néhány gyakori nyelvi alakzat felismerése és értelmezése.
- A meseszer és a valós közötti különbség érzékelése.
- Az id és a tér mozzanatainak azonosítása.
- Az ütemhangsúlyos felez 12-es és a páros rím ismerete.
- Nyelvileg és tartalmilag egyaránt jól formált elbeszélés írása leíró résszel egy-másfél oldal terjedelemben.
- A szóhasználat, a kiejtés, a testbeszéd összehangolása különféle beszédhelyzetekben.
- Memoriterek szövegh , kifejez el adása (15-20 versszak a m b l).

#### Eredetr l, teremtésr l, mítoszokról

- Alapismeretek a mítoszokról.
- Adott feladat kapcsán részvétel a csoportos kutatómunkában.
- A mítosz és a mese megkülönböztetése.

#### Szül föld, család, magyar írók

- Különböz témájú versek ért , értelmez felolvasása a m vek hangulatának érzékeltetésével.
- Az olvasmányélmény megfogalmazása.

- Néhány alapvető irodalmi téma felismerése.
- A tájleíró költemény, az életkép, a regény műfaji jellemzőinek ismerete.
- Az epikai és lírai művek jellemző vonásainak ismerete: a cselekmény, a szerkezet, a képiség, a zeneiség eszközei, a verselés.
- Memoriterek szövegének kifejező adása.
- Művek önálló elolvasása után a cselekmény utólagos felidézése, a szereplők cselekedeteinek, jellemének, gondolatainak megértése.

#### Idegen nyelv

##### A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információkat kiszűr.

##### Beszédképesség

##### A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel;

#### Olvasott szöveg értése

##### A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló rövid szöveg lényegét megérti.

#### Írásképesség

##### A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid mondatokat kevés hibával ír le;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.
- A továbbhaladás feltételei
- Életvitel és gyakorlat 5. osztály
- A foglalkozásokon való, aktív cselekvő részvétel.
- A fejlesztési céloknak megfelelő készségek, képességek, attitűdök folyamatos fejlődése.
- A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása a tevékenység elvégzése.
- Tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani, a háztartási gépeket szakszerűen használni.
- Vásárlási terv és költségvetés készítése.
- Egyszerű axonometrikus és vetületi rajzok olvasása, értelmezése, az anyagok érzékelhető tulajdonságainak azonosítása
- A használt eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használata.
- A közúti közlekedés és tömegközlekedés szabályainak ismerete, alkalmazása, veszélyforrásai ismerete. Biztonságos közlekedési magatartás.
- Közlekedési táblák, szabályok értelmezése.

#### Történelem

##### Egyiptom és az ókori Kelet kultúrája

Fogalmak, adatok Fogalmak: skor, ókor, régészet, szerszámkészítés, öntözéses földművelés, Krisztus előtt, Krisztus után, évtized, évszázad, emberöltő, fáraó, piramis, hieroglifa, ékírás, betűírás, múmia, Biblia, Ószövetség.

Személyek: Ádám, Éva, Noé, Mózes, Dávid, Salamon.

Topográfia: ókori Kelet, Egyiptom, Nílus, Jeruzsálem, Mezopotámia, Kína.

Évszámok: Kr. e. 3000 körül (az Egyiptomi Birodalom egyesítése).

##### Az ókori görög-római világ

Fogalmak, adatok Fogalmak: mítosz, városállam, olimpia, népgyűlés, Akropolisz, légión, rabszolga, provincia, népvándorlás, Újszövetség.

Személyek: Zeusz, Periklész, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Jézus, Mária, József, Attila.

Topográfia: Balkán-félsziget, Olümposz, Athén, Spárta, Perzsa Birodalom, Marathón, Itáliai-félsziget, Róma, Karthágó,

Szicília, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum, Júdea, Betlehem.

Évszámok: Kr. e. 776 (az első feljegyzett olimpia játékok), Kr. e. 490 (a marathóni csata), Kr. e. V. század közepe (Athén fénykora), Kr. e. 44 (Julius Caesar meggyilkolása), Kr. u. 476 (a Nyugat-római Birodalom bukása, az ókor vége).

A középkori Európa világa

Fogalmak, adatok Fogalmak: középkor, uradalom, h. bérúr, h. béres, vár, jobbágy, robot, majorság, iszlám, pápa, szerzetes, eretnek, kolostor, kódex, lovag, középkori város, céh, járvány, távolsági kereskedelem, könyvnyomtatás.

Személyek: Nagy Károly, Mohamed, Szent Benedek, Gutenberg.

Topográfia: Bizánci Császárság, Frank Birodalom, Mekka, Arab Birodalom, Német-római Császárság.

Évszámok: 622 (Mohamed „futása”), 800 (Nagy Károly császár), XV. század (könyvnyomtatás).

A magyarság történetének kezdetei és az Árpádok kora

Fogalmak, adatok Fogalmak: hun, finnugor, félnomád életmód, törzs, nemzetség, nagycsalád, fejedelem, táltos, honfoglalás, kalandozás, vármegye, tized, ispán, tatár, kun.

Személyek: Attila, Álmos, Árpád, Géza fejedelem, Szent István, Gellért püspök, Szent László, Könyves Kálmán, IV. Béla, Szent Margit.

Topográfia: Urál, Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Erdély, Esztergom, Pannonhalma, Székesfehérvár, Buda, Muhi.

Évszámok: IX. század (Etelköz), 895–900 (a honfoglalás), 997–(1000)–1038 (I. /Szent/ István uralkodása), 1077 (I. /Szent/ László trónra lépése), 1241–1242 (a tatárjárás), 1301 (az Árpád-ház kihalása).

Természetismeret

A közvetlen környezet egyes anyagainak felismerése, megnevezése, bizonyos tulajdonságaik alapján történő csoportosítása. A mennyiségi tulajdonságok mérése. A három legfontosabb élettér (levegő, víz, talaj) alapvető tulajdonságai. A kert legfontosabb kultúrnövényei. A gyümölcs és zöldségfélék származása - környezeti igénye – termesztése - termőhelye valamint szerveinek felépítése - működése és hasznosítása közti ok-okozati összefüggés feltárása, magyarázata. A kártevők felismerése. Hasznos madaraink ismerete. A biokultúra. A virágos növények testfelépítése. A házban és a ház körül élő állatok szervezete, életmódja és hasznosítása. Az állatcsoportok lényeges jegyei. A térbeli tájékozódás valós környezetben, térképen és földgömbön. A valóság és a térképi ábrázolás. A térképolvasás. A Naprendszer felépítése, Földünknek a Világegyetemben elfoglalt helye. A Nap, a Föld és a Hold mozgásai. A légköri alapfolyamatok. Természeti törvények felismerése, alkalmazása a hétköznapi jelenségek értelmezése. Éghajlati diagramok, tematikus térképek értelmezése. A klímaváltozás és az emberi tevékenység közötti összefüggés felismerése.

Testnevelés

Természetes és nem természetes mozgásformák

- A gyakorláshoz szükséges alakzatok öntevékeny gyors kialakítása.
- Öntevékeny részvétel a szervezési feladatok végrehajtásában.
- A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvető szakkifejezéseinek ismerete.
- A testtartásért felelős izmok tudatos, koncentratív fejlesztése. A biomechanikailag helyes testtartás kialakítása.
- Relaxációs módszerek alkalmazásával a feszültségek önálló szabályozása.
- A bemelegítés és a levezetés szempontjainak ismerete.

Sportjátékok

- A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékokban.
- Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálására.
- A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása.
- Szabálykövető magatartás, önfegyelem, együttműködés kinyilvánítása a sportjátékokban.
- Részvétel a kedvelt sportjátékokban a tanórán kívüli sportfoglalkozásokon vagy egyéb szervezeti formában.

Atlétika jellegű feladatok

- A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintjének elsajátítása.
- A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.
- A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően.
- Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával.
- A kislabda-hajító technika képességeinek megfelelő elsajátítása.
- A kar- és láblendítés szerepének ismerete az el- és felugrások eredményességében.



- Az atlétikai versenyek alapvető szabályainak ismerete.
- Szervezési feladatok vállalása a tanórai versenyek lebonyolításában.

#### Torna jellegű feladatok

- A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása.
- A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett.
- Az aerobik alaplépések összekapcsolása egyszeri kartartásokkal és kargyakorlatokkal.
- Az alaplépésekből 12/4 ütemű gyakorlat végrehajtása helyben és haladással, zenére is.
- A járások, ritmizált lépések, futások és szökdelések technikailag megközelítően helyes végrehajtása.
- A gyakorlatvégzések során előforduló hibák elismerése és a javítási megoldások elfogadása.
- A balesetvédelmi utasítások betartása.
- Segítségnyújtás a társaknak.

#### Alternatív környezetben is lehet sportolni

- A tanult alternatív környezetben is lehet sportolni ágak alaptechnikai gyakorlatainak bemutatása.
- A sportágak fejlesztéséhez szükséges eszközök biztonságos használata.
- A természeti és környezeti hatások és a szervezet alkalmazkodó képessége közötti összefüggés ismerete.
- A természeti környezetben történő sportolás egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályainak elfogadása és betartása.
- A mostoha időjárási feltételek mellett is aktív részvétel a foglalkozásokon.

#### Vizuális kultúra

- Ismerje az adott művészettörténeti korszakokat: ókori, középkor, Reneszánsz, Barokk, Klasszicizmus, 19. század, 20. század, 21. század. Ismerje az ezekre a korszakokra jellemző stílusjegyeket.
- Az alkotómunkához kapcsolódva műalkotások megfigyelése alapján, művészettörténeti korszakok, (pl. ókori, ókori Egyiptom, ókori görög és római művészet) stílusjegyeinek elemzése, összehasonlítása.
- Rajzolás, festés, mintázás: forgástestek, sínek jellemzői, síkszerű ábrázolás.
- Ismerje a fő és mellékszíneket.
- Személyes élmények, elképzelt történetek, érzelmek megjelenítése különböző technikákkal, grafika, festés, krétarajz.
- Létrehozott vagy talált tárgyak díszítésének megtervezése és kivitelezése különböző díszítőelemek (pl. növényi, állati, geometrikus motívumok) segítségével, megfigyelése, tanulmányozása után, oly módon, hogy a díszítőmű összhangban legyen a tárgy formai, funkcionális és társadalmi üzenetével, illetve az alkotó személyes közlési szándékával.
- A valóság, modell (pl. épített és természetes környezet, tárgyak, alakok) célirányos megfigyelése adott szempontok (pl. térbeli helyzet, arány) alapján, és ábrázolása síkban. Forgástestek arányainak jellegzetességeinek megfigyelése (ellipszis, szélesség, magasság), látvány utáni rajzolása.

#### Életvitel és gyakorlat

- A foglalkozásokon való, aktív cselekvő részvétel.
- A fejlesztési céloknak megfelelő készségek, képességek, attitűdök folyamatos fejlődése.
- A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása a tevékenység elvégzése.
- Tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani, a háztartási gépeket szakszerűen használni.
- Vásárlási terv és költségvetés készítése.
- Egyszerű axonometrikus és vetületi rajzok olvasása, értelmezése, az anyagok érzékelhető tulajdonságainak azonosítása
- A használt eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használata.
- A közúti közlekedés és tömegközlekedés szabályainak ismerete, alkalmazása, veszélyforrásai ismerete. Biztonságos közlekedési magatartás.
- Közlekedési táblák, szabályok értelmezése.

#### Informatika

##### Az informatikai eszközök használata:

- Legyen tisztában a kódolás menetével, az információk ilyen kezelésével.
- Ismerjen meg különböző információfajtákat.
- Tudjon számítógépet önállóan üzembe helyezni.
- Ismerje a főbb egységeket és funkcióikat.

- Tudja több módon is elindítani az általa használt programokat.
- Tudja segítséggel használni a grafikus felület ablakait, ablakrendszerét, tudja módosítani azokat.
- Tudjon önállóan használni játék és oktatóprogramokat.
- Tudjon lemezmeghajtót kiválasztani.
- Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, a számára szükséges fájlt megtalálni.

Alkalmazói ismeretek:

- Tudatosan használja a rajzolóprogramot rajzos - szöveges munkáinak megalkotására, módosítására.
- Tudjon önállóan begépelni szöveget.
- Tudja több módon kijavítani, módosítani a szöveget.
- Tudja a dokumentum egy részét kijelölni.
- Tudja segítséggel végrehajtani karakterek, szavak formázását.
- Tudja segítséggel elmenteni elkészült munkáit az általa kiválasztott helyre, azokat tudja visszatölteni onnan.

Infokommunikáció

- Keres program (Google) segítségével kép, információ keresése,
- Internetes szótárak, oktató programok, e-mail postafiók létrehozása, rövid levél küldése melléklet nélkül.

Ének-zene

Fogalmak, ismeretekÉnekek: Az énekes anyagból 10 dal: 5 magyar népdal, 1 gregorián zenei szemelvény, 2 történeti ének (szabadságharc) 2 reneszánsz dallam és egy zenei szemelvény

Nemzeti énekeink: Erkel Ferenc–Kölcsey Ferenc: Himnusz, Egressy Béni–Vörösmarty Mihály: Szózat éneklése fejb 1.

Fogalmak: Régi és új stílusú népdal, népi hangszerek, gregorián ének, trubadúrköltészet, Himnusz, Szózat, kórusm , reneszánsz tánc, motetta, madrigál, dal, szonáta, menüett, szvit, concerto

Zeneelmélet: triola, kis éles és kis nyújtott ritmus, dúr és moll hangsor, abszolút hangnevek (pontosítva), violinkulcs, allegro, andante, pianissimo, dallamírás C-dó

Zeneszerz k: Palestrina, Lassus, Vivaldi, Bach, Händel és legismertebb m veik megnevezése

Hon- és népismeret

Az én világom

Fogalmak, ismeretekCsaládfa, rokonsági fok, Helytörténet, természeti környezet, neves személy, helyi hagyomány, település, régió

Találkozás a múlttal

Fogalmak, ismeretekJurta, veremház, egysejt ház, többosztatú ház, falazat, tet tartó szerkezet, tet formák, konyhai cserépedény, munkasarak, szentsarak, munkamegosztás, belenevel dés, utánzó játék, eszközös játék, sportjelleg játék, Szántás, vetés, aratás, szilaj- és félszilaj állattartási mód, fonás, szövés, fonó, ing, gatyá, pendely, szoknya, kötény, ünnepi viselet, böjtös nap, téli étrend, nyári étrend

Hagyományos és népi ünnepeink

Fogalmak, ismeretekÜnnep, jeles nap, böjt, advent, karácsonyi ünnepekör, karácsonyi kántálás, betlehemezés, bölcs ske, regölés, névnap, köszöntés, aprószentek napi vessz zés, újévi köszönt k, háromkirályjárás, farsangi köszönt k, iskolába toborzó szokások, böjti játékok, kiszehajtás, vill zés, húsvét, zöldágjárás, komatálküldés, májusfaállítás, pünkösddölés, pünkösdi királynéjárás, nyári és téli napforduló, társasmunka, kaláka, aratás, szüret, fonó, tollfosztó, kukoricafosztó, vásár, pásztorünnep, keresztel , leány-, legényélet, lakodalom

Néprajzi tájak, tájegységek

Fogalmak, ismeretekEtnikai csoport, nemzeti kisebbség, néprajzi táj, határainkon túl él magyarok, a nemzeti összetartozás napja

6. osztály

Matematika

Gondolkodási módszerekHalmazok értelmezése és alkalmazása

Igaz-hamis állítások, kisebb-nagyobb

Természetes számokOszthatósági szabályok

(2-vel,3-mal,5-tel,9-cel,10-zel)

Egész számokAlapm veletek egész számokkal

RacionálisszámokM veletek racionális számkörben

M veletek helyes sorrendje, zárójelhasználat

ArányosságEgyszer arányos következtetések

Százalékfogalma

Egyszer egyenletek

Geometria, mérésTengelyes szimmetria

A szimmetrikus háromszögek tulajdonságai

Kocka, téglatest, felszíne és

térfogata

Magyar nyelv és irodalom

Nyelvtan

Szavak jelentése és szerkezete, szófajtani besorolása

- Szavak szófajának felismerése, megnevezése szövegben (ige, f név, melléknév, számnév, névmás, igenév, viszonzyszó, mondatszó).

- A szófajok jelentéstani és alaktani jellegzetességeinek ismerete.

- A szófajok helyesírására, helyes használatára vonatkozó szabályok ismerete és alkalmazása szóbeli és/vagy írásbeli nyelvhasználat során.

- Jártasság a korosztály számára készült helyesírási szótárak használatában.

- Korábban az egyes témaköröknél megfogalmazott ismeretek, képességek, jártasságok megléte.

Irodalom

Arany János: Toldi

- Szövegek m faji különbségeinek felismerése.

- Hangos olvasás a versritmus érzékeltetésével.

- A szerepl k cselekedeteinek, jellemének, nézeteinek megértése.

- Néhány mondatos vélemény megfogalmazása a szerepl k jellemér l, szubjektív benyomások megfogalmazása, érvelés idézetekkel alátámasztva.

- Elbeszélés jellemzéssel és/vagy leírással kb. másfél-két oldal terjedelemben.

- Néhány gyakori költ i kifejez eszköz és nyelvi alakzat ismerete, hangulati hatásuk felismerése.

- Korábbi évszázadokban született szöveg és a mai nyelvállapot különbségeinek felismerése, egy-két konkrét nyelvi különbség ismerete.

- Az ütemhangsúlyos felez 12-es, a gyakorolt rímfajták ismerete.

- Alapismeretek a dramatikus feldolgozás sajátosságairól.

- Memoriter, 10-15 versszak szövegh , kifejez el adása.

Népdal, népballada, m ballada

- Gyermekeknek szóló néhány ismeretterjeszt kézikönyv, lexikon, szótár ismerete, használata.

- Egyszer bb szövegek m faji különbségeinek érzékelése, néhány jellemz ismerete.

- A jegyzetkészítés, vázlatírás alapjainak ismerete, néhány vázlatpont önálló összegy jtése, vázlat önálló kiegészítése.

- Az elbeszél és dramatikus m részletek különbségeinek ismerete.

- Néhány gyakori szókép és nyelvi alakzat ismerete, értelmezése, hangulati hatásuk felismerése.

- Alapismeretek a dramatikus megjelenítési formákról.

- Memoriterek szövegh , kifejez el adása: egy balladából részletek.

Gárdonyi Géza: Egri csillagok

- A házi olvasmányként elolvasott m cselekményének összefügg ismertetése, a befogadói élmény kifejezése, önálló vélemény alátámasztása idézetekkel.

- Néhány mondatos vélemény megfogalmazása az olvasmány hatásáról.

- Közösen elemzett motívumok értelmezésének önálló összefoglalása írásban és szóban.

- A cselekmény utólagos felidézése, a szerepl k jellemzése alapos szövegismeret birtokában.

- A m id - és térszerkezetének felismerése.

- A szerepl k küls és bels jellemz inek összefoglalása.

- A m értékszerkezetének felismerése.

- M faji ismeretek a történelmi regényr l.

- Rövid, néhány mondatos vélemény megfogalmazása a szerepl k jellemér l.

- Elbeszélés írása jellemzéssel és/vagy leírással kb. másfél-két oldalas terjedelemben.

- Ismeretek a dramatikus feldolgozás sajátosságairól.

A magyar líra kezdetei

- A versek témájának, hangulatának, hangnemének felismerése.
- A szó szerinti és a metaforikus jelentés megkülönböztetése.
- Saját vélemény megfogalmazása, megvédése érveléssel, idézetekkel.
- A lírai m nem sajátosságainak ismerete.
- A versekben megjelen egyszer bb képek és alakzatok, azok szerepének és hangulati hatásának megnevezése.
- Memoriterek szövegh , kifejez el adása.

A felvilágosodás irodalma

- A szövegek m faji különbségeinek érzékelése.
- A szerepl küls és bels jellemz inek összefoglalása.
- A m értékszerkezetének felismerése. A saját vélemény alátámasztása érvekkel, a szövegbe l vett idézetekkel.

Idegen nyelv (német nyelv)

Hallott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, utasításokat, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszer mondatokban megfogalmazott szövegbe l fontos információt kisz r;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszer mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre válaszol;
- tanult minta alapján egyszer mondatokban közléseket megfogalmaz;
- tanult minta alapján kérdéseket tesz fel;
- tanult minta alapján egyszer párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszer mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Írásképeség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokat kevés hibával ír le;
- egyszer közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszer szöveget tanult minta alapján létrehoz.

Idegen nyelv (angol nyelv)

A tanulók tudnak egymástól kérdezni, egymásnak választ adni.

Hallott és olvasott szöveg értése

A tanulók képesek összefügg en mesélni egy napjukról, szokásaikról

Nyelvi tudatosság

Összefügg szöveget tudnak alkotni.

Részleteket megtalálnak a szövegben

Olvasott szöveget ért.

Ismert nyelvi elemek használja az új szövegkörnyezetben

Hangos olvasás

Hallott szöveg értése

Képeslap írása

Múlt idej történet alkotása szóban

Éttermi rendelés menü segítségével.

Recept követése, hasonló recept írása.

Utasítások követése

Beszédképesség – szöveg összefoglalása

Aktuális id járás bemutatása – beszédben és írásban

Filmek történetét elbeszéli,

Forgatókönyvrészlet írása

Történelem

A középkori Európa világa

Fogalmak, adatok Fogalmak: középkor, uradalom, h bérúr, h béres, vár, jobbágy, robot, majorság, iszlám, pápa, szerzetes, eretnek, kolostor, kódex, lovag, középkori város, céh, járvány, távolsági kereskedelem, könyvnyomtatás.

Személyek: Nagy Károly, Mohamed, Szent Benedek, Gutenberg.

Topográfia: Bizánci Császárság, Frank Birodalom, Mekka, Arab Birodalom, Német-római Császárság.

A magyarság történetének kezdetei és az Árpádok kora

Fogalmak, adatok Fogalmak: hun, finnugor, félnomád életmód, törzs, nemzetség, nagycsalád, fejedelem, táltos, honfoglalás, kalandozás, vármegye, tized, ispán, tatár, kun.

Személyek: Attila, Álmos, Árpád, Géza fejedelem, Szent István, Gellért püspök, Szent László, Könyves Kálmán, IV. Béla, Szent Margit.

Topográfia: Urál, Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Erdély, Esztergom, Pannonhalma, Székesfehérvár, Buda, Muhi.

Évszámok: IX. század (Etelköz), 895–900 (a honfoglalás), 997–(1000)–1038 (I. /Szent/ István uralkodása), 1241–1242 (a tatárjárás), 1301 (az Árpád-ház kihalása).

A Magyar Királyság virágkora

Fogalmak, adatok Fogalmak: aranyforint, nádor, nemes, siség és kilenced törvénye, kormányzó, végvár.

Személyek: I. Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, I. Szulejmán.

Topográfia: Nándorfehérvár, Visegrád, Mohács.

Évszámok: 1456 (Nándorfehérvár), 1458-1490 (Hunyadi Mátyás uralkodása), 1514 Dózsa György vezette felkelés, 1526 (a mohácsi vereség).

A világ és Európa a kora újkorba

Fogalmak, adatok Fogalmak: újkor, felfedezés, gyarmat, manufaktúra, reformáció, protestáns, jezsuita, katolikus megújulás, felvilágosodás, alkotmány.

Személyek: Kolumbusz, Luther, Kálvin, Cromwell, XIV. Lajos, Rousseau, Washington.

Topográfia: Amerika, Versailles, London, Szentpétervár.

Évszámok: 1492 (Kolumbusz)

Magyarország a kora újkorban

Fogalmak, adatok Fogalmak: végvár, hódoltság, szultán, szpáhi, janicsár, kuruc, labanc, hajdú, úrbér, jobbágyrendelet, zsellér, betelepítés, türelmi rendelet.

Személyek: Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós, II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József.

Topográfia: Pozsony, Bécs, Erdélyi Fejedelemség, Eger, Gyulafehérvár, Debrecen.

Évszámok: 1541 (Buda török kézen), 1552 (a „nagy várháborúk” éve), 1606 bécsi béke 1686 (Buda visszavívása), 1703–1711 (a Rákóczi-szabadságharc)

A forradalmak és a polgárosodás kora Európában és Magyarországon

Fogalmak, adatok Fogalmak: népfelkelés, jakobinus, polgári nemzet, ipari forradalom, t. k. és, bérmunkás, kapitalizmus, rendi országgyűlés, alsótábla, felsőtábla, reformkor, közteherviselés, cenzúra, sajtószabadság, választójog, felelős kormány, jobbágyfelszabadítás, honvédség, trónfosztás, nemzetiségi törvény.

Személyek: XVI. Lajos, Robespierre, Napóleon, Watt, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Wesselényi Miklós, Kossuth Lajos, Deák Ferenc, Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Jellasics, Görgei Artúr, Bem József.

Topográfia: Párizs, Waterloo, Debrecen, Isaszeg, Buda, Világos, Arad.

Évszámok: 1789 (a francia forradalom kezdete), 1830 (a Hitel megjelenése, a reformkor kezdete), 1848. március 15. (forradalom Pest-Budán), 1848. Szeptember 29. Pákozdi győzelem, 1849. Tavasz hadjárat, 1849. április 14. (a Függetlenségi nyilatkozat), 1849. augusztus 13. (világosi fegyverletétel), 1849. október 6. (az aradi vértanúk és Batthyány Lajos kivégzése).

Természetismeret

A víz szerepe. Állóvizek, folyóvizek. Vízzennyezés. Felszíni, felszín alatti vizek, talajvíz, belvíz, hévíz, gyógyvíz, ásványvíz, f. folyó, mellékfolyó, vízgyűjtő terület, vízváltó, vízjárás, folyók felszínformálása, tó, fertő, mocsár, láp, vízzennyezés, vízvédalom. Növények: f. és mellékgyökérzet, fás-, lágyszárú, f. -, mellékeres levél, porzós, termős virág, virágzat, f. félek, koronagyökér, takarólevél nélküli virág, fészkes-, kalász – torzsavirágzat, szemtermés, összetett levél, bogyótermés, egynyári, kétnyári, évelő, gyökérgümö, pillangós virág, gumó, levélhullató, örökzöld erdő, gyökértörzs. Állatok: gerinctelen állat, gy. r. s

férgek, ízeltlábúak, rovarok, átalakulások fejlődés, teljes átalakulás, gerincesek, madarak, emlősök, rágcsáló, ragadozó, táplálkozási lánc, táplálkozási hálózat, patások, párosujjúak, kerdők. Síkság, alföld, feltöltődés, természeti erőforrás. Felszínforma, síkság, alföld, dombság, hegység, völgy, medence, folyók felszínformálása, homok, lösz, barnaszén, feketekőszén, kőolaj, földgáz, környezetszennyezés, talajpusztulás. Éghajlati térképek elemzése. Gyűrődés, vetődés, rög, lépcsős felszín, beszakadt árok, vulkán, kráter, kürtő, magma, magma kamra, láva, vulkáni hamu, andezit, bazalt, mészkő, belső erő, külső erő, bauxit, lignit. Az emberi test felépítése és működése. A betegségek megelőzése. Az egészségvédelem.

#### Testnevelés

- Természetes és nem természetes mozgásformák
- A gyakorláshoz szükséges alkatok öntevékeny gyors kialakítása.
- Öntevékeny részvétel a szervezési feladatok végrehajtásában.
- A bemelegítésre, a sokoldalú előkészítésre, valamint a képességfejlesztésre alkalmas mozgásformák, gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.
- 8-10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.
- A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvető szakkifejezéseinek ismerete.
- A testtartásért felelős izmok tudatos, koncentratív fejlesztése. A biomechanikailag helyes testtartás kialakítása.
- A bemelegítés és a levezetés szempontjainak ismerete.

#### Sportjátékok

- A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékokban.
- Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálására.
- A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása.
- Szabálykövető magatartás, önfegyelem, együttműködés kinyilvánítása a sportjátékokban.
- Részvétel a kedvelt sportjátékokban a tanórán kívüli sportfoglalkozásokon vagy egyéb szervezeti formában.

#### Atlétika jellegű feladatok

- A tanult futó-, ugró-, dobgyakorlatok jártasság szintjének elsajátítása.
- A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.
- A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően.
- Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával.
- A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelő elsajátítása.
- A kar- és láblendítés szerepének ismerete az elő- és felugrások eredményességében.
- Az atlétikai versenyek alapvető szabályainak ismerete.
- Szervezési feladatok vállalása a tanórai versenyek lebonyolításában

#### Torna jellegű feladatok

- A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban - szükség esetén segítségadás mellett.
- A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása.
- A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett.
- Talaj-, illetve gerendagyakorlat önálló összeállítás.
- A gyakorlatvégzések során előforduló hibák elismerése és a javítási megoldások elfogadása.
- A balesetvédelmi utasítások betartása.
- Segítségnyújtás a társaknak.

#### Vizuális kultúra

- Ismerje az adott művészettörténeti korszakokat: a népvándorlás kora, a román stílus, a gótikus stílus, a reneszánsz. Ismerje az ezekre a korszakokra jellemző stílusjegyeket.
- Rajzolás, festés, mintázás: a látványtól a képalkotásig, emberábrázolás, sokszorosított információ, betervezés, iniciálé.
- Képművészeti ágak legfontosabb megkülönböztető jegyeinek felismerése. Művészeti alkotások, vizuális jelenségek, látványok verbális leírása. Az alkotómunkához kapcsolódva műalkotások megfigyelése alapján, művészettörténeti korszakok, (pl. román, gótika, reneszánsz, barokk) stílusjegyeinek elemzése, összehasonlítása, művek tematikus csoportosítása (szobor, festmény, épület, dombormű).
- Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.
- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, saját jelzésrendszerek kialakítása.
- Sokszorosító grafikai eszközök, jelek ismerete, és használata.

•Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

#### Életvitel és gyakorlat

- A foglalkozásokon való, aktív cselekvés részvétel.
- A fejlesztési céloknak megfelelő készségek, képességek, attitűdök folyamatos fejlődése.
- A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása a tevékenység elvégzése.
- Tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani, a háztartási gépeket szakszerűen használni.
- A használt eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használata.
- Az információátvitel és -továbbítás eszközeinek használata.
- Egyszerű háztartási munkák gyakorlati elvégzése.
- A használt eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használata.

#### Informatika

Az informatikai eszközök használata:

- Tudjon számítógépet önállóan üzembe helyezni.
- Ismerje a főbb egységeket és funkcióikat.
- Ismerje a háttértárolók szerepét, azok fajtáit.
- Tudja használni a grafikus felület ablakait, ablakrendszerét, tudja módosítani azok tulajdonságait.
- Tudjon lemezmeghajtót kiválasztani.
- Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, a számára szükséges fájlt megtalálni.
- Tudjon könyvtárat létrehozni, törölni.
- Tudjon fájlt, könyvtárat áthelyezni, másolni.

Alkalmazói ismeretek:

- Tudjon önállóan egyszerű rajzkészítő programot.
- Szövegszerkesztő programban szegély, oldalbeállítások

#### Infokommunikáció

- Ismerje a hálózatkezelés illemszabályait.
- Keresőprogram (Google) segítségével kép, információ keresése, menetrendek, kompetenciamérés feladatai,
- E-mail küldése melléklettel.

#### Ének-zene

Fogalmak, ismeretekÉnekek: Az énekes anyagból 10 dal: 5 magyar népdal, 3 történeti ének, 2 modern dal és zenei szemelvény

Fogalmak: Régi és új stílusú népdal, történeti ének, kuruc kori dal, zenei periódus, visszatérő forma, rondó, dallami variáció, szonátaforma, szimfónia, vonósnégyes, opera, oratórium

Zeneelmélet: Hatnyolcad, dúr, moll, szekvencia 6/8, 3/8, kis és nagy szekund, kis és nagy terc, basszuskulcs, mezzoforte, dallamírás G-dó, F-dó

Zeneszerzők: Tinódi Lantos Sebestyén, Haydn, Mozart, Beethoven és legismertebb műveik megnevezése

#### 7. osztály

##### Matematika

Gondolkodási módszerekHalmazokba sorolás

Logikai „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”

RacionálisszámokMűveletek racionális számkörben

Műveletek helyes sorrendje, zárójelhasználat

Algebrai kifejezésekAlgebrai kifejezések, helyettesítési érték számítása

Első fokú kétlépéses egyenletek megoldása

FüggvényekLineáris függvények ábrázolása táblázattal

Sorozatok folytatása adott szabály szerint

Geometria, mérésKözéppontos szimmetria

Középpontos síkidomok, paralelogrammák tulajdonságai

Háromszögekés négyszögek szerkesztése

Magyar nyelv és irodalom

## Nyelvtan

### Magán- és közéleti kommunikáció

- Udvarias együttműködés felnőtt és kortárs beszédpartnerekkel.
- Vázlat készítése szóbeli megnyilatkozáshoz, cselekményvázlat készítése.

### Az egyszerű mondat

- A megértést biztosító hangos és néma olvasás, szöveg hallgatása, folyamatos felolvasás.
- A mondatfajták biztos megkülönböztetése.
- Az egyszerű mondat elemzése.
- A mondatrészek megnevezése, mondatrészek közti kapcsolat ábrázolása

### Helyesírási ismeretek

- A tanult helyesírási szabályok megfelelő alkalmazása.
- Az egyszerű mondatok leírásakor a mondatvégi és a mondatközi írásjelek helyes használata.
- A tanulmányok során előforduló tulajdonnevek, a belső képzett melléknévek helyesírásának ismerete és megfelelő alkalmazása.
- Olvasható, esztétikus írás.
- Rendezett, egyéni íráskép.

### Irodalom

- Irodalom és kulturális élet a XIX. század első felében
- Szépirodalmi és nem szépirodalmi szövegek lehetséges jelentéseinek csoportos, egyéni, irányított és önálló ismerete.
- Tájékozottság a magyar romantika sajátosságairól.
- Költsey, Vörösmarty, Petőfi, Arany költészetéről.
- Néhány fontos adat ismerete az alkotók életrajzából.
- A jegyzetkészítés ismerete.
- Olvasható és esztétikus írásmód.
- A különböző műfajok közötti különbségek ismerete.
- Alapismeretek a kor világszemléletéről.
- Alapismeretek a szövegelemzés alapvető eljárásainak önálló alkalmazásáról.
- Az összehasonlító verselemzés néhány műveletének ismerete.
- Memoriterek szöveg hallgatása, kifejező adása (Költsey: Himnusz, Huszt, Vörösmarty: Szózat, Petőfi: Reszket a bokor, mert..., Szeptember végén és/ vagy még egy vers.)

### Irodalmunk a szabadságharc bukása után

- Ismert tartalmú szövegek biztonságos, értelmező felolvasása.
- Szépirodalmi szövegek lehetséges jelentéseinek megértése, a közösen elemzett művek értelmezésének önálló összefoglalása. (Jókai Mór: A kék szív ember fiaival vének feldolgozása keletkezés, műfaj, cselekmény szerkezet, tér, idő, szereplők alapján)
- A szövegben ki nem fejtett tartalmak kikövetkeztetése és megértése.
- Önálló feladatvégzés, alapismeretek az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereiről.

### Mikszáth Kálmán

- Változatos műfajú prózai művek ismerete.
- Alapismeretek a prózai műfajok sajátosságairól, irodalmi műfajok
- A közösen elemzett művek értelmezésének önálló összefoglalása írásban és szóban.
- A művek egy-egy olvasatának, erkölcsi álláspontjának tárgyszerű ismertetése.

## Idegen nyelv

### Hallott szöveg értése

#### A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, utasításokat, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti;

### Beszédkészség

#### A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;



•tanult minta alapján eseményeket mesél el röviden;

•egyszer párbeszédben részt vesz;

Olvasott szöveg értése

A tanuló

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;

•egyszer , képekkel illusztrált szöveget megért;

•ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskészség

A tanuló

•ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget kevés hibával ír le;

•egyszer közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;

•egyszer szöveget létrehoz;

•tanult minta alapján tényszer információt közvetít szöveget ír.

Életvitel és gyakorlat 7. osztály

••A foglalkozásokon való, aktív cselekv részvétel.

••A fejlesztési céloknak megfelel készségek, képességek, attit dök folyamatos fejl dése.

••A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása a tevékenység elvégzése.

••Tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani, a háztartási gépeket szakszer en használni.

••A használt eszközök és szerszámok szakszer és balesetmentes használata.

••Tudjon egy konkrét gyártási folyamatot elemezni, bemutatni.

•• Az egyszer háztartási gépek és a különféle varrasmódok használata.

••A jelent s magyar és külföldi találmányok és feltalálók azonosítása.

Történelem

A nemzetállamok kora és a gazdasági élet új jelenségei

Fogalmak, adatokFogalmak: polgárháború, nemzetállam, szabad verseny, monopólium, szociáldemokrácia, tömegkultúra.

Személyek: I. Vilmos császár, Bismarck, Lincoln, Edison, Marx.

Topográfia: Olaszország, Németország, Egyesült Államok.

Évszámok: 1859 (csata Solferinónál), 1861-1865 (polgárháború az Egyesült Államokban), 1871 (a Német Császárság létrejötte).

Önkényuralom és kiegyezés. A dualizmus kora Magyarországon

Fogalmak, adatokFogalmak: passzív ellenállás, kiegyezés, közös ügyek, dualizmus, millennium, agrárország, emigráció, amnesztia.

Személyek: Deák Ferenc, I. Ferenc József, gróf Andrássy Gyula, báró Eötvös József, Kandó Kálmán, Bánki Donát.

Topográfia: Osztrák-Magyar Monarchia, Budapest.

Évszámok: 1867 (a kiegyezés), 1896 (a millenniumi ünnepségek).

A nagyhatalmak versengése és az els világháború

Fogalmak, adatokFogalmak: villámháború, állásháború/állóháború, bolsevik, szovjet, hátország, kétfrontos háború.

Személyek: II. Vilmos, Lenin, Wilson, II. Miklós.

Topográfia: Szerbia, Szarajevó, Pétervár, Oroszország.

Évszámok: 1914. július 28. (a világháború kirobbanása), 1914-1918 (az els világháború), 1917 (az oroszországi forradalom és a bolsevik hatalomátvétel).

Európa és a világ a két háború között

Fogalmak, adatokFogalmak: békediktátum, kommunizmus, GULAG, személyi kultusz, fasizmus, nemzetiszocializmus, kisantant, proletárdiktatúra, t zszde, részvény, gazdasági válság.

Személyek: Clemenceau, Sztálin, Roosevelt, Mussolini, Hitler.

Topográfia: Szovjetunió, New York.

Évszámok: 1918. november 11. (az els világháború vége), 1922 (a Szovjetunió megalakulása), 1929-1933 (a nagy gazdasági világválság), 1933 (Hitler hatalomra kerülése).

Magyarország a két világháború között

Fogalmak, adatokFogalmak: szirózsás forradalom, tanácsköztársaság, vörösteror, fehérteror, kormányzó, numerus clausus,

konzolidáció, revízió, zsidótörvény.

Személyek: Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, Bethlen István, Teleki Pál.

Topográfia: Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia.

Évszámok: 1918. október vége (az szírózsás forradalom), 1919. március (a Magyarországi Tanácsköztársaság kikiáltása), 1920. március (Horthy kormányzóvá választása), 1920. június 4. (Trianon), 1938 (az első bécsi döntés), 1940 (a második bécsi döntés).

## A második világháború

Fogalmak, adatok Fogalmak: tengelyhatalmak, furcsa háború, hadigazdaság, totális háború, zsidóüldözés, holokauszt, gettó, deportálás, partizán.

Személyek: Churchill, Kállay Miklós, Szálasi Ferenc.

Topográfia: Lengyelország, Sztálingrád, Don-kanyar, Normandia, Auschwitz, Berlin, Jalta, Hirosima.

Évszámok: 1939. szeptember 1. (a második világháború kirobbanása), 1941. június 22. (Németország megtámadja a Szovjetuniót), 1941. június 27. (Magyarország hadba lépése), 1941. december 7. (Pearl Harbor, az Egyesült Államok hadba lépése), (1943. január (a doni katasztrófa), 1943. február eleje (a sztálingrádi csata vége), 1944. március 19. (Magyarország német megszállása), 1944. június 6. (a normandiai partraszállás.), 1944. október 15-16. (Horthy kiugrási kísérlete, Szálasi hatalomátvétele), 1945. április (a háború vége Magyarországon), 1945. május 9. (Európában befejeződik a háború), 1945. szeptember 2. (Japán kapitulációja).

## Biológia

Távolí tájak él világa Es erdő elhelyezkedése és szintjei Örökzöld növények jellemzése

Trópusi lombhullató erdő. Emberszabású majom. A hulló k. Cs szer cs r, Keskeny szárny A b g majmok jellemzői. A ragadozó fogazat. Tápláléklánc felépítése az es erdőben.

Tülkös szarv, növényev fogazat, párosujjú patás láb. Páratlan ujjú patás láb Ragadozó életmód. Szavanna földrajzi elhelyezkedése, éghajlata, növénytakarója. A növények állatok alkalmazkodása az éghajlathoz.

Sivatagi éghajlat jellemzése. Tüskés módosult levelek. Vízhiány- zsírpúp. Erős szél-ormnyílások zárása. Ismerje a táplálkozás és a fogazat kapcsolatát, a mozgásformák és a mozgásszervek közötti kapcsolatot.

Mérsékelt éghajlati övezet él világa.

Keménylombú erdő: mérsékelt övezet, mediterrán éghajlat jellemzése. Makkia: tüskés bozót. Rejt szín, összenőtt ujjak, egymástól függetlenül mozgatható szemek, ragados végnyelv

Téli álom, vetélő ujj. A ragadozó életmód és a szervezet kapcsolata. A lombhullató erdő jellemzése.

Préri földrajzi helyzete, éghajlata. Kontinentális éghajlat. Az állatok jellemzése. Tajga elhelyezkedése az éghajlati öveken belül.

A fenyő erdő éghajlata. Rossz termképesség talaj és a növényzet kapcsolata.

Szarulemezes lábujjak, tyúkféle, kaparó láb. Szarpmacs, hosszú farkok, ugróláb, hegyes karmok.

A hideg éghajlati övezet, a hegyvidék, és a tenger él világa. Tundra, a hideg éghajlati övezeten belül. Felszín közelében szétterülő növényzet, talajra simuló ágak, alacsony termet. Telepes testfelépítés. Agancs, széles paták. Szőrös talp, rövid végtagok, rejt szín.

Állandóan fagyos terület Széles mancs, úszóhártyás láb. A hegyvidéki éghajlat és a növényzet övezetes elhelyezkedése. Táplálkozási kapcsolatok.

Cápák jellemzése: Ragadozó életmód. A tenger tagozódása. A plankton összetétele. Harang alakú, átlátszó test, tapogatókarok, csalánsejtek, szájnnyílás, rbel-a csalánozók fogalma.

Állatelep-mész, szaru és kovafonalak. Áramvonalas test, mellső végtag-úszó, vízszintes farki úszólemez. Plankton ev - szila.

Az élőlények környezete és az életközösségek. Környezeti tényezők Környezet Életfeltétel

Termelési képesség Tágt rész, szkt rész élőlény Növényev, mindenev, élősködő.

Anyagforgalom, természetes és mesterséges életközösségek Termelő Fogyasztók lebontók elsődleges, másodlagos, harmadlagos fogyasztók. Csúcsragadozók Táplálkozási piramis.

Az élőlények rendszerezése. Faj Osztály Törzs Ország

A fejlődés bemutatása a moszatoktól a harasztokig. Sejtmaghiány, szerves tápanyagfogyasztás, kettéhasadás. Sejt szervecskék. Kettéosztódás. A fajok rendszerbesorolása.

Élősködő, korhadéklakó, együtt élő, spóra.. Zuzmók-moszatsejtek és gombafonalak együttese.

Szivacsok, csalánozók, gyűrűs férgek Nyitvatermék, zárvatermék, egyszikés, kétszikés, mint rendszertani egység.

Az ízelt lábúak. Fejlődések: teljes átalakulás, átváltozás, kifejlés, átalakulás nélküli fejlődés.

Kémia

- Anyagok fizikai és kémiai tulajdonságai
- Halmazállapotok,halmazállapot változások
- A levegő összetétele
- Az égést zoltás
- A víz(természetes vizek,és szennyezése,biológiailag tisztavíz,kémiaailag tisztavíz) Oldatok összetétele
- Keverékek
- Keverékek és oldatok szétválasztása
- A vízkötőrészei,vízbontás
- Az atom és elemjele(vegyjelek)
- Az atomfelépítése
- Elektronburok, elektronburok szerkezete
- Periódusos rendszer (f csoportszám,periódus szám) Fémek és nem fémek jellemzése
- Elemmolekulák (hidrogén-,oxigén-,klór-,nitrogénmolekula) Vegyület molekulák (víz,szén-dioxid,hidrogén-klorid,ammónia)

#### Földrajz

A kzetlemezek mozgásának és következményeinek összekapcsolása (hegyláncok felgy r dése, gy r dés; mélytengeri árkok és óceáni hátságok keletkezése; vulkánosság és földrengés; emelkedés és süllyedés, vet dés, rögösödés; magmás, átalakult kzetek keletkezése).

Afrika domborzata és tájai. A trópusi mez gazdaság. Száhel, az éhezés és a szegénység földje. Egyiptom: az si kultúra és a globális világ ellentmondásai.

Az amerikai földrész szerkezeti tagolódása. Észak-, dél- és közép-amerikai tájtípusok összehasonlító elemzése. A természetföldrajzi övezetesség, az É-D-i nyitottság és K-Ny-i zártság következményei. A farmgazdálkodás, a mez gazdasági övezetesség. Amerikai Egyesült Államok; Brazília.

Ázsia: óriástájak és szerkezeti egységek, monszun éghajlat és term földhiány, vízb ség és vízszegénység okainak ismertetése. Természeti veszélyhelyzetek (földrengés, vulkánkitörés, cunami, tájfun). Bels -ázsiai sivatagok. India, Japán és Kína.

Ausztrália, a kontinensnyi ország. Elszigetelt fekvés, ellentmondásos természeti adottságok.

A sarkvidékek földrajza.

#### Fizika

##### AZ ANYAG TULAJDONSÁGAI; KÖLCSÖNHATÁSOK.

1. Az anyag bels szerkezete.
2. Termikus és mechanikus kölcsönhatások.
3. Mágneses elektromos és gravitációs kölcsönhatás.

##### TESTEK MOZGÁSA.

1. Mozgás. Egyenes vonalú egyenletes mozgás.
2. A sebesség és átlagsebesség fogalma.
3. Az út és a meneti számítása.
4. Változó mozgás.
5. Szabadesés.

##### DINAMIKA ALAPJAI.

1. A testek térfogata, s r sége, tömege.
2. Tömeg és térfogat számítás.
3. A testek tehetetlensége.
4. Az er fogalma, mérése.
5. Er , ellener .
6. Két er együttes hatása.
7. A súly-, a gravitációs-, és nehézségi er .
8. Súrlódási és közegellenállási er .
- 9.A forgatónyomaték kísérleti vizsgálata számítása.

Tudnia kell a feladat megoldásának formai és tartalmi követelményét.

Formai követelmény:

- 1; Adatok kiírása (ismert és ismeretlen mennyiségek kigy jtése)
- 2; Összefüggés az ismert és ismeretlen mennyiségek között, képlet.
- 3; Behelyettesítés.

4; Számolás.

5; Ellenrész. Elgondolkodom, hogy a kapott eredmény valóságos-e.

6; Szöveggel válaszolok.

Testnevelés

- Természetes és nem természetes mozgásformák
- Gyakorlottság a célszerű órászervezés megvalósításában.
- Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefüggése és eladása zenére.
- Az erőerősítés és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete.
- Az összehangolt, feszes testtartás kritériumainak való megfelelésre kísérletek.
- A kamaszkori személyi higiénéről elemi tájékozottság.
- Az eddig elsajátított relaxációs technikák, és a képtudati, szimbolizációs folyamatok összekapcsolása.

Sportjátékok

- Gazdagabb sportjáték-technikai és -taktikai készlet.
- Jártasság néhány taktikai formáció, helyzet megoldásában.
- A játékszabályok kibővített körének megértése és alkalmazása.
- A csapatjátékhoz szükséges együttműködés és kommunikáció fejlődése.
- A sportjátékokhoz tartozó test-test elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása.
- Konfliktusok, sportszerűtlenségek, deviáns magatartások esetén a gondolatok, vélemények szóban történő kifejezése.
- Sporttörténeti alapvető tájékozottság a labdajátékokban.

Atlétika jellegű feladatok

- Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszerű alkalmazása.
- Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelően.
- Mérhető fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben.
- Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása.
- A futás, a kocogás élettani jelentőségének ismerete.

Torna jellegű feladatok

- A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának jelenléte a torna jellegű mozgásokban.
- Talajon növekvő önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban.
- A szekrény- és a támaszugarások bátor végrehajtása, a képességnek megfelelő magasságon.
- Látható fejlődés az aerobikgyakorlatok kivételében és a zenével összhangban történő végrehajtása.
- Önkontroll, együttműködés és segítségnyújtás a torna jellegű gyakorlatok végrehajtásában.

Alternatív környezetben végezhető sportok

- Az évszakoknak megfelelő rekreációs célú sportágakban és népi hagyományokra épülő sportolási formákban bővülő gyakorlati tapasztalat és fellelhető erősebb belső motiváció némelyik területén.
- Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek kinyilvánítása.
- A természeti erőerők és a sport hasznos összekapcsolásának ismerete és az ezzel kapcsolatos elnyökö, rutink területén jártasság.
- A környezettudatosság cselekedetekben való megjelenítése.
- A verbális és nem verbális kommunikáció fejlődése a testkultúra hagyományos és újszerű mozgásanyagának elsajátításában.
- A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.

Önvédelmi és küzdő feladatok

- A grundbirkózás alapttechnikájának, szabályainak gyakorlatban történő alkalmazása.
- A különböző eséstechnikák, szabadulások, leszorítások és az önvédelmi gyakorlatainak kontrollált végrehajtása társsal.
- Állás- és helyzetekben jártasság.
- A fenyegetettségi szituációkra, segítségkérésre, menekülésre vonatkozó ismeretek elsajátítása.
- A sportszerű nyitni akarás kinyilvánítása.
- A fájdalomtól való részben és az önfegyelemben érzelhető fejlődés.

Vizuális kultúra

- Ismerje az adott művészettörténeti korszakokat: a barokk művészet, klasszicizmus, a romantika és a realizmus művészetét. Ismerje az ezekre a korszakokra jellemző stílusjegyeket.
- Rajzolás, festés: a portré.

- Az alkotómunkához kapcsolódva m alkotások megfigyelése alapján, m vészettörténeti korszakok, stílusirányzatok (különösen a 19-20. század irányzatai) stílusjegyeinek elemzése, összehasonlítása, m vek tematikus csoportosítása.
- A kifejezésnek megfelel kompozíció használata. Személyes gondolatok, érzelmek vizuális megjelenítése a vizuális kifejezés alapvet eszközeinek segítségével.
- Tárgytervezés (pl. öltözék kiegészít , csomagolás), tárgyalakotás.
- Mintatervezés megadott cél érdekében.
- A portré fogalma, az emberi arc f bb arányainak ismerete, látvány utáni rajzolás.

#### Életvitel és gyakorlat

- A foglalkozásokon való, aktív cselekv részvétel.
- A fejlesztési célokhoz megfelel készségek, képességek, attit dök folyamatos fejl dése.
- A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása a tevékenység elvégzése.
- Tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani, a háztartási gépeket szakszer en használni.
- A használt eszközök és szerszámok szakszer és balesetmentes használata.
- Tudjon egy konkrét gyártási folyamatot elemezni, bemutatni.
- Az egyszer háztartási gépek és a különféle varrasmódok használata.
- A jelent s magyar és külföldi találmányok és feltalálók azonosítása.

#### Informatika

Az informatikai eszközök használata:

- Tudja a számítógépet és perifériáit önállóan használni.
- Ismerje a f bb egységeket, perifériákat és m kódési elvüket.
- Ismerje a központi egység és a perifériák közti információáramlás irányát.
- Tudjon számára megfelel könyvtárszerkezetet kialakítani adott háttértárolón.

Alkalmazói ismeretek:

- Tudjon bekezdést és oldalt formázni.
- Tudja a vágólapot több módon is használni.
- Készül dokumentumait tudatosan tervezze meg.
- Tudjon egyszer szöveget és rajzot is tartalmazó dokumentumot elkészíteni el re tervezés után.

Infokommunikáció

- Tudjon segítséggel hasznos web-helyeket felkeresni.
- Tudja web-oldalak szöveges és grafikus részleteit letölteni, elmenteni.
- Tudjon információt keresni az interneten.

#### Ének-zene

Fogalmak, ismeretekÉnekek: Az énekes anyagból 15 dal: 8 magyar dal: népdal, népies dal, népies m dal; 4 m dal; 1 többszólamú ének; 2 zenem f témája) és zenei szemelvényt

Fogalmak: Régi és új stílusú népdal, verbunkos dal, romantikus dal, m zene, népzenei feldolgozás, romantikus zene, szimfonikus költemény, kamarazene, zenedráma, nemzeti opera

Zeneelmélet: Kis és nagy szext, kis és nagy szeptim, dallamírás D-dó, B-dó

Zeneszerz k: Erkel Ferenc, Liszt Ferenc élete, munkássága, 5 romantikus zeneszerz és legismertebb m veik megnevezése

#### 8. osztály

##### Matematika

Gondolkodási módszerekHalmazok közös rész

Logikai, „és”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”

RacionálisszámokM veletekés helyes m veleti sorrend a teljes racionális számkörben

Négyzetgyökfogalma, számítása (számológéppel)

Algebrai kifejezésekAlgebrai kifejezések, és velük való m veletek

EgyenletekEgyszer szöveges feladatok megoldása egyenlettel

Összefüggések,

függvények, sorozatok Függvények ábrázolása táblázat kitöltésével.

Számtani és mértani sorozat felismerése

Geometria Pitagorasz tétele

Gúla, kúp tulajdonságai

Valószínűség, statisztika grafikonok értelmezése

Magyar nyelv és irodalom

Nyelvtan

A tömegkommunikáció

• A szöveg ért. befogadását biztosító olvasás, különféle m. fajú szövegek kifejez. felolvasása, elmondása.

• Tájékozottság és ítéletalkotás az alapvet. tömegkommunikációs m. fajokban, a média szerepének és hatásának felismerése.

Az összetett mondat

• Alárendel. és mellérendel. mondatok felismerése és megnevezése.

• A szórend és a jelentés összefüggésének felismerése.

• Összetett mondatok elemzése egyszer. bb esetekben.

• Mondattani, nyelvhasználati ismeretek alkalmazása szóban és írásban.

Szóalkotási módok

• Az alárendel. és a mellérendel. szavak megkülönböztetése, felismerése, alkalmazása

• Képz. k. felismerése

• Képzett szavak helyesírása

Helyesírási ismeretek

• Az alárendel. összetett mondatok mondatvégi írásjelének helyes használata.

• Az egyenes (szó szerinti) idézet helyesírása.

• A begyakorolt alárendel. és mellérendel. összetett szavak helyesírása.

• A tanulmányokhoz szükséges eszközszint. íráskészség, jól olvasható, esztétikus írás.

Kitekintés a magyar nyelv életére

• Tájékozottság a magyar nyelv eredetéről, helyéről a világ nyelvei között.

• A köznyelv, a tanult szaknyelv, a társalgás és a szleng szókészletében meglév. eltérések felismerése és a kommunikációs helyzetnek megfelelő. használatuk.

Szövegm. fajok és kifejezésformájuk

• A gyakrabban használt, a mindennapi élethez kapcsolódó hivatalos iratok jellemz. inek ismerete.

Irodalom

A Nyugat költ. i. írói

• Tájékozottság a Nyugat folyóiratról, nemzedékeinek sajátosságairól.

• Ady Endre, Móricz Zsigmond, Juhász Gyula, Tóth Árpád, Babits Mihály, Kosztolányi Dezs., Karinthy Frigyes, Krúdy Gyula, József Attila, Radnóti Miklós, munkássága f. jellemz. inek ismerete.

• A költ. i. pályaképekhez kapcsolódó jellemz. fogalmak ismerete.

• A téma, a hangnem, a beszédhelyzet és m. faj összefüggésének ismerete.

• A közösen elemzett motívumok önálló értelmezése.

• A kompozíció meghatározó elemeinek felismerése, értelmezése.

• A lírai m. beszédhelyzetének megállapítása.

• Memoriterek szövegh., kifejez. el. adása (legalább négy-öt vers a feldolgozott m. vekb. l).

Költ. k. a két világháború között

• Az önálló ismeretszerzés képességének fejlesztése (pl.: könyvtári kutatómunka során).

• A szövegalkotás képességének fejlesztése a költ. i. életrajzokból írt kisel. adások készítésével.

• Az olvasottak alkotó tovább. gondolása, József Attila pályaképe, korai versei, az anya – gyermek kapcsolat lírai megjelenése, a rend és a közélet motívumai. Néhány verse, pl.: Szeretném, ha vadalmafa lennék!, Tiszta szívvel, Anyám, Mama, Születésnapomra, Favágó.

• Radnóti Miklós pályaképe, néhány verse, pl.: Nem tudhatom, stb.

• A publicisztika, a kritika, a riport.

• Az alkotói szabadság, a nemzedék fogalmának értelmezése tanári irányítással.

• A már ismert lírai verses m. fajok, olvasott m. vek felidézése.

• Téma, hangnem, beszédhelyzet és m. faj összefüggéseinek megfogalmazása néhány jellegzetes példán.

- Szóképek, alakzatok, rím és verselés felismerése, megnevezése.
- A kötet, a ciklus mint egység, mint jelentéshordozó; a motívum, a színesztétia költészeti jelenségeinek értelmezése, példák önálló és/vagy csoportos gyjtése.
- József Attila, Radnóti Miklós munkássága jellemzőinek ismerete.
- A költői pályaképekhez kapcsolódó jellemző fogalmak ismerete.
- A téma, a hangneme, a beszédhelyzet és műfaj összefüggésének ismerete.
- A közösen elemzett motívumok önálló értelmezése.
- Fogalmazás írása kb. másfél-két oldal terjedelemben a költő által megélt történelmi korról.
- Memoriterek szövegének kifejező adása (két-három vers).

A házi olvasmány feldolgozása

- Az epikai művek idő- és eseményszerkezetének ismerete.
- A kompozíciós egység felismerése és értelmezése.
- Ismeretek a dramatikus feldolgozás sajátosságairól.
- Ismeretek a nyelvi állandóságról és változásról.
- Fogalmazás írása a megismert fogalmazási műfajokból A dráma
- Alapismeretek a drámai szerkezet, a monológ, a dialógus, a tragédia műfaji jellemzőiről.
- Az epikai és drámai történetmegjelenítés különbségeinek ismerete.

Idegen nyelv

Hallott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, utasításokat, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket feltesz;
- röviden eseményeket mesél el;

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megért;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

Íráskésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget kevés hibával ír le;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű szöveget létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényt ismert információt közvetít, rövid szöveget ír;
- rövid jellemzést, beszámolót ír.

Történelem

Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése

Fogalmak, adatok Fogalmak: hidegháború, vasfüggöny, jóléti állam, piacgazdaság, szuperhatalom.

Személyek: Truman, Marshall, Hruscsov.

Topográfia: Szovjetunió, NSZK, NDK, Kína, Észak- és Dél-Korea, Észak- és Dél-Vietnam, Kuba, Közel-Kelet.

Évszámok: 1946 (a fultoni beszéd), 1947 (a párizsi békék), 1949 (a NATO, az NDK és az NSZK megalakulása), 1953 (Sztálin halála), 1955 (a Varsói Szerződés), 1961 (Jurij Gagarin űrepülése, a berlini fal felhúzása).

Magyarország a második világháború végétől az 1956-os forradalom és szabadságharc leveréséig

Fogalmak, adatokFogalmak: népbíróóságok, államosítás, internálás, pártállam, ÁVH, kitelepítések, tervgazdaság, kollektivizálás, szövetkezet, tömegpropaganda,

Személyek: Tildy Zoltán, Rákosi Mátyás, Nagy Ferenc, Kovács Béla, Mindszenty József, Nagy Imre, Kádár János.

Topográfia: Debrecen, Recsk, Hortobágy.

Évszámok: 1945. november (választások Magyarországon), 1946 (a második köztársaság és az új forint), 1947 (a kékcédulás választások, a párizsi béke), 1956. október 23. (forradalom kitörése), 1956. november 4. (a forradalom leverésének kezdete).

A két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása

Fogalmak, adatokFogalmak: tervgazdaság, piacgazdaság, beat-korszak, olajárrobbanás, atomkatasztrófa, mamutcégek, nemzetközi pénzvilág, csúcstechnológia.

Személyek: Brezsnyev, Kennedy, Reagan, Gorbacsov, II. János Pál.

Topográfia: Ukrajna, Észtország, Lettország, Litvánia, Csehország, Szlovákia, Szerbia, Horvátország, Szlovénia, Németország, Prága, Csernobil.

Évszámok: 1962 (a kubai rakétaválság), 1968 (a „prágai tavasz”, nyugati diáklázadások), 1989 (a berlini fal lebontása), 1991 (a Varsói Szerződés és a KGST felszámolása, a Szovjetunió felbomlása), 1991-1999 (a délszláv háború), 1991-2004 (Jugoszlávia felbomlása), 1993 (Csehszlovákia szétválása, Csehország és Szlovákia létrejötte), 1999 (Jugoszlávia NATO bombázása).

A Kádár-korszak jellemzői

Fogalmak, adatokFogalmak: munkásség, konszolidáció, népfelkelés, puha diktatúra, amnesztia, háztáji, pártállam, szamizdat, demokratikus ellenzék.

Személyek: Kádár János.

Topográfia: Salgótarján, Bors-Nagymaros, Monor, Lakitelek.

Évszámok: 1958 (Nagy Imre és vádlott társai kivégzése), 1968 (az új gazdasági mechanizmus), 1985 (monori találkozó), 1987 (a lakiteleki találkozó), 1989 (Nagy Imre és mártírtársainak újratemetése, a harmadik köztársaság kikiáltása).

Az egységesülő Európa, a globalizáció kiteljesedése

Fogalmak, adatokFogalmak: multikulturalizmus, terrorizmus, migráció, integráció, euró, internet, tömegkommunikáció.

Topográfia: az EU tagállamai.

Évszámok: 1992 (a maastrichti szerződés aláírása), 1995 (a schengeni egyezmény életbe lépése), 2002 (az euró bevezetése), 2001. szeptember 11. (terrortámadások az Egyesült Államokban), 2004 (tíz új tagállam csatlakozik az EU-hoz, köztük Magyarország is).

Demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon

Fogalmak, adatokFogalmak: privatizáció, rendszerváltás/rendszerváltozás, pluralizmus, demokratikus intézményrendszer, jogállam.

Személyek: Antall József, Göncz Árpád, Horn Gyula, Orbán Viktor, Mádl Ferenc.

Topográfia: Erdély, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Várvidék (Burgenland).

Évszámok: 1990 (szabad, többpárti választások Magyarországon), 1991 (a szovjet csapatok távozása hazánkból), 1999 (csatlakozás a NATO-hoz), 2004 (Magyarország EU-tag lett).

Társadalmi szabályok

FogalmakSzokás, hagyomány, illem, erkölcs, alapvető emberi jog, gyermeki jog, hivatal, egyenlőség, társadalmi különbség, társadalmi egyenlőség.

Állampolgári alapismeretek

KulcsfogalmakÁllam, politikai rendszer, államforma, királyság, köztársaság, hatalom, intézmény, szervezet, kormányzás, demokrácia, diktatúra, szélsőséges pártok és mozgalmak, államszervezet, hatalommegosztás.

FogalmakHatalmi ág, érdekképviselet, állampolgári jogok, állampolgári kötelességek, közjó, politikai intézmény, média, közélet, nyilvánosság.

Pénzügyi és gazdasági kultúra

FogalmakPiacgazdaság, háztartás, vállalat, belföld, külföld, pénzügyi közvetítés, bankjegy, pénzhelyettesítés, költségvetés, bevétel, kiadás, egyenleg, megtakarítás, betét, kötvény, befektetési jegy, hitelfelvétel, kamat, árfolyam, infláció.

Háztartás és családi gazdálkodás

FogalmakHáztartás, költségvetés, bevétel, kiadás, társadalmi juttatás, tulajdonból származó jövedelem, örökség, nyereség,



vagyon, létszükségleti kiadás, nem létszükségleti kiadás, beruházás, egyenleg, megtakarítás, befektetés, hitel, kamat, bank, bankszámla, bankkártya, banki művelet, lakossági folyószámla.

Médiakörnyezet, a média funkciói, a nyilvánosság

Kulcsfogalmak/ fogalmak Média, tömegkommunikáció, médiahasználat, funkció, médiaszöveg.  
nyilvánosság.

A médiamodellek és intézmények

Kulcsfogalmak/ fogalmak Közszolgálati média, kereskedelmi média, közösségi média.

A média társadalmi szerepe, használata – Reklám és hír a hagyományos és az új médiában

Kulcsfogalmak/ fogalmak Hír, kommentár, hírtérték, hírverseny, pártatlanság, hírportál, közösségi oldal.

## Biológia

Az emberi test felépítése.

Sejt, szövet, szerv, szervrendszer, szervezet

Az emberi sejt felépítése, működése, felépítő anyagai.

Tanult szövetek felismerése, jellemzése.

A mozgás és a mozgás szervrendszere.

Hám, irha, bőr

Mirigyek felismerése, működése.

Az izomszövet felépítése.

A szervezet anyagforgalma.

Élelmiszer, táplálék, tápanyag. Zsírszövetben, és vízben oldódó vitaminok.

Emésztőnedvek neve és feladata

A tápcsatorna szakaszai.

Légzés. A levegő útja.

Sejtes alkotóelemek, a vérnedv.

Keringési rendszer: vérkeringés, gyökér, hajszálér. Kis és nagyvérkör.

Nyirok.

Kiválasztás Szűrő, vizelet.

A kiválasztó szervrendszer szervei és működése.

Az életfolyamatok szabályozása, és az érzékelés. Inger, ingerület.

Érzékszerv, érzékelés. Az érzékelés folyamata.

A hallás, és az egyensúlyérzékelés szervei és folyamata.

Érzékelési folyamatok.

Központi és környéki idegrendszer felépítése.

Reflex

A két reflex összehasonlítása.

Belső kiválasztású mirigyek.

Az idegrendszer és a hormonrendszer szerepe a szabályozásban.

A szaporodás és az

egyedfejlés. Ivaros szaporodás, elsődleges, másodlagos nemi jelleg, szaporító rendszer felépítése.

Menstruáció megtermékenyítés, hormon, elsődleges, másodlagos nemi jellegek, szaporító rendszer felépítése, ovuláció.

Nemi szerepek.

Megtermékenyítés.

Egyedfejlés.

Nemi érés. Egyedfejlés és a szüneteltetés a halálig.

## Kémia

Az alábbi elemek előfordulása, fizikai tulajdonságai, felhasználása:

- hidrogén
- klór
- oxigén, ózon
- kén
- nitrogén
- foszfor
- szén
- szilícium
- nátrium
- kalcium
- alumínium
- vas

Az alábbi vegyületek előfordulása, előállítása, fizikai tulajdonságai, felhasználása

- víz
- sósav
- kén-dioxid
- kénsav
- nitrogén-oxidok
- salétromsav
- foszforsav
- szén-monoxid, szén-dioxid
- szénsav
- nátrium-klorid, nátrium-hidroxid, nátrium-karbonát
- kalcium-karbonát, kalcium-oxid, kalcium-hidroxid

Alumínium- és vasgyártás lényege;

Az acél tulajdonságai és felhasználása

Földrajz

Európa általános természetföldrajza. Az Európai Unió. Az Európai Unió tagállamai és fővárosuk.

A fosszilis energiahordozó és ásványi nyersanyag-készletek Közép-Európában.

A hegyvidéki Közép-Európa: Lengyelország és Csehország. Németország földrajza. A Kárpát-medencevidék természetföldrajzi egysége. Az alpi és a kárpáti országok természet- és társadalom-földrajzi jellemzőinek összehasonlítása.

A magyar nemzeti kultúra. A magyarországi nagytájak. Természeti, kulturális és történelmi értékvédelem, eredetvédelem. A Kárpát-medence társadalom földrajzi jellemzői. Magyarország megyéi, legfontosabb városai. Magyarország gazdasági szerkezete, nyersanyag-készletek.

Fizika

Elektromos és mágneses jelenségek. Az áram hatásai. Az áramkör részei. Az áramerősség, az elektromos feszültség kiszámítása. Ohm-törvénye. Az elektromágnes alkalmazása. Az elektromos munka, teljesítmény, energia.

A fény terjedés, képalkotás, tükrök tulajdonságai. Homorú és domború tükör képalkotása. A szem és a látás. Optikai eszközök gyakorlati alkalmazása. A fehér szín jellemzője és a színkeverés. Természetes fényforrások felsorolása, ezek jellemzése. A Naprendszer alapvető szerkezete.

Testnevelés

- Természetes és nem természetes mozgásformák
- Gyakorlottság a célszerű órászervezés megvalósításában.
- Egyszerű relaxációs technikákról tájékozottság.
- Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és előadása zenére.
- Az erőfeszítés és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete.
- Az összehangolt, feszes testtartás kritériumainak való megfelelésre kísérletek.
- A kamaszkori személyi higiénéről elemi tájékozottság.
- Az eddig elsajátított relaxációs technikák, és a képtudati, szimbolizációs folyamatok összekapcsolása.

Sportjátékok

- Gazdagabb sportjáték-technikai és -taktikai készlet.

- Jártasság néhány taktikai formáció, helyzet megoldásában.
- A játékszabályok kib vített körének megértése és alkalmazása.
- A csapatjátékhoz szükséges együttm ködés és kommunikáció fejl dése.
- A sportjátékokhoz tartozó test-test elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása.
- Konfliktusok, sportszer tlenségek, deviáns magatartások esetén a gondolatok, vélemények szóban történ kifejezése.
- Sporttörténeti alapvet tájékozottság a labdajátékokban.

#### Atlétika jelleg feladatok

- Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszer alkalmazása.
- Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelel végzése a tanult versenyszabályoknak megfelel en.
- Mérhet fejl dés a képességekben és a sportági eredményekben.
- Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelít bemutatás, a lendületszerzések és a befejez mozgások összekapcsolása.
- A futás, a kocogás élettani jelent ségének ismerete.

#### Torna jelleg feladatok

- A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az er közlés összhangjának jelenléte a torna jelleg mozgásokban.
- Talajon növekv önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban.
- A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelel magasságon.
- Látható fejl dés az aerobikgyakorlatok kivételében és a zenével összhangban történ végrehajtása.
- Önkontroll, együttm ködés és segítségnyújtás a torna jelleg gyakorlatok végrehajtásában.

#### Alternatív környezetben zhet sportok

- Az évszakoknak megfelel rekreációs célú sportágakban és népi hagyományokra épül sportolási formákban b vül gyakorlási tapasztalat és fellelhet er sebb bels motiváció némelyik területén.
- Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek kinyilvánítása.
- A természeti er k és a sport hasznos összekapcsolásának ismerete és az ezzel kapcsolatos el nyök, rutinok területén jártasság.
- A környezettudatosság cselekedetekben való megjelenítése.
- A verbális és nem verbális kommunikáció fejl dése a testkultúra hagyományos és újszer mozgásanyagainak elsajátításában.
- A szabadid ben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.

#### Önvédelmi és küzd feladatok

- A grundbirkózás alapttechnikájának, szabályainak gyakorlatban történ alkalmazása.
- A különböz eséstechnikák, szabadulások, leszorítások és az önvédelmi gyakorlatainak kontrollált végrehajtása társsal.
- Állásküzdelemben jártasság.
- A fenyegetettségi szituációkra, segítségkérésre, menekülésre vonatkozó ismeretek elsajátítása.
- A sportszer gy zni akarás kinyilvánítása.
- A fájdalomt résben és az önfegyelemben érzékelhet fejl dés.

#### Vizuális kultúra

- Ismerje az adott m vészettörténeti korszakokat: szecesszió, futurizmus, kubizmus, fauvizmus, expresszionizmus, dadaizmus, szürrealizmus, op-art. Ismerje az ezekre a korszakokra jellemz stílusjegyeket.
- Rajzolás, festés: A perspektíva, játék a vonallal.
- Az alkotómunkához kapcsolódva m alkotások megfigyelése alapján, m vészettörténeti korszakok, stílusirányzatok (különösen a 20.-21. század irányzatai) stílusjegyeinek ismerete, m vek tematikus csoportosítása
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- Színek ismeretének elmélyítése, színkör, f és mellékszínek, színkontrasztok, színek érzelmi hatása. Érzelmek, hangulatok megfogalmazása egyéni szín- és formavilágban.
- A kifejezésnek megfelel kompozíció használata. Személyes gondolatok, érzelmek vizuális megjelenítése a vizuális kifejezés alapvet eszközeinek segítségével.
- Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböz célok érdekében. Perspektíva rendszerének ismerete, axonometrikus ábrázolásmód.

#### Életvitel és gyakorlat

- A foglalkozásokon való, aktív cselekv részvétel.
- A fejlesztési céloknak megfelel készségek, képességek, attit dök folyamatos fejl dése.

- A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása a tevékenység elvégzése.
- Tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani, a háztartási gépeket szakszer en használni.
- A használt eszközök és szerszámok szakszer és balesetmentes használata.
- Audiovizuális eszközök használata.
- A jelent s magyar és külföldi találmányok és feltalálók, épületek azonosítása.

#### Informatika

Az informatikai eszközök használata:

- Ismerje a számítástechnika f alkalmazási területeit.
- Ismerje a számítástechnika történetét.

Alkalmazói ismeretek:

- Tudjon szövegszerkeszt ben, táblázatkezel ben egyszer bb dokumentumot létrehozni, azt megformázni. Minta alapján tudjon dokumentumot készíteni. Tudjon adatokat táblázatos formában megjeleníteni.
- Ismerje a bemutató készít program lehet ségeit.
- Tudjon néhány kockából álló bemutatót készíteni tantárgyi problémáival kapcsolatban.
- Tudja különböz dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni.

Infokommunikáció

- Ismerje a hálózathasználat el nyeit, a hálózatok típusait.
- Tudjon önállóan hasznos web-helyeket felkeresni.
- Tudja használni a levelez program fontosabb funkcióit.

#### Ének-zene

Fogalmak, ismeretekÉnekek: Az énekes anyagból 15 dal: 8 magyar népdal, 4 történelmi ének, 1 m dal, 2 XX. századi zenem f témája

Fogalmak: Régi és új stílusú népdal, zenei impresszionizmus, m zene, népzenei feldolgozás, klasszikus zene, populáris zene, trubadúr ének, madrigál, oratórium, kantáta, concerto grosso, vonósnégyes, versenym , szimfonikus költemény; táncjáték, kamarazene, jazz, rock.

Zeneelmélet: Hangközök, hangsorok, hangnemek, dallamírás

Zeneszerz k: Bartók Béla, Kodály Zoltán élete, munkássága, 5 XX. századi zeneszerz és legismertebb m veik megnevezése

#### **Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:**

2021. október 1-i statisztika alapján.

- 1. osztály: 11 f
- 2. osztály: 13 f
- 3. osztály: 7 f
- 4. osztály: 14 f
- 5. osztály: 9 f
- 6. osztály: 9 f
- 7. osztály: 11 f
- 8. osztály: 15+3 (felnt) f

Utolsó frissítés: 2021. 11. 08.

## **7. M kódését meghatározó dokumentumok**

Szervezeti és m kódési szabályzat:	<a href="http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-203346-0">http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-203346-0</a>
Házirend:	<a href="http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-203346-0">http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-203346-0</a>
Pedagógiai program:	<a href="http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-203346-0">http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-203346-0</a>

A közzététele lista letöltésének dátuma:  
**2021. november 08.**