

Szakmár Község Óvodája és  
Szociális Étkezője  
6336 Szakmár  
Mátyás király u. 33/A.  
Elérhetőség: tel: 06-78/475-233  
e-mail: ovodaszakmar@gmail.com  
Fenntartó: Szakmár Község Önkormányzata

Ikt.: 79-2/2024

# Szakmár Község Óvodája és Szociális Étkezője Beszámoló 2023/2024 nevelési évről

OM:202548



*Lehet, hogy elfelejtik, mit mondtál nekik,  
de soha nem fogják elfelejteni, hogy hogyan érezték magukat szavaidtól.*

*Carl Wiliam Buehner*

Készítette: Marosvári Gáborné  
óvodaigazgató



## Tartalom

<b>Bevezető .....</b>	<b>4</b>
<b>A munkaterv jogszabályi háttere .....</b>	<b>4</b>
<b>A pedagógiai munka feltételrendszere .....</b>	<b>5</b>
<b>Az intézmény jellemző adatai .....</b>	<b>5</b>
<b>Helyzetelemzés, létszámadatok .....</b>	<b>7</b>
1.1. Pedagógiai folyamatok – Tervezés .....	9
1.2. Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás.....	10
1.3. Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés.....	14
1.4. Pedagógiai folyamatok – Értékelés.....	17
1.5. Pedagógiai folyamatok – Korrekció .....	21
<b>2. Személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés .....</b>	<b>22</b>
2.1. Személyiségfejlesztés.....	23
2.1.1. Személyiségfejlesztési feladatok.....	23
2.1.2. A gyermekek szociális hátrányának enyhítése .....	23
Gyermekvédelmi feladatok megvalósulása.....	30
Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása .....	31
2.1.3. Tehetség gondozás .....	32
2.1.4. Önálló tanulás .....	33
2.1.5. Egészséges és környezettudatos életmódra nevelés .....	34
2.2. Községfejlesztés .....	37
2.2.1. A gyermekek együttműködésének segítése .....	37
2.2.2. Községépítő tevékenység .....	37
<b>3. Eredmények .....</b>	<b>38</b>
<b>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció .....</b>	<b>42</b>
Belső tudásmegosztás, továbbképzések.....	43
Információátadás .....	44
<b>5. Intézmény külső kapcsolatai.....</b>	<b>45</b>
<b>6. A pedagógiai munka feltételei .....</b>	<b>46</b>
6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek .....	46
6.2. Személyi feltételek.....	48
6.2.1. Humán erőforrás .....	48
<b>6.2. Szervezeti feltételek .....</b>	<b>50</b>

<i>Az intézmény hagyományápoló és hagyományteremtő munkája</i> .....	50
Szervezetfejlesztés .....	52
Marketing feladatok értékelése.....	52
<b>7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.....</b>	<b>54</b>
.....	<b>56</b>

## **Bevezető**

A 2023-2024-es nevelési évre tervezett feladatokat megvalósítottuk. Éves munkatervünk középpontjában továbbra is a gyermekek, illetve a szakmai munkánk fejlesztése áll. Nyitottak vagyunk, folyamatosan kutatjuk a fejlődés lehetőségét, támogatjuk egymást a munkavégzés során. Büszke vagyok a kollégáimra, hogy a ránk bízott gyermekeket a legjobb tudásunk szerint nevelik! Mindannyian arra törekszünk, hogy a gyermekek örömteli éveket töltsenek az óvodában, önmagukhoz mértén megfelelő ütemben fejlődjenek. A tanköteleskor elérésével készenálljanak az iskolai életre. A gyermekek nevelése érdekében köszönöm a szülők bizalmát, támogatását és együttműködést.

### **A munkaterv jogszabályi háttere**

Szakmár Község Óvodája és Szociális Étkezőjének beszámolója a 2023. szeptember 1-től 2024. augusztus 31-ig terjedő nevelési évet értékeli, s ezzel összefüggő szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól.

A beszámoló érvényes jogszabályi előírások, az óvoda Pedagógiai Programja és az óvoda egyéb szabályozó dokumentumainak figyelembevételével a nevelőtestület közreműködésével készült. Az éves beszámolót az intézmény alkalmazotti közössége átbeszélte, véleményezte, elfogadta, Ez a dokumentum határozza meg az intézmény a következő nevelési év céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat.

Elsődleges célunk volt a Pedagógiai programunk alapján a szülőkkel együttműködve a lehető legjobb feltételeket biztosítsuk a 3-7 éves kisgyermeknek érzelmi biztonságának megteremtéséhez, felhőtlen, örömteli gyermekkoruk megóvásához, képességeik kibontakoztatásához.

A beszámoló elkészítésénél a következő jogszabályokat vettem figyelembe:

- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról

- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- Szakmár Község Óvodája és Szociális Étkezőjének működését szabályozó dokumentumok
- Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés
- Oktatási Hivatal: Országos Tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára

## A pedagógiai munka feltételrendszere

### Alapító okirat szerinti feladatellátás

#### Az intézmény jellemző adatai

Az intézmény neve	Szakmár Község Óvodája és Szociális Étkezője
Az intézményalapító neve és címe	Szakmár Község Önkormányzata 6336 Szakmár, Bajcsy-Zs. u. 24.
Az alapítás éve	2013.07.01.
A hatályos alapító okirat kelte, száma	SZKÓ/2/2023
Az intézmény OM azonosítója	202548
Az intézmény fenntartója	Szakmár Község Önkormányzata
Az intézmény székhelye, elérhetősége	6336 Szakmár, Mátyás k. u. 33/A
Az intézmény típusa	óvoda
Az intézmény alaptevékenysége	óvodai nevelés

Nemzetiségi nevelés	—
Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	Az intézmény ellátja az olyan ép értelmű, különleges bánásmódot igénylő sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelését, akik a szakértői bizottság véleménye alapján: mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, integrálható autizmus spektrum zavarral, egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem - vagy magatartásszabályozási zavarra) küzdenek.
Felvehető maximális gyermeklétszám	60 fő
Az intézmény óvodai csoportjainak száma	3 csoport
Az intézmény napi nyitvatartási ideje	10 óra

**Az intézmény egy telephellyel működik:**

Telephely megnevezése	Konyha, Ebédlő és Szociális Étkező
Telephely címe	6336 Szakmár, Bajcsy-Zs. u. 20.

**Az intézmény egyéb adatai**

Telefon	78/475-233
e-mail:	<a href="mailto:ovodaszakmar@gmail.com">ovodaszakmar@gmail.com</a>
OM:	202548
Adószám:	15819969-2-03

Óvoda nyitvatartási ideje munkanapokon:	7 <sup>00</sup> -17 <sup>00</sup>
Óvoda számlaszáma:	11732040-15819969

### Helyzetelemzés, létszám adatok

Gyermek létszám adatok	Adat: 2023.10.01.	Adat: 2024.05.31.
Óvodás gyermekek összlétszáma	44 fő	47 fő
Vuk csoport	16 fő	19 fő
Micimackó csoport	15 fő	15 fő
Bambi csoport	13 fő	13 fő
SNI-s státusszal rendelkező gyermek	4 fő	4 fő
BTMN-es státusszal rendelkező gyermek	5 fő	5 fő
Logopédiai ellátásban részesül	15 fő	15 fő
Étkező gyermekek száma Ingyenesen étkező gyermekek száma	44 fő	47 fő
Félnapos óvodás	-	-
Veszélyeztetett gyermek	5 fő	5 fő
Hátrányos helyzetű gyermek	4 fő	4 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek	2 fő	2 fő
Gyermekvédelmi kedvezményre jogosult	10 fő	11 fő
Nagycsaládos gyermek (3 vagy több kiskorú gyermeket nevelnek)	15 fő	15 fő
Más településről bejáró	7 fő	9 fő

#### Mulasztások:

Igazolatlan hiányzás	-
Igazolt hiányzás	Szülői vagy orvos által igazolt a távollét (SZMSZ-ben meghatározottak szerint)

**A 2023/2024. nevelési évre felvett gyermekek száma**

2023. okt. 1-ig felvételre jelentkezettek száma	2 fő
2023. dec. 31-ig felvételre jelentkezettek száma	3 fő
2024.01.01. után felvételre jelentkezettek száma	1 fő
Májusban a következő nevelési évre jelentkezettek száma	4 fő

Felvételre jelentkezők száma	Felvételt nyert	Elutasított
10 fő	10 fő	-

2023/2024-as nevelési évben más óvodából átjelentkezett	1 fő
2023/2024-as nevelési évben nem kötelező beiratkozó	5 fő
2024/2025-es nevelési évre kötelező (májusi) beiratkozó	3 fő
2024/2025-es nevelési évre nem kötelező beiratkozó	1 fő

2024/2025 nevelési évre várható gyermeklétszám	44 fő
--	-------

**Tankötelezettség**

Tankötelezettek száma 2023.10.01.	Megkezdí az iskolai tanulmányait	További egy nevelési évre óvodában marad
11 fő	6 fő	5 fő ebből: - 2 fő szakértői javaslat alapján -3 fő Oktatási Hivatal engedélyével

2024. 09.01-én 6 gyermek kezd meg az iskolai tanulmányait, mindenki a szakmári Szent Asztrik Katolikus Általános Iskolában.

<b>Alkalmazotti létszám adatok</b>	<b>Adat: 2023.10.01.</b>	<b>Adat: 2024.05.31.</b>
Óvodapedagógus létszám	4 fő	4 fő
Gyógy pedagógus - megbízási szerződés keretében	1 fő	1 fő
Logopédus - megbízási szerződés keretében	1 fő	1 fő



Fejlesztőpedagógus	1 fő	1 fő
Dajkai munkakörben alkalmazottak létszáma	3 fő	3 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő	1 fő
Óvodatitkár (óraszám)	-	-
Óvodapszichológus	-	-
Kertész-karbantartó	-	-
Élelmezésvezető	1 fő	1 fő
Szakács	1 fő	1 fő
Konyhai kisegítő	2 fő	2 fő

## A nevelési év rendje

A nevelési év 2023.09.01-től 2024.08.31-ig tart. A nevelési-tanulási időszak: 2023. szeptember 1-től 2024. május 31-ig, a nyári időszak: 2024. június 01-től augusztus 31-ig.

Az iskolai szünetek előtt felmértük, hogy igénylik-e a szülők az ügyeleti ellátást.

A nyári zárva tartás ideje: 2024. 08. 05. –2024. 08. 23. Erről a helyben szokásos módon tájékoztattuk a szülőket, szülői értekezleten, faliújságon, Messenger csoportban.

## 1.1.Pedagógiai folyamatok – Tervezés

***1.1.Szempon: Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?***

***Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.***

- Milyen az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya?*

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását folyamatosan biztosítottuk. A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok lebontva jelennek meg a pedagógusok tervező munkájában. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban.

Célunk volt, hogy a jogszabályi változások miatt átdolgozásra kerüljenek a stratégiai dokumentumaink és mellékletei. Az éves munkaterv készítésekor ügyeltünk arra, hogy az összhangban legyen az intézmény egyéb stratégiai dokumentumaival. (Pedagógiai program).

**Elsődleges célunk volt,** a hatályos törvények, rendeletek betartásával az óvoda törvényes működésének biztosítása, a biztonságos óvoda megteremtése, a gyermeki-, szülői-, alkalmazotti jogok érvényesítése. A gyermekek nyugodt, élménygazdag, harmonikus fejlődésének elősegítése, a magasabb rendű érzelmek kibontakoztatása, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.

Ennek érdekében az intézmény nevelőtestülete a 2022-2023. nevelési év beszámolójára, a gyermeki fejlődést nyomon követő mérés-értékelés eredményeire építve, tűzte ki céljait és feladatait. Kiemelkedő feladatunk volt az egyéni képességfejlesztés területén az értelmi képességek, az anyanyelvi képességek, valamint a 4-5 éveseknek a motoros képességek fejlesztése. Továbbá a változások nyomon követésének megkönnyítésére szolgáló 3-4 évesek megfigyelési szempontjainak, értékelés eredményeinek számszerűsítése, százalékos értékelése. A feladatok jó színvonalon valósultak meg, valamint a pedagógusok ajánlásokat tettek arra vonatkozóan, hogy a tervezés szintjén mi az, amit 2024-2025. nevelési évre feltétlenül javasolnak.

## 1.2. Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás

*1.2. Szempont: Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámoló viszonya?  
Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.*

**Az intézmény stratégiai dokumentumai, az éves munkaterv tartalmainak összhangja és megvalósulásuk mértéke**

Szabályozó dokumentumok	Célok kiemelése (Kiemelt célok – 2023-2024)	Kapcsolódó feladatok	Megvalósulás értékelése 1.nem teljesült, 2.inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4.teljesült, N.é. Nem értelmezhető
SZMSZ	törvényi változások nyomon követése	SZMSZ felülvizsgálata, módosítása a változásoknak megfelelően,	3

<b>Szabályozó dokumentumok</b>	<b>Célok kiemelése</b> (Kiemelt célok – 2023-2024)	<b>Kapcsolódó feladatok</b>	<b>Megvalósulás értékelése</b> 1.nem teljesült, 2.inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4.teljesült, N.é. Nem értelmezhető
		elfogadtatása a fenntartóval.	
<b>Házirend</b>	törvényi változások nyomon követése	változások megfogalmazása	4
<b>Pedagógiai program</b>	törvényi változások nyomon követése	PP felülvizsgálata, módosítása a változásoknak megfelelően, elfogadtatása a fenntartóval	3
<b>Továbbképzési terv</b>	Hatályos továbbképzési program alapján, beiskolázási terv megléte.	Beiskolázási terv elkészítése, elfogadtatása 2024/2025-ös nevelési évre. Abban szereplő továbbképzések megvalósítása.	4

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. Évi LII. Törvényből fakadó feladatokat elvégeztük.

**Elsődleges célunk volt** az Alapprogram és a Pedagógiai Programunk alapján a gyermekek óvodai nevelésének színvonalas megvalósítása.

A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok megjelennek a pedagógusok tervező munkájában, annak ütemezésében. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban. A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott elveket beépítettük napi gyakorlatunkba, módszertani kultúránkba, biztosítottuk a gyermeket megillető jogok érvényesülését, a testi, lelki, szellemi szükségletek figyelembevételével szerveztük óvodai életünket. Hangsúlyossá vált a nevelésközpontúság, a szabad játék, az egészségfejlesztés, az anyanyelvi nevelés, az integráció, a hátránycsökkentés, a környezeti fenntarthatóság. A pedagógiai feladatok megvalósítását a játékra és a mozgásra alapozva szerveztük.

A tervekben megfogalmazott célok és feladatok, tevékenységek és programok megvalósítása, többségében az ütemezésnek megfelelően történt. A legtöbb programunkat az év során sikeresen és eredményesen megtartottuk.

**Erősségünk:** a műsoraink színvonalas előadása (Márton nap, karácsony, táncos fellépések, évzáró, ballagás). Az egyenlő terhelés és a tudatos szervezési feladatok kialakítására törekedtünk, hogy a közösség minden tagja optimális mértékben hozzájárulhasson a közös célok eléréséhez, miközben elkerüljük a túlterhelést és maximalizáljuk a hatékonyságot. A programok, tevékenységek iránt aktív részvétel, nagyfokú érdeklődés mutatkozott.

**Fejlesztendő terület:** az óvodapedagógusok sajátos arculathoz kapcsolódó ismeretek bővítése, innovatív módszerek, és eszközök felhasználásával.

### **A nevelési évben megvalósult programok, ünnepek:**

#### **Szeptember:**

Múzeumi foglalkozás - nagycsoport  
Autómentes nap – intézményi szinten  
Népmese napja – csoport szinten  
Zenés foglalkozás – csoport szinten

#### **Október:**

Szüreti mókázás – intézményi szinten a szülők, iskolások, falu lakói bevonásával  
Állatok világnapja - csoportszinten  
Kézmosás világnapja - csoportszinten  
Zenei világnap - csoportszinten  
Tök és zöldségfaragás- szülőkkel

#### **November:**

Márton nap – intézményi szinten szülők bevonásával  
Könyvtári foglalkozás – intézményi szinten  
Erzsébet nap - csoportszinten  
Magyar népművészet hete - csoportszinten  
Múzeumi foglalkozás - nagycsoport  
András nap - csoportszinten

#### **December:**

Adventi készülődés - csoportszinten  
Borbála nap - csoportszinten  
Mikulás – intézményi szinten  
Ambrus nap - csoportszinten  
Luca nap - csoportszinten  
Múzeumi foglalkozás - nagycsoport  
Bábelőadás – intézményi szinten  
Karácsonyi játszódélután a szülőkkel  
Szentcsalád-járás – intézményi szinten műsor a falu központjában  
Madárkarácsony - csoportszinten

Karácsony – intézményi szinten

**Január:**

„Új év, új év, újesztendő” - csoportszinten

Téli madárvédelem – intézményi szinten

Vízkereszt - csoportszinten

Múzeumi foglalkozás - nagycsoport

**Február:**

Medve projekt - csoportszinten

Gyertyaszentelő - csoportszinten

Balázs nap - csoportszinten

Farsangi vigadalom – intézményi szinten

Medve projekt - csoportszinten

Télűzés – intézményi szinten

**Március:**

Gergely nap – csoport szinten

Márc. 15. – csoport szinten

Víz világnapja – csoport szinten

Könyvtári foglalkozás – intézményi szinten

Egészség hét - csoportszinten

**Április:**

Múzeum - nagycsoport

Húsvét - csoportszinten

A Föld napja - csoportszinten

Múzeum - nagycsoport

Méhek napja - csoportszinten

**Május:**

Májusfa állítás – intézményi szinten

Anyák napja – intézményi szinten szülőkkel

Flórián nap - csoportszinten

Madarak és fák napja - csoportszinten

Kihívás napja – intézményi szinten

Gyermeknap – intézményi szinten

Évzáró, ballagás, - intézményi szinten szülőkkel

”Bátorságpróba” – iskolába menő gyerekekkel

### 1.3. Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés

**Szempon:** *Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?*

**Elvárás:** *Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.*

Az intézményi stratégiai dokumentumai alapján az intézményben belső ellenőrzést végeztünk. Az éves munkatervben meghatározott terv szerint történt az ellenőrzés, a pedagógusok és az alkalmazottak teljes körére terjedt ki. Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben. Az óvodapedagógusok nevelőmunkájának értékelése helyszíni ellenőrzés, dokumentumellenőrzés és önreflexió formájában történt. Az ellenőrzések eredményeiről, megállapításaikról az érintett dolgozók visszajelzést kaptak, szakmailag sokat tanultunk ilyen szempontból egymástól. Törekedtem arra, hogy az ellenőrzéseim és értékeléseim segítősándékúak, igazságosak és objektívek legyenek. Kis közösség lévén a dolgozók munkájának megfigyelése, ellenőrzése egyszerűen végrehajtható. A szakmári általános iskola igazgatóhelyettese is részt vett a nagycsoportosok foglalkozáslátogatása során. A belső ellenőrzések jó eredménnyel zárultak.

**A belső ellenőrző tevékenység a következő terv szerint valósult meg.**

Az ellenőrzés-értékelés területe	Érintettek	Időpontok	Az ellenőrzést végző személy
<b>A működés törvényessége</b>			
A csoportnaplók megnyitása, naprakész vezetése, lezárása	Pedagógusok	folyamatos	Igazgató
A felvételi és mulasztási naplók megnyitása, naprakész vezetése, lezárása.	Pedagógusok	folyamatos	Igazgató
A fejlődés nyomon követését szolgáló Fejlődési napló vezetése	Pedagógusok	Évente két alkalommal az ellenőrzési terv szerint	Igazgató

Az ellenőrzés-értékelés területe	Érintettek	Időpontok	Az ellenőrzést végző személy
<b>Az intézmény működését szabályozó dokumentumok – felülvizsgálat, elkészítés</b>			
Pedagógiai program	Óvodaigazgató, Pedagógusok	Törvényváltozás esetén	Igazgató
Szervezeti és működési szabályzat			
Házirend			
Továbbképzési program			
Munka- és tűzvédelmi szabályzat	Munka- és tűzvédelmi referens	2023. szeptember	
HACCP-szabályzat			
Beiskolázási terv	Pedagógusok	2024. március 15.	
<b>A működés feltételei – eszközök, felszerelések</b>			
Helyi szintű leltározás	Gazdasági vezető	2023. december	Igazgató
Az eszközök, felszerelések ellenőrzése a kötelező felszerelés- és eszközjegyzék alapján	Pedagógiai asszisztens	2023. december	Igazgató
<b>A működés feltételei – fizikai környezet, infrastruktúra</b>			
Bejárás: munka- és tűzvédelmi szemle	Munka- és tűzvédelmi felelős	évente	Igazgató
Az udvari játékok naponkénti ellenőrzése	Dajkák	félévente	Igazgató
Tisztasági ellenőrzés	Dajkák	kéthetente	Igazgató
<b>Személyi feltételek</b>			
Személyi anyagok	Gazdasági vezető, Igazgató	félévente	Igazgató
Egészségügyi nyilatkozat és vizsgálati adatok	Pedagógiai asszisztens	félévente	Igazgató

<b>Az ellenőrzés-értékelés területe</b>	<b>Érintettek</b>	<b>Időpontok</b>	<b>Az ellenőrzést végző személy</b>
Munkaköri leírások	Igazgató	évente	Igazgató
<b>Nevelési folyamatok, fejlesztési tartalmak, az alkalmazottak munkavégzése</b>			
A pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése, reflexiói, a gyermekek fejlődésének nyomon követése	Pedagógusok	Félévente, az ellenőrzési tervben szereplő időpontokban	Igazgató
A pedagógiai folyamatok megvalósítása, nevelés-/tanulásszervezési eljárások, kapcsolat a gyermekekkel, szülőkkel, munkatársakkal  Kiemelt terület: a mérések alapján az értelmi képességek, az anyanyelvi képességek és a motoros képességek.	Pedagógusok, NOKS-munkavállalók	Az ellenőrzési tervben szereplő időpontban	Igazgató
A logopédiai, gyógypedagógiai fejlesztő tevékenység	Logopédus-Gyógypedagógus	Félévente	Igazgató
Gyermekvédelem	Gyermekvédelmi felelős, Pedagógusok	Félévente	Igazgató
<b>Gyermekétkeztetés</b>			
A gyermekétkeztetés napi nyilvántartása, az étkezési térítési díjak megállapítása, a szülői befizetések, esetleges hátralékok	Élelmezésvezető, Pedagógiai asszisztens	Félévente	Igazgató
<b>A szervezet működése</b>			
A vezetés színvonala	Igazgató	Folyamatos	Igazgató
Kapcsolatok: az intézmény belső és külső kapcsolatai	Alkalmazotti közösség	Folyamatos	Igazgató



### **Külső ellenőrzés:**

- 2023. októberben a Magyar Államkincstár ellenőrzése sikeresen lezajlott. Korrekcióra, fejlesztésre szoruló területet nem jelöltek meg.
- Az Oktatási Hivatal által a 2023/2024-es nevelési évben nem volt külső ellenőrzés.

### **2024/2025-ös nevelési évben szükséges megvalósítani:**

- Az intézményi önértékelést majd a 2024-2025-ös nevelési évben tervezzük megvalósítani.
- 2024.09.01-től kerül bevezetésre a pedagógusok teljesítményértékelési rendszere, melyet működtetni kell. Az óvodapedagógusok és az igazgató teljesítményét személyre szabott éves teljesítménycélok, valamint egy egységes értékelési szempontok alapján kell értékelni.

## **1.4. Pedagógiai folyamatok – Értékelés**

**Szempon:** *Hogyan történik az intézményben az értékelés?*

- *Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?*

**Elvárás:**

- *Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.*
- *Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.*

**Célunk volt** az eredményesen működő folyamatok pozitív megerősítése, építő jellegű visszajelzés nyújtása, az intézményi tanfelügyelet előkészítése.

Az ellenőrzések alkalmával a pozitív megerősítést és az építő jellegű visszajelzéseket támogattam, ugyanakkor az esetleges hiányosságok feltárásával a fejlődést igyekeztem elősegíteni, hiszen csak így várható, hogy azokon a területeken is meginduljon a fejlődés.

### **Önértékelés**

Pedagógus önértékelés:

Az önértékelési munkatervben előírt feladatok a törvényi változások miatt maradtak el.

Intézményi önértékelés: 2024/2025-ös nevelési évre tervezzük.

## **Minősítés**

„A pedagógusok új életpályájáról szóló törvény” a 97. § (2) bekezdésében úgy rendelkezik, hogy a Pedagógus II. fokozat elérése már nem kötelező, mert csak a Gyakornok fokozatban lévők minősítésben való részvételi kötelezettségéről rendelkezik. Így Tamás Hajnalkának nem kötelező minősülnie, tehát ebben az évben nem vett részt senki minősítési eljárásban.

## **Gyermeki értékelés**

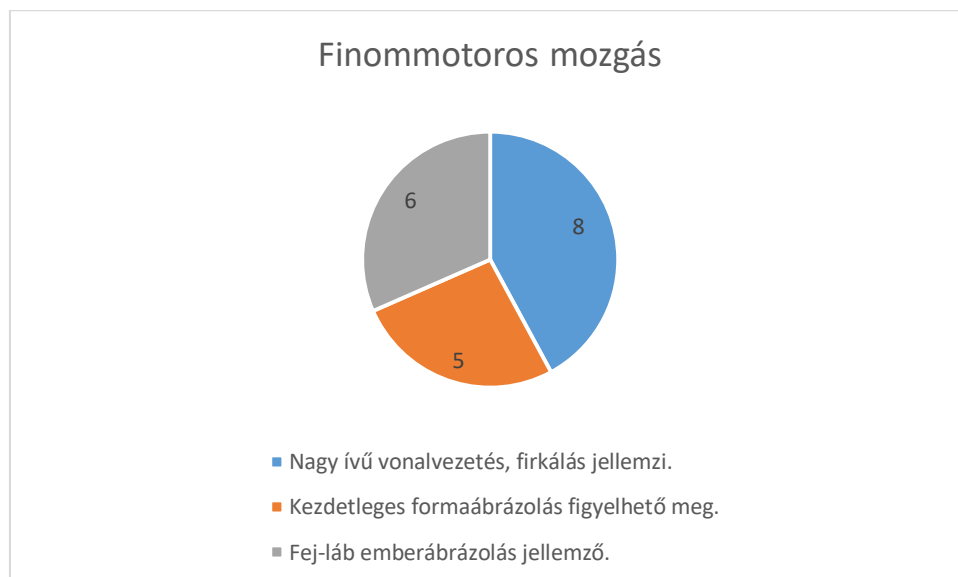
A pedagógiai folyamatok eredményességét a pedagógiai programunk megvalósításának hatékonyságát a gyermekek fejlettségének mérése igazolja. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 63§-a szerint a gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követtük és rögzítettük. A gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére mérési rendszert működtettünk mind a három korcsoportban. Az új gyermekek szüleivel anamnézis lapot töltöttek ki a pedagógusok, melyben rögzítették a szülők által nyújtott információkat. Ez egy alapot nyújtott számukra nevelőmunkában terveik elkészítésében. A gyermeki mérések év elején a bemeneti méréssel kezdődnek, mely alapjául szolgált az éves fejlesztési tervek elkészítésének. Ettől az évtől kidolgozásra került a 3 évesek megfigyelési szempontok alapján történtő értékelésének számszerűsítése. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követtük, dokumentáltuk, elemeztük, és az egyes értékelési eredményeit összekapcsoltuk, szükség szerint fejlesztési tervet is készítettünk. Ezeket a fejlődésnaplókból található terület alapján végeztük egyéni szinten, évente három alkalommal, melyről a fogadó óra keretében a szülők is kaptak tájékoztatást.

A 3 évesek értékelésének számszerűsítése jól használható az egyéni és csoportszintű elemzésekhez, fejlesztési tervek készítéséhez, csoportprofil elkészítéséhez. De intézményi szintű összehasonlításhoz tovább fejlesztést igényel.

Egy-két területet kiemelnek, a többi mérés-értékelés dokumentumban megtalálható.



Motoros képességek: a gyermekek nagymozgása a csoport háromnegyedének harmonikus, összerendezett. Összerendezetlen mozgású, gátolt, fáradékony kisgyermek nincs a csoportban.

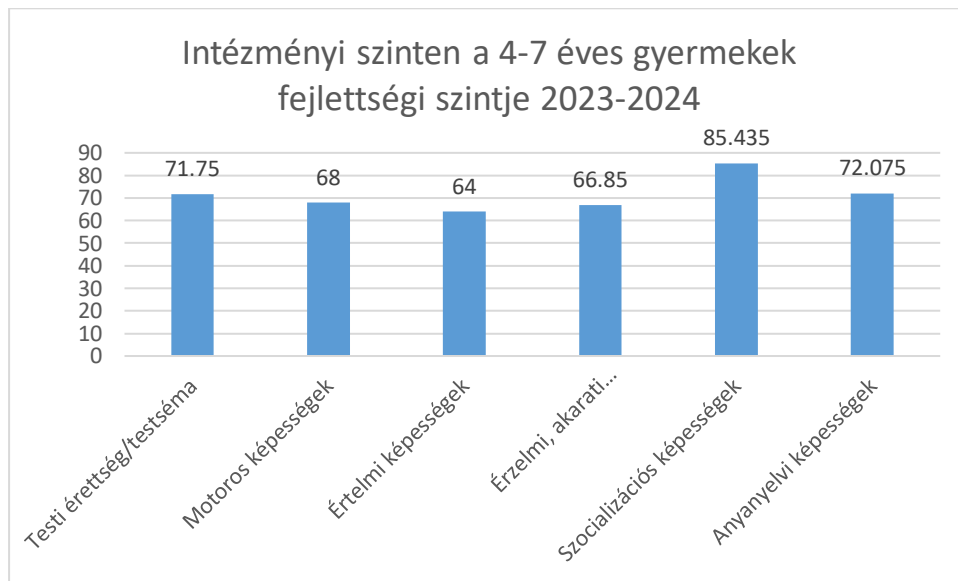
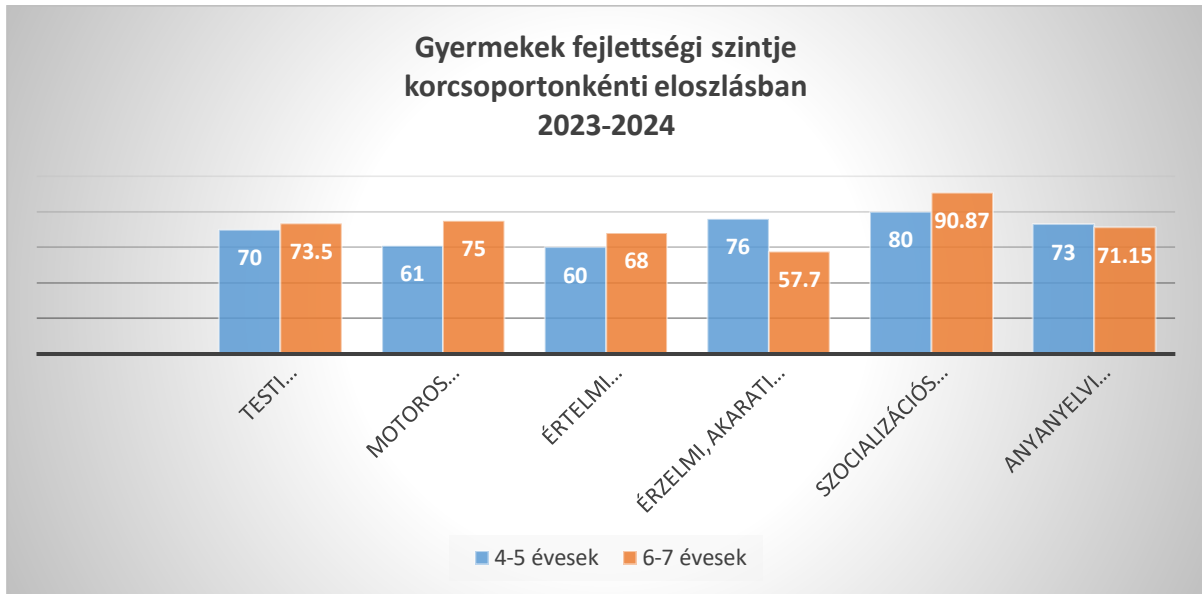


A finommotoros mozgások területén a diagram jól szemlélteti, hogy a fejlődés több szakasza is párhuzamosan van jelen a csoportban.

**Fejlesztendő terület:**

- a korcsoportonkénti összehasonlításhoz a 3 évesek mérésének további kidolgozása.

**A gyermekek fejlettségi állapotának mérése során, az egyéni eredményekre alapozott intézményi szintű eredmények a következők voltak:**



A mérési eredmények jól tükrözik, hogy melyik területen van szükség a következő nevelési évben a beavatkozásra, a fejlesztésre. (legalacsonyabb % területek)

Ebben az évben az értelmi képességek, az anyanyelvi képességek és a 4-5 évesek motoros képességének a fejlesztésére nagyobb hangsúlyt fordítottunk. Az anyanyelvi képességek százalékos értéke ugyan nem emelkedett, 73% -> 72% még picit csökkent, de az aktuális korosztály képességbeli tudása megerősítette, hogy az előző évekhez képest stabil, és a pedagógiai programban kitűzött fejlesztési céloknak megfelel, így az óvodai nevelés

hatékonyasága ezen a területen fenntarthatónak bizonyul.

### Fejlesztési javaslat:

- A motoros képességek, továbbra is az értelmi képességek, és az érzelmi képességek fejlesztése az, amire jobban kell fókuszálni.

## 1.5. Pedagógiai folyamatok – Korrekció

*Szempon:* *Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)*

*Elvárás:* *Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési- értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.*

**Szabályozó dokumentumok készítése, korrekciója - Jogszabály által előírt, valamint a nevelőtestület által fontosnak ítélt működési és pedagógiai folyamatok szabályozása**

**Célunk volt** a mérések, ellenőrzések és értékelések eredményeinek visszacsatolása alapján az eredmények megtartása, az esetlegesen feltárt hiányosságok javítása mind az önfejlesztés, mind az intézményi fejlesztés tekintetében.

Az ellenőrzéseket követően minden esetben megtörténik a visszacsatolás. Az ellenőrzés tapasztalatait, megállapításait az érintettekkel megbeszéljük és a visszatérő látogatás során újra megfigyeljük, hisz a fejlődés csak így biztosított. A gyermeki eredményeket, összehasonlítva az előző időszak eredményeivel, az óvodapedagógusok minden esetben felhasználják az egyéni fejlesztési tervek készítéséhez. A mérési eredményeket minden esetben figyelembe vesszük az azt követő időszak terveinek elkészítésekor.

**A 2023-2024. nevelési év mérési eredményeire alapozott célok és feladatok:**

Mérési területek	mérési eredmények		Kiemelt fejlesztési területek
Testi érettség/ testséma	71%	Továbbra is fejlesztendő	Önismeret
Motoros képességek	68%	Kiemelten fejlesztendő	Finommotorika, emberábrázolás, szem-kéz koordináció
Értelmi képességek	64%	Kiemelten fejlesztendő	Figyelem, gondolkodás, matematikai műveltség

<b>Érzelmi akarati képességek</b>	<b>66,8%</b>	<b>Kiemelten fejlesztendő</b>	<b>Feladattudat, késleltetés, monotóniatűrés</b>
Szocializációs képességek	85,4%	Továbbra is fejlesztendő	Alkalmazkodó képességek
Anyanyelvi képességek	72%	Továbbra is fejlesztendő	Beszédhanghallás, artikulációs fejlesztés

<b>Szabályozó dokumentumok</b>	<b>Korrekción szükséges</b>	<b>Módosítás oka</b>	<b>Megvalósításban érintettek köre</b>
SZMSZ	igen	jogszabályi változások	alkalmazottak
TÉR	igen	jogszabályi változások	nevelőtestület

### **A pedagógiai folyamatok intézményi elvárásrendszerének összegzése:**

Az intézmény stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjában valósult meg. A stratégiai tervek megvalósulását elősegítettük a nevelési évre bontott tervek alkalmazásával. Az éves tervek és a beszámoló összhangja megvalósult. A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban. Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszert a jogszabályoknak megfelelően működtettünk. A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési rendszerünk működött. Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása megtörtént.

## **2. Személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés**

<b>Személyiségfejlesztés</b>
<i>Szempon:</i> <b>Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?</b> <i>Elvárás:</i> <b>Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</b>
<b>Közösségfejlesztés</b>
<i>Szempon:</i> <b>Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?</b> <i>Elvárás:</i> <b>A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</b>

## **2.1.Személyiségfejlesztés**

### **2.1.1. Személyiségfejlesztési feladatok**

Az intézményünk egyik legfontosabb feladata a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. A személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek) nagyobb figyelmet fordítottunk. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt.

**Célunk volt** a Pedagógiai Programunkban rögzített személyiségfejlesztési feladatok megvalósítása, a gyermekek egyéni fejlesztéséhez szükséges eljárások, módszerek és eszközök mélyreható megismerése és alkalmazása.

A cél elérése érdekében az egyenlő bánásmód érvényesülésére törekedtünk. Kiemelt figyelmet fordítottunk az esélyegyenlőség biztosítására, a gyermekek feltétel nélküli elfogadására, valamint személyre szabott foglalkozásokkal és differenciált megközelítéssel segítettük személyiségük, képességeik és tehetségük kibontakozását. Mindezt a fejlesztéséhez szükséges eljárások, módszerek és eszközök tudatos tervezésével valósítottuk meg.

### **2.1.2.A gyermekek szociális hátrányának enyhítése**

Az óvodában kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére, hogy minden gyermek számára egyenlő esélyeket biztosítsunk a fejlődéshez és a közösségi beilleszkedéshez. Az elmúlt évben az alábbi tevékenységek és intézkedések történtek ezen a területen:

#### ***A szociális hátrányok felismerése***

Az év során az óvodapedagógusok, valamint a gyermekvédelmi felelős aktívan figyelte a gyermekek és családjaik helyzetét, különös tekintettel: a család anyagi nehézségeire, a szülők munkaerőpiaci helyzetére, a gyermekek érzelmi- és szociális készségeire, a gyermekek számára otthon biztosított körülményekre. Szükség esetén jelzéssel éltünk a gyermekjóléti szolgálatok felé.

### ***Támogatások biztosítása***

Az óvoda együttműködött a fenntartóval és egyéb támogató szervezetekkel a hátrányos helyzetű gyermekek támogatása érdekében:

- Ingyenes étkezés: a rászoruló gyermekek számára az étkezést támogatások keretében térítésmentesen biztosítottuk.
- Tárgyi eszközök: gyűjtött ruhákat, játékokat és egyéb eszközöket, amelyeket szükség szerint kiosztottunk.
- Pályázati források: Részt vettünk olyan pályázatokon, amelyek lehetőséget adtak a gyermekek fejlesztését segítő programok és eszközök beszerzésére.

### ***Egyéni fejlesztés és integráció***

- A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek számára különös figyelmet fordítottunk az egyéni fejlesztésre:
- Egyéni fejlesztési terveket dolgoztunk ki, amelyek figyelembe vették a gyermekek szociális, érzelmi és kognitív szükségleteit.
- Közösségi integráció: Törekedtünk arra, hogy a hátrányos helyzetű gyermekek minél aktívabban részt vegyenek az óvoda mindennapi életében, és pozitív kapcsolatokat alakítsanak ki társaikkal.

### ***Családokkal való együttműködés***

A hátrányos helyzetű gyermekek támogatása érdekében fontos volt a családok bevonása:

- Szülői tanácsadás: Rendszeresen szerveztünk szülői értekezleteket és tanácsadást, ahol segítséget nyújtottunk a nevelési problémák kezelésében, valamint tájékoztatást adtunk elérhető támogatásokról.
- Kapcsolattartás: A pedagógusok napi szinten tartották a kapcsolatot a rászoruló gyermekek szüleivel, hogy időben észleljék a problémákat és közösen találjanak megoldást.
- Együttműködtünk: Térségi Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálattal, Origóval, Óvodai-iskolai szociális segítővel, Védőnővel.

### ***Programok és események***

Az óvoda programjai között hangsúlyt kaptak azok a tevékenységek, amelyek elősegítették a hátrányos helyzetű gyermekek társadalmi és érzelmi fejlődését:



- Közösségi események: Minden gyermek számára elérhetővé tettük az óvodai rendezvényeket (pl. kirándulások, ünnepségek), anyagi helyzetétől függetlenül.
- Rendszeresen szerveztünk szociális készségeket fejlesztő foglalkozásokat

### ***Eredmények és jövőbeni célok***

Az év végére a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekeknél az alábbi eredményeket tapasztaltuk:

- A gyermekek önbizalma és közösséghez való kapcsolódása javult.
- Csökkentek a szociális hátrányokból fakadó tanulási és magatartási problémák.

### ***Jövőbeni céljaink:***

- A gyermekek számára még több prevenció program szervezése.
- Az óvodai dolgozók gyermekvédelmi továbbképzésének bővítése.
- Új pályázati források felkutatása a szociális hátrányok enyhítésére.

Az óvodai közösség minden tagja elkötelezett abban, hogy támogassa a hátrányos helyzetű gyermekek integrációját és fejlődését, ezzel hozzájárulva az egyenlő esélyek megteremtéséhez.

## A nevelési-fejlesztési folyamat alapadatai- megvalósulása

A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai		Száma 2024.08.31.	Tervezett tevékenységek, intézkedések, feladatok megvalósulása	
Beírt gyermekek		47 fő	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az adatvédelmi szabályzatnak megfelelően kezeltük a gyermekek adatait. Elektronikusan a KIR rendszerben, valamint ebben az évben még csak ismerkedés szintjén, az OviKréta rendszerben dolgoztunk.</li> <li>- Zökkenőmentesen történt az egyénre szabott beszoktatás.</li> </ul>	
<b>Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek</b>				
1	Hátrányos gyermekek	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A gyermekek szociális hátrányának csökkentésére szeptembertől Óvodai fejlesztő programot működtettük.</li> <li>- Jelzőrendszer működött, a jelzőrendszeri tagok folyamatosan tartották a kapcsolatot.</li> <li>- Óvodai-iskolai szociális segítő kéthetente két órát tölt az intézményben, jó lenne, ha több időt tölthetne itt.</li> </ul>	
	Halmazottan hátrányos gyermekek	2		
2	Különleges bánásmódot igénylő gyermekek	Sajátos nevelési igényű gyermek	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A Szakértői vélemény alapján történt a gyógypedagógiai, logopédiai fejlesztés.</li> <li>- Logopédussal és gyógypedagógussal rendszeresen konzultálva az óvodapedagógus folyamatos fejlesztést biztosít a gyermekek egyéni szükségleteihez igazítva, elősegítve ezzel a beszédkézség, a kommunikációs képességek és az általános fejlődési területek harmonikus fejlődését.</li> <li>- Egy SNI-s kisgyermeknek szinte folyamatos Pedagógiai asszisztensi figyelemre volt szüksége.</li> </ul>

		Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A Szakértői vélemény alapján Fejlesztő pedagógus által történt a fejlesztés.</li> <li>- Óvodapedagógus által játékba, tevékenységekbe ágyazottan történtek a fejlesztések.</li> <li>- Pedagógiai asszisztens bevonására kevésbé volt szükség.</li> </ul>
		Kiemelten tehetséges gyermek	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A kivételes adottságok felismerésre, és azonosításra törekedtünk a megfigyelés módszerét alkalmazva a mindennapi tevékenységek során.</li> <li>- A gyermek érdeklődési körének, erőseinek, tehetségterületnek megfelelő folyamatos egyénre szabott személyiségfejlesztést, differenciált feladatokat és tevékenységeket biztosítottunk az óvodai nevelés során.</li> <li>- Fogadóórán a szülőkkel konzultáltunk, tanácsokkal láttuk el.</li> <li>- Műsorokon szereplést, versenyeken való részvételt biztosítottunk.</li> </ul>
<b>3</b>	Tartós gyógykezelés alatt álló gyermek		<b>0</b>	

A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2023.09. 01.	Tevékenységek, intézkedések, feladatok megvalósulása
Logopédiai fejlesztésben részesülő gyermekek	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szól-e?-logopédiai szűrőteszt alapján a Szakszolgákat által utazó logopédus fejlesztette a gyerekeket. Az SNI-sek a Szakértői vélemény alapján részesültek logopédiai fejlesztésben.</li> <li>- Logopédus iránymutatásával óvodapedagógus által folyamatos fejlesztés történt.</li> </ul>

A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2023.09. 01.	Tevékenységek, intézkedések, feladatok megvalósulása
Óvodai jogviszonyt szüneteltető gyermek	0	- Nem volt ilyen gyermekünk
Az év folyamán 80%-ban igazoltan hiányzó	0	- Hiányzásokat folyamatos nyomon követtük, a hiányzások után egyből kértük az igazolásokat. Így nem volt igazolatlan hiányzás. Elmondható, hogy a gyermekek rendszeresen járnak óvodába, a szülők minden esetben tájékoztatnak minket a hiányzás okáról.
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Óvodai-iskolai szociális segítő kéthetente két órát tölt az intézményben. (csütörtök 8-10-ig). Ilyenkor részt vesz a csoportok életében, tevékenységekbe bekapcsolódik. Vagy egy-két gyermekkel egyéni, illetve kiscsoportos foglalkozásokat tart a fejlesztő szobában. Szülőértekezleteken megjelenik, tájékoztatást ad a gyermekvédelmi kedvezményekről. Aktív kommunikáció van a nevelőtestület és a szociális segítő között, gyermekvédelmi feladatokkal kapcsolatban.</li> <li>- Szoros az együttműködésünk a családokkal, bár a covid óta a családlátogatások nehezebben valósulnak meg. A szülők inkább a fogadó órát, személyes kommunikációt és az online térben lévő kapcsolatokat kedvelik jobban.</li> </ul>
Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	25	- Szülői nyilatkozatok begyűjtése, adategyeztetés, adminisztráció év elején megtörtént.
3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	15	- Szülőkkal való kapcsolattartás napi szinten működött, változásokat könnyedén tudtuk nyomon követni, a támogatási lehetőségekről való tájékoztatásban a védőnő és családsegítő segítségünkre volt.
Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	0	- Jelenleg ilyen diagnózissal nem rendelkezik egyik gyermekünk sem, de egy óvodásnál elindultak a vizsgálatok.
Nevelésbe vett gyermek	2	- Óvodai fejlesztő program alapján fejlesztés

A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2023.09. 01.	Tevékenységek, intézkedések, feladatok megvalósulása
Veszélyeztetett gyermek	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Óvodai-iskolai szociális segítővel, gyermekjóléti szolgálattal és a védőnővel szoros kapcsolatot tartottunk, rendszeresen kommunikáltunk.</li> </ul>
Jelzést/intézkedést tettük a szakértői bizottság felé (vizsgálatra, felülvizsgálatra küldtük)	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kontrollvizsgálati időpontokat figyelve határidőben elkészítettük a Felülvizsgálati kérelmeket. Új vizsgálati kérelem nem volt.</li> </ul>
Gyermekeit egyedül nevelő szülő	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A másik szülővel sajnos nem tudtunk kapcsolatot felvenni.</li> </ul>
Félnapos óvodás gyermek	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Igények rögzítése a csoportnaplóban megtörtént.</li> </ul>
Nem étkező	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Megtörtént a szülők tájékoztatása az étkezési térítési díjról és a térítésmentesség jogosultságának a feltételéről.</li> </ul>
Allergiával küzdő gyermek, speciális étrendet igénylő gyermek	1	<p><b>Igazgató:</b> 37/2014. (IV.30) EMMI rendelet 15. §. (2) bekezdése alapján: ( 2a) * A nevelési-oktatási intézményben, amennyiben a közétkeztetés keretében nem biztosítható a gyermek és a tanuló diétás étkezése, – a szülő, más törvényes képviselő írásbeli nyilatkozata alapján – a gyermek és a tanuló által az intézménybe bevitt, vagy a szülő, más törvényes képviselő által az intézménybe rendelt étel intézményben történő elfogyasztásának lehetővé tételével is biztosítható. Ennek érdekében a nevelési-oktatási intézmény vezetője köteles biztosítani a hűtés, a melegítés és a fogyasztás megfelelő feltételeit a hatályos jogszabályok és szakmai előírások betartásával.</p> <p><b>Óvodapedagógusok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Megkaptuk az orvosi igazolást szülőtől.</li> <li>– A szülő tájékoztatott minket a betegségről és az ezzel kapcsolatos szabályokról. A csoportszobában kifüggesztettük az aktuális étlapot, amiről leolvasható, hogy mit fogyaszthat a gyermek. Erről minden pedagógus tájékoztatást kapott.</li> <li>– Az óvodapedagógus feladata volt az ezzel kapcsolatos elfogadásra, érzékenyítésre nevelés.</li> </ul>

### *Gyermekvédelmi feladatok megvalósulása*

<b>Dátum</b>	<b>Feladat</b>	<b>Tartalom</b>	<b>Felelős</b>
2022. szept.	Az új gyerekek családjainak megismerése szociális szempontból.	Egészségügyi problémák megismerése, segítése.	Óvodavezető (gyermekvédelmi felelős) Óvodapedagógusok
szeptember	tájékoztatás	Szülők tájékoztatása	Óvodavezető (gyermekvédelmi felelős)
szeptember	Gyermekvédelmi határozatok beszerzése.	A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű óvodások nyilvántartásba vétele.	Óvodavezető (gyermekvédelmi felelős)
szeptember 15.	Étkezési támogatáshoz nyilatkozatok beszerzése, nyilvántartása.	Nyilatkozat: - 1 főre jutó jövedelemről - Nagycsaládos (családi pótlékról igazolás) - Gyermekvédelmi hat.	Óvodavezető (gyermekvédelmi felelős)
szeptember	Nyilatkozatok beszerzése	Szülői nyilatkozat arról, hogy a gyermeküket ki viheti haza az intézményből.	Óvodapedagógusok
folyamatos	A gyermekek hiányzásainak figyelemmel kísérése	Jelzések védőnő, szülő, és szükség esetén a jegyző felé	Óvodapedagógusok Óvodavezető (gyermekvédelmi felelős)
folyamatos	jelzőrendszer működtetése	Gyermekvédelmi szolgálattal való kapcsolattartás	Óvodavezető (gyermekvédelmi felelős)
aktuális időpontban	családlátogatás	Gyermekvédelmi céllal történő családlátogatások	Óvodavezető (gyermekvédelmi felelős) óvodapedagógusok

félévkor	beszámoló	Értékelés	Óvodavezető (gyermekvédelmi felelős)
Meghívó szerint	értekezlet	Esetmegbeszélés	Intézményvezető, óvodapedagógusok, szociális segítő, esetmenedzser
Folyamatos május 30-ig	Értekezlet	Szülői értekezleteken, fogadóórákon való részvétel	Intézményvezető, óvodapedagógusok, szociális segítő
Szükség esetén	Esetjelző lap	Jelzőrendszer működtetése	Intézményvezető, szociális segítő,

**Fejlesztendő terület:**

- A családlátogatások csak részben valósultak meg, így továbbra is fejlesztendő a tervezett és megvalósítandó családlátogatások az óvodapedagógusok kezdeményezésére.

**Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása**

Az óvodai év során külön figyelmet fordítottunk azokra a gyermekekre, akik sajátos nevelési igénnyel vagy egyéni fejlődési ütemmel rendelkeztek. Egyéni fejlesztési terv alapján dolgoztunk velük, amelyben hangsúlyt kaptak a készségfejlesztés, az önállóság támogatása, valamint a szociális és érzelmi fejlődés. A gyermekek számára differenciált foglalkozásokat és támogató környezetet biztosítottunk. Szakemberek bevonásával (gyógypedagógus, logopédus, fejlesztőpedagógus) segítettük a fejlődést, miközben szoros kapcsolatot tartottunk a szülőkkel. Ebben az évben 5 kisgyermeknek adtuk be szakértői kontrollvizsgálatra a kérelmét, első vizsgálatra nem küldtünk senkit. A kontrollvizsgálatok határidejét pontosan követtük.

Az év során az érintett gyermekeknél pozitív változásokat tapasztaltunk, például a kommunikációs készségek fejlődését, a szabályokhoz való alkalmazkodás javulását, valamint a csoportban való aktív részvétel növekedését.

### ***2.1.3. Tehetség gondozás***

Feladatunk volt, hogy támogassuk a gyermekek egyéni képességeinek kibontakoztatását, és lehetőséget biztosítsunk a tehetség korai felismerésére és fejlesztésére.

Célunk volt, a gyermekek egyéni adottságainak, erősségeinek felismerése és fejlesztése. Érdeklődési körük gazdagítása, kreativitásuk és problémamegoldó készségeik támogatása. Külön figyelem biztosítása a kiemelkedő képességekkel rendelkező gyermekek számára, valamint együttműködés a szülőkkel a tehetségfejlesztés érdekében.

A nevelési év elején a pedagógusok célzott megfigyeléseket végeztek a gyermekek játéktevékenysége, kreativitása, szociális készségei, valamint kognitív és motoros képességei terén. A szülők aktív bevonásával beszélgettünk a gyermekek érdeklődési köreiről, otthoni tevékenységeiről és egyéni erősségeiről. Az azonosított tehetségígéretesek számára egyéni fejlesztési tervet dolgoztunk ki.

Bár óvodánkban nem működtek külön tehetségműhelyek, az óvodapedagógusok a gyermekek megfigyelése alapján, a mindennapi tevékenységekbe integrálva célzottan fejlesztették azokat a képességeket, amelyek kiemelkedően jelentkeztek náluk. A gyermekek kreativitásának fejlesztése érdekében rajzversenyen vettünk részt.

A jó ritmusérzéssel, mozgáskoordinációval rendelkező gyermekek részére néptáncfoglalkozásokat tartottunk. A néptáncos gyermekekkel rendszeresen felléptünk a falu szintű rendezvényeinken, ahol mindig telt házas közönség és fergeteges taps jutalmazta a kis táncos lábakat.

Azok a gyermekek, akik jó kommunikációs készséggel, memóriával, narratív készséggel rendelkeznek mesemondóversenyeken, valamint a falu rendezvényein dramatikus mesejátékok előadásaiban is megmutathatták tehetségüket, miközben hosszabb szövegek előadásában is gyakorlatot szereztek.

***Munkánk eredményeként elmondható:*** több gyermeknél is fejlődést tapasztaltunk az egyéni képességek terén, különösen az önbizalmuk növekedett egy-egy sikeres előadás után. A gyermekek sikerét látva a szülőkkel való együttműködésünk erősödött. A közös rendezvényeken való részvétellel az intézmény jó kapcsolatot épített ki helyi kulturális és egyesületekkel.



**Fejlesztési javaslat:** a tehetséggondozó programok továbbfejlesztése. Még több lehetőség biztosítása a gyerekek nyilvános bemutatkozására.

### **2.1.4. Önálló tanulás**

Az önálló tanulás az óvodai nevelés fontos része, amely előkészíti a gyermekeket a későbbi iskolai életre, miközben fejleszti az önállóságukat, önbizalmukat és felelősségtudatukat.

Célunk volt, a cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében a spontán adódó helyzetekre és a tudatosan irányítottakra is személyre szabott pontos értékelés, visszacsatolás küldése (pozitív megerősítés formájában) az óvodapedagógus részéről, a gyermeki tevékenységre vonatkozóan. A kevésbé motiválható gyermekek célzott bevonása, élményhez, sikerélményhez juttatása. Az önértékelés képességének folyamatos alakítása a tanulási folyamat során, tudatosan tervezett helyzetek teremtésével.

A cél elérése érdekében törekedtünk az életkoruknak megfelelő feladatokban a gyermekek önálló problémamegoldó képességének fejlesztése. A kíváncsiság, a felfedezőkedv ösztönzése érdekében, önálló döntéshozatalra és kreatív gondolkodásra nevelést erősítettük. Biztosítottuk a gyermekek képességeinek és érdeklődési körének megfelelő tanulási tevékenységek kialakítását.

Az önálló tanulás a következő módszerekkel támogattuk: A gyermekek **szabad játéka** során lehetőséget kaptak arra, hogy saját érdeklődésük szerint fedezzék fel a környezetüket, próbáljanak ki új dolgokat, és gyakorolják a döntéshozatalt. A játékhelyzetekben a pedagógusok finoman terelgették őket, hogy új problémákat oldjanak meg vagy fejlesszék készségeiket. A **felfedező tevékenységek** biztosításával helyet kapott a kísérletezés, az építés, valamint az önálló alkotó tevékenységek (rajzolás, barkácsolás). Ezek a tevékenységek a gyermekek kreativitását és megoldóképességét fejlesztették. Az év során több **projektet** is szerveztünk, amelyek során a gyermekek csoportban és egyénileg is dolgozhattak. Az óvodai csoportokban rendszeresen helyet kaptak az önálló feladatmegoldást biztosító tevékenységek, ahol a gyermekek egyéni képességeik szerint oldhattak meg egyszerű feladatokat. Például saját játékok megszervezése, a terítés vagy egy-egy kisebb feladat önálló végrehajtása.

**Eredménynek tekinthetjük,** hogy a gyermekek magabiztosabbá váltak az önálló döntéshozatalban és a mindennapi tevékenységek önálló végrehajtásában (pl. játékok

elpakolása, saját alkotásaik bemutatása). Önbizalmuk növekedett, a gyermekek egyre bátrabban kezdeményeztek új tevékenységeket, és örömmel mutatták meg az eredményeiket. Fantáziájuk és kreativitásuk is fejlődött, különösen az alkotó tevékenységekben. Az önálló tanulás támogatásában a szülők is fontos szerepet játszottak. Közös foglalkozások, például kézműves délutánok keretében megosztottuk velük a módszereinket, és javaslatokat adtunk az otthoni tevékenységek önállóvá tételére.

#### ***Fejlesztési javaslatok:***

- A gyermekek érdeklődésére építő projektek számának növelése.
- Még több lehetőség biztosítása a gyermekek egyéni ötleteinek megvalósítására.
- Az önálló tanulást támogató eszközök (pl. építőjátékok, kísérletező készletek) beszerzése.

### ***2.1.5. Egészséges és környezettudatos életmódra nevelés***

#### ***Egészséges életmódra nevelés:***

Az egészséges életmódra nevelés az óvodai nevelési program kiemelt területe, amely megalapozza a gyermekek testi, lelki és szociális jóllétét, valamint elősegíti az egészséges szokások kialakítását.

Célunk volt, a gyermekek egészségtudatos magatartásának megalapozása, Az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás és a higiéniai szokások fontosságának megismertetése. Az immunrendszer erősítésének támogatása szabadban végzett tevékenységekkel mindennapos testmozgással és friss levegőn való tartózkodással. A szülők bevonása az egészséges életmód kialakításába, tudatos személetformálása a fenntarthatóság jegyében.

#### ***Az egészséges életmódra nevelés gyakorlati megvalósítása***

##### ***Egészséges étkezés***

Az élelmezésvezetővel egyeztetve óvodai menüben előtérbe helyeztük a friss zöldségek, gyümölcsök, teljes kiőrlésű gabonák és tejtermékek fogyasztását. A gyermekek rendszeresen kaptak szezonális gyümölcsöket és vitaminban gazdag ételeket. Minden szerdán a szülők támogatásával zöldség és gyümölcsnapokat tartottunk. Az étkezések alkalmával biztattuk a számára ismeretlen étel megkóstolására. Gondoskodtunk róla, hogy a gyermekek elegendő vizet igyanak a nap folyamán, és kiemeltük a cukros italok kerülésének fontosságát.

### ***Mozgás és szabad levegő***

A gyermekek napi mozgásigényét a mindennapi zenés mozgással, udvari játékokkal, sétával, a közös sportos programokkal biztosítottuk. Hetente mozgásos tevékenységeket szerveztünk. (tornafoglalkozás, tánc). Időt biztosítottunk a mindennapi szabadlevegőn való tartózkodásra. Rendszeresen tartottunk sétákat, természetismereti kirándulásokat, és kihasználtuk az óvoda udvarának és a falu adottságait. („Elsétáltunk a világ végire!”)

### **Egészségnapok**

Minden héten szerdán egészségnapot tartunk, megszerveztük projekt keretében az „Egészség hetét”.

### ***Higiénia***

Kiemelt figyelmet fordítottunk a kézmosás, fogmosás és a helyes testápolás megtanítására. Ezeket játékos formában, például mesékkel és bábjátékokkal is megerősítettük. Rendszeres szellőztetés és tisztaság: Az óvoda helyiségeinek tisztántartása mellett ügyeltünk a friss levegő biztosítására, hogy a gyermekek egészséges környezetben tölthessék napjaikat.

***Eredményként elmondható,*** hogy a gyermekek tudatosabbá váltak az étkezés, a mozgás és a higiéniai szokások terén. Egyre több gyermek választotta szívesen a gyümölcsöt és zöldséget. A mozgásos tevékenységeknek köszönhetően több gyermeknél javult a mozgáskoordináció, az állóképesség és az egyensúlyérzék. A gyermekek magabiztosan végezték a napi higiéniai tevékenységeket, például a kézmosást és a fogmosást.

Amire legbüszkébb vagyok, hogy Kissné Szücs Anita mentőtiszt segítségével a („Bátor vagyok segíthetek 2. rész” című könyvének segítségével) megtanulták a gyermekek egy otthoni háztartási baleset esetén a mentő hívását, hogyan kell beengedni a segítségre érkező mentőst.

### ***Fejlesztési javaslatok:***

A szülők hangsúlyosabb bevonása az egészséges életmód kialakításába, tudatos személetformálása a fenntarthatóság jegyében.

### ***Környezettudatos életmódra nevelés:***

A környezettudatos életmódra nevelés az óvodai nevelés alapvető része, amelynek célja, hogy a gyermekek megismerjék és megértsék a környezetvédelem fontosságát, valamint kialakuljon bennük a természet iránti tisztelet és felelősségérzet.

Célunk volt, hogy a gyermekek környezeti ismereteinek bővítése és természetközeli szemléletük formálása, a környezetvédelemmel kapcsolatos szokások kialakítása a mindennapi

életükben. Az újrahasznosítás, a szelektív hulladékgyűjtés és az energiatakarékosság alapjainak megismertetése.

### ***Környezettudatos nevelési tevékenységek***

A gyermekek játékos formában ismerhették meg a környezetvédelem alapvető fogalmait, például a víz, a levegő és a növények szerepét az életünkben. Olyan meséket választottunk, amelyek a természet szépségét és a felelősségteljes viselkedés fontosságát hangsúlyozták. Az óvodában bevezettük a szelektív hulladékgyűjtést, amelybe a gyermekek is aktívan bekapcsolódtak. Játékosan tanulták meg, melyik hulladék hova kerül. Kézműves foglalkozásainkon hulladék anyagok (pl. papír, műanyag kupakok) felhasználásával készítettünk játékokat, dekorációkat, ezzel is erősítve az újrahasznosítás fontosságát. A gyermekeket megtanítottuk arra, hogy miért fontos a lámpák lekapcsolása, a vízhasználat csökkentése és az energiatakarékosság más módjai. Az óvoda udvarán a gyermekek részt vettek a levelek összegyűjtésében, cserepes növények ültetésében, gondozásában, és figyelték azok fejlődését. Így közvetlen tapasztalatot szereztek a természet törvényszerűségeiről. A közeli parkban tett séták alkalmával megfigyeltük az évszakok változásait, növényeket és bogarakat, madarakat ismertünk meg, és beszélgettünk a természet megóvásáról. Télen madáretetőket helyeztünk ki az óvoda udvarára, amelyeket a gyermekekkel közösen készítettünk el. A madarak etetése és megfigyelése különösen népszerű volt a csoportokban. A szülőkkel közösen fát ültettünk az óvoda hátsó udvarába. A nyári melegek alkalmával felváltva locsolták a gyerekek a szüleikkel.

***Eredményként*** elmondható, hogy a gyermekekben egyre inkább rögzült a szelektív hulladékgyűjtés és az újrahasznosítás gyakorlata. A szabadtéri tevékenységek során megfigyelhetővé vált a gyermekek természet iránti érdeklődése és gondoskodó attitűdje. A gyermekek nagy lelkesedéssel vettek részt a környezetvédelemmel kapcsolatos programokon, és szívesen mesélték el otthon is, mit tanultak az óvodában

### ***Fejlesztési javaslatok:***

- További programok szervezése a természetvédelem jegyében, például komposztáló létrehozása az óvodában.
- Együttműködés helyi természetvédelmi szervezetekkel, hogy még több élményt és ismeretet biztosíthassunk a gyermekek számára.
- Környezetbarát tisztítószer alkalmazása, takarítás, mosás során.

## **2.2.Közösségfejlesztés**

### ***2.2.1.A gyermekek együttműködésének segítése***

Az idei nevelési év során is kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek közösségi életének fejlesztésére, a közösségépítő tevékenységek megvalósítására. Célunk az volt, hogy az óvodában minden gyermeket érzelmi biztonság, állandó értékrend, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegyen körül, ahol élmény együtt lenni, tevékenykedni. A gyermekek közötti kapcsolatok harmonikusabbá váljanak, és támogassuk a szociális készségek fejlődését, beleértve az egymás iránti figyelmet, a segítségnyújtást és a közös problémamegoldást.

Nagy hangsúlyt fordítottunk különösen a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek elfogadására, a csoporton belüli empátia, tolerancia és segítőkészség fejlesztésére. A gyermekek együttműködési készségének fejlesztésére játékos tevékenységeket terveztünk, ahol igyekeztünk megtanítani őket arra, hogy a közös cél érdekében együtt kell dolgozni. A mindennapi interakciók során szem előtt tartottuk a konfliktusok békés rendezését, például közös megbeszélésekkel, bábjátékokkal, illetve meséken keresztül történő tanítással. Büszke vagyok arra, hogy a gyermekeink természetesnek veszik a társuk megsegítését.

### ***2.2.2.Közösségépítő tevékenység***

#### **Felnőtt programok:**

Különös gondot szenteltünk az alkalmazotti közösség erősítésére is, hiszen a harmonikus munkahelyi légkör és az összetartó kollektíva alapvetően meghatározza az óvoda működését. A gyerekprogramokra való felkészülésből, azok megvalósításából mindenki a legjobb tudása szerint kivette a részét, hiszen csak így lehet magas színvonalon megrendezni ezeket. A megbeszéléseken, szakmai feladatok tárgyalásakor is teret adok a kollégák véleményeire, javaslataira, ezzel is erősítve a nyílt és konstruktív kommunikációt. A közös kirándulások, vacsorák, kötetlen hangulatú összejövetelek erősítették a munkatársak közötti személyes kapcsolatokat. Karácsonykor Budapesten közös színházi élményben részesültünk, nyáron Szekszárd és környékét fedeztük fel dzsip túrával, és kiszabadultuk egy szabadulósobából, mert vallom, hogy a munkavégzés hatékonyságának a szempontjából is kiemelten fontos, hogy a csapaton belül jó hangulat uralkodjék.

### **Gyermekprogramok:**

Kiemelten fontos számunkra, hogy a gyermekek mindennapjait színes és fejlesztő programokkal gazdagítsuk. Az intézményünkben szervezett események célja volt, hogy támogassák a gyerekek testi, szellemi és érzelmi fejlődését, miközben a közösségi élmények által erősítik a társas kapcsolataikat.

Programjaink között szerepeltek hagyományőrző rendezvények, mint például a szüreti multság vagy a Márton nap, Szentcsalád-járás, amelyek a helyi kulturális értékek átadását szolgálták. Emellett külön figyelmet fordítottunk az egészséges életmódra nevelésre, például séták, kirándulások, sport és mozgásos játékok keretében.

Az év során több olyan programot is szerveztünk, amelyek a gyerekek kreativitását és képzelőerejét fejlesztették. A kézműves foglalkozások és zenés események nagy sikert arattak, és hozzájárultak a gyerekek egyéni tehetségének kibontakoztatásához.

Az együttműködés a családokkal szintén fontos eleme volt programjainknak. A szülők bevonásával tartott közös események, például a családi napok és ünnepek erősítették a közösség összetartozását.

Összességében az intézményünk gyermekprogramjai nemcsak a nevelési célokat szolgálták, hanem egyben maradandó élményeket is nyújtottak a gyerekek számára. Továbbra is arra törekszünk, hogy programjainkat a helyi igényekhez és lehetőségekhez igazítva, szeretetteljes és támogató környezetben valósítsuk meg.

### **3. Eredmények**

**Szempont:** *Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?*

**Elvárás:** *Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:*

- *helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei*
- *esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések*
- *6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) o neveltségi mutatók*

Az intézményünkben kiemelt figyelmet fordítunk a tanítás és tanulás hatékonyságának növelésére. Az idei évben elkészítettük a fejlődési mutatókat, amelyek fontos támpontot nyújtanak munkánk eredményességének értékeléséhez. Különös hangsúlyt helyezünk partnereink bevonására, mivel együttműködésük jelentős mértékben hozzájárul a működésünk

hatékonyságának javításához. A mérések során nyert adatokat alaposan feldolgoztuk és elemeztük, melyekből értékes információkhoz jutottunk a további fejlesztések irányának meghatározásához. Az eredményes oktatást, nevelést, fejlesztést és értékelést belső tudásmegosztás, hospitálások és célkitűzések meghatározása révén támogattuk.

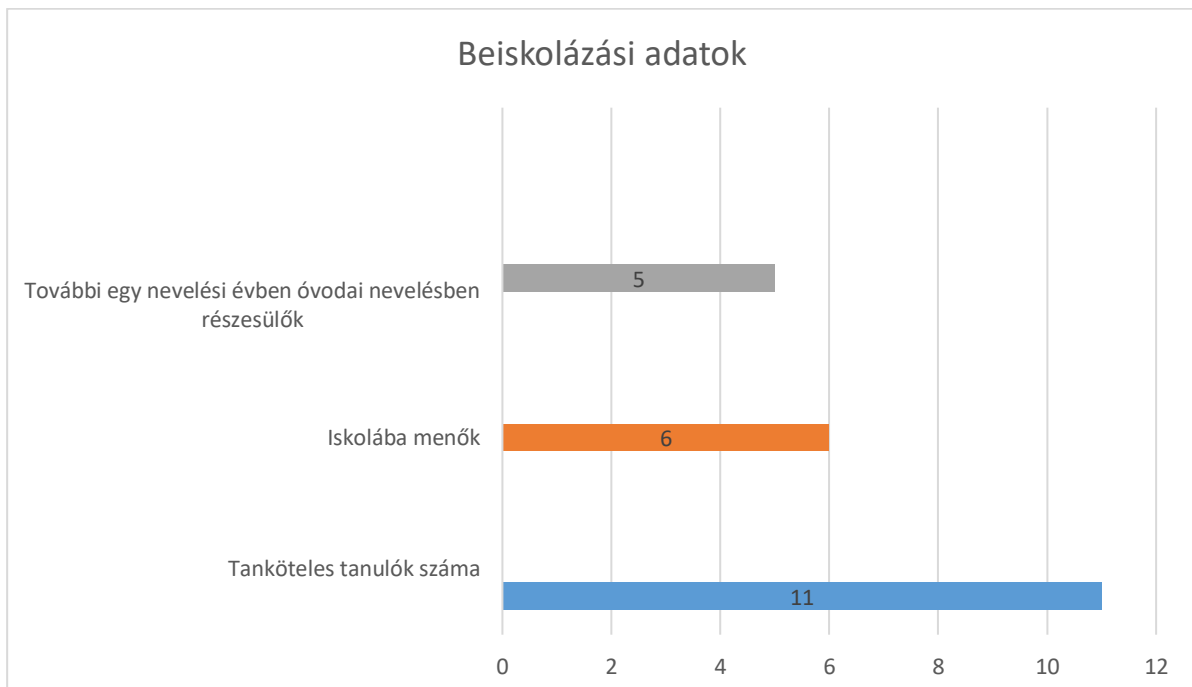
Nyilvántartjuk és elemeztük az intézményi eredményeket:

- Az óvodába járó gyermekek egyéni fejlődését az óvodapedagógusok folyamatosan nyomon követték, pontosan dokumentálták, elemezték, és szükség esetén fejlesztési tervet készítettek. Amennyiben indokolt volt, szakemberek bevonásával támogatták a gyermekek fejlődését.
- óvodában maradók felülvizsgálata.
- A tanköteles korú gyermekek közül, akik megkezdték iskolai tanulmányaikat, elérték az iskolakezdéshez szükséges fejlettségi szintet.
- neveltségi mutatók.
- elégedettségmérés eredményei (szülő, iskola, gyermek)

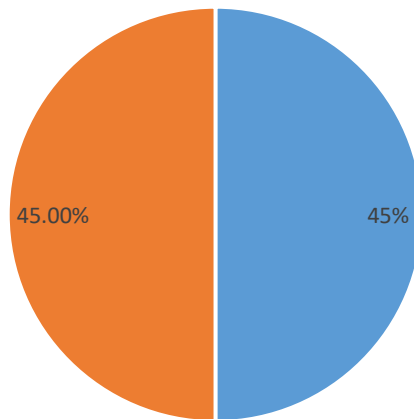
### Mérési eredmények

#### Iskolába lépő gyermekek eredményei

A mérési eredményeket elkészítéséhez a nagycsoportos korú gyermekek, iskolába menő, óvodában maradó arányaira volt szükségünk.

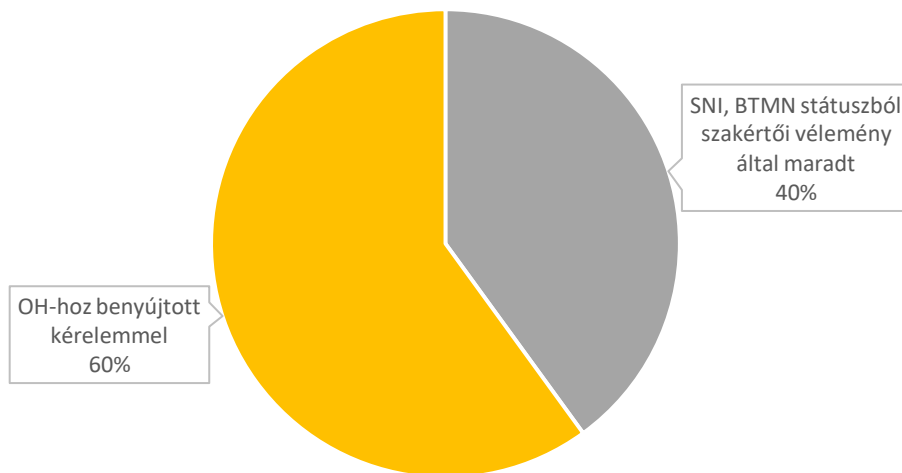


### Iskolába lépő gyermekek arány mutatói



■ Iskolába menők ■ További egy nevelési évre óvodában maradók

### További egy nevelési évben óvodában maradók



Ebben az évben a szülők nagyobb százalékban éltek az Oktatási Hivatalhoz benyújtott kérelemmel (3 fő). Alacsonyabb volt azon gyermekek száma, akiket - a BTMN, SNI státuszról adódóan - további egy év óvodai nevelésben kell részesíteni, a képességbeli lemaradásai miatt.

#### **Fejlesztendő terület:**

A következő évben az ismétlő nagycsoportosok fejlesztését tudatosan tervezve szükséges megvalósítani.



### ***Tanköteleskorú gyermekek szociális kompetenciamérése***

A szociális kompetencia mérése alapján az iskolába menők 83%-os, míg a további egy nevelési évben maradók 77%-os szintet ért el.

Kiemelkedő az iskolába menőknél a kapcsolatteremtés, társas kapcsolatok, szabálykövetés, felelősségtudat. Az óvodában maradóknál szintén a kapcsolatteremtés, társas kapcsolatok és a kommunikációs készségek.

***Fejleszhető terület:*** mind két csoportnál továbbra is a konfliktuskezelés, valamint a maradóknál az önállóság döntéshozatal.

### ***Az iskola elégedettségmérése a gyermekek fejlettségi állapotáról:***

Az iskola véleménye, hogy az óvodás gyermekek iskolai felkészültsége fizikai - és olvasás- írás készség területén teljes mértékben megfelel az elvárásoknak.

Az érzelmi érettség területén várnak többet a tanítók az iskolába menő gyermekektől.

További javaslatok:

- a természettudományos alapismeretek területén hangsúlyosabb fejlesztés
- több iskolai szituáció teremtése az óvodai foglalkozásokon
- nagycsoportba lépés előtt az óvónő és a leendő tanító néni hangolják össze az elvárásokat.

### ***Szülői elégedettség:***

A kérdőívek alapján a szülők többsége elégedett az óvoda működésével, a befogadási időszakokkal, nevelő-oktató munkánkkal.

### ***Gyermeki elégedettség:***

A gyerekek véleménye alapján legjobban kedvelik az udvaron és a szőnyegen való játékokat, a mozgást továbbra is szeretet tevékenység valamint a külső világ tevékeny megismerése, mint matematikai, mint környezeti tartalommal. Az önkiszolgálás területén továbbra is népszerű a naposi feladatok, a terítés. Kevésbé szeretik: a babakonyhai játékokat, a tanulási tevékenységeknél és az önkiszolgálásnál nem tudok kiemelni egyértelműen területet.

Ezeket az eredményeket én úgy gondolom, hogy a gyermekek pillanatnyi állapota, motiváltsága nagymértékben befolyásolta. Javasolom továbbra is a személyre szabott komplex fejlesztést.

## Program specifikus eredmények

Program:	részvevők száma	aránya
Néptánc:	23 fő	48 %
Hittan:	13 fő	27%

## Fluktuáció

Más intézménybe távozott óvodapedagógus:	1 fő
Más intézménybe távozott pedagógiai munkát segítő:	0 fő
Más intézménybe távozott gyermek	2 fő
Más intézményből évközben érkező gyermek	1 fő

**Minősítési eljárás:** Ebben a nevelési évben nem volt.

**Panasz esetek száma:** 0

## **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

*Szempon:* Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

*Elvárás:* Az óvodapedagógusok önálló munkatervet készítenek. Munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

*Szempon:* Hogyan történik az információátadás az intézményben?

*Elvárás:* Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Óvodánk belső kapcsolatrendszerét egy támogató és rugalmas szervezeti struktúra határozza meg, amely alapját az óvodapedagógusok szoros szakmai együttműködése képezi. Bár a kis létszám miatt nincs lehetőség szakmai munkaközösségek létrehozására, a kollegiális párbeszéd és a közös tervezés biztosítja a szakmai fejlődést és a hatékony működést. Az éves munkaterv kialakítása során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy az óvónők érdeklődési területei, egyéni erősségei és képességei hangsúlyosan megjelenjenek a feladatkörök meghatározásában. Az egyéni felelősségi körök pontos kijelölésével biztosítottuk a programok, rendezvények gördülékeny megszervezését és lebonyolítását.

A nevelőtestület tagjai megbízásuknak és szaktudásuknak megfelelően látták el feladataikat, hozzájárulva ezzel az intézmény zavartalan működéséhez és fejlődéséhez. Közös munkánk egyik legnagyobb erőssége a tervszerűség, amely lehetővé teszi a hosszú távú célok elérését, valamint a gyors és hatékony alkalmazkodást az új kihívásokhoz.

Külön hangsúlyt helyezünk az innovációra, amely a mindennapi nevelő-oktató munkánkat is áthatja. A közösség ereje és a tagok közötti együttműködés alapvető szerepet játszik abban, hogy gyermekeink számára egy szeretetteljes és fejlesztő környezetet biztosíthassunk, amelyben kibontakoztathatják képességeiket.

### **Belső tudásmegosztás, továbbképzések**

Az intézményben dolgozók lehetőségeikhez mérten részt vesznek továbbképzéseken, amely nemcsak szakmai tudásuk bővítését szolgálja, hanem hozzájárul az új pedagógiai módszerek bevezetéséhez is. A belső tudásmegosztás és a hospitálások révén folyamatos tanulás és tapasztalatcsere valósul meg a nevelőtestületen belül.

Fontosnak tartjuk a támogató légkört fenntartását, ahol a pedagógusok megoszthatják ötleteiket és tapasztalataikat, valamint közösen dolgozhatnak a gyerekek fejlődésének elősegítésén.

Belső tudásmegosztás:

- Az artikulációs zavarokról pedagógusoknak - Wilhelm Edit- logopédus - a megvalósulás időpontja: 2023.11.03. (nevelés nélküli munkanap)
- Gyermekelsősegély, gyermekbetegségek- Kissné Szücs Anita menőtiszt előadása (alkalmazottaknak, szülőknek)

A Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ szervezésével pedagógiai-szakmai szolgáltatás keretében a következő szaktanácsadáson, műhelymunkán vettünk részt:

1. Projekt módszer alkalmazása fenntarthatóság: 2023.11.15.
2. Robotika az óvodában: 2024.02.26.
3. Hátrányos helyzetű gyermekek, tanuló nevelésének, oktatásának segítségét szolgáló szaktanácsadás: 2024.03.06.
4. Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítségét szolgáló szaktanácsadás, különösen ezen tanulókkal való bánásmód, esélyteremtés, és a motiváció:2024.03.25.
5. Többlettanítás, eseti helyettesítés, túlmunka, ügyelet, készenlét az iskolákban, óvodákban, bölcsődékben – szakmai nap: 2024.04. 16.

6. „A pedagógusok, vezetők teljesítményértékelési rendszere”: 2024.05.10.
7. Tájékoztatás a pedagógusok teljesítményértékeléséről Dr. Kozák András: 2024.05.24.
8. Ovi KRÉTA intézményi admin, képzés: 2024.06.12.
9. Ovi KRÉTA Óvodapedagógus képzés: 2024.06.13.
10. Ovi KRÉTA Intézményi admin képzés: 2024.06.18.
11. Ovi KRÉTA Óvodapedagógus képzés: 2024.06.18.
12. Ovi KRÉTA PED TÉR fenntartók részére: 2024.08.21.
13. Ovi KRÉTA PED TÉR vezetők részére: 2024.08.22.
14. Ovi KRÉTA PED TÉR pedagógusok részére: 2024.08.22.
15. Higiéniai és HACCP oktatás dajkák: 2024.08.26.

### **Információátadás**

Az intézményben egy kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert alakítottunk ki, amely biztosítja a rendszeres, szervezett és hatékony információátadást. Az információcsere szóbeli, digitális és papíralapú eszközök segítségével valósul meg, így a munkatársak mindig hozzáférhetnek a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez. A kis közösség lévén a szóbeli információátadás a domináns.

A kommunikáció hatékonyságát növeli, hogy az értekezletek és tanácskozások összehívása célszerűségi alapon történik, és azon mindig a témában érintettek vesznek részt. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos visszajelzések folyamatosan, szóban vagy írásban jutnak el a munkatársakhoz.

Az intézményen belül hatékonyan működik egy online zárt csoport, amely munkatársi, nevelőtestületi és szülői szinten is elősegíti a gyors és átlátható kommunikációt. Az év során különös figyelmet fordítottam az intézményen belüli együttműködés és kommunikáció támogatására, miközben támaszkodtam a kollégák aktív részvételére és munkájára.

A nevelőtestületi és alkalmazotti értekezletek, szakmai napok a munkaterv szerint valósultak meg, és kiváló lehetőséget biztosítottak az aktuális feladatok megbeszélésére, amelyek során a közös célok megvalósítása érdekében hatékony döntések születtek.

## **5. Intézmény külső kapcsolatai**

**Szempon:** *Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?*

**Elvárás:** *Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).*

*A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.*

Az óvodánk működésének egyik alapköve a partnerekkel való együttműködés, amelyet szoros és folyamatos kapcsolattartás jellemez.

### ***Legfontosabb partnereink és a velük való kapcsolattartás***

#### ***Családok***

A legfontosabb partnereink a családok, akikkel az együttműködés az SZMSZ-ben meghatározott formák szerint zajlik. Az óvodai nevelés célja, hogy kiegészítse és támogassa a családi nevelést, a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében. A szülőkkel való kapcsolat alapja a kölcsönös tisztelet, nyitottság és segítőkészség, amely lehetővé teszi a hatékony együttműködést.

Az év során szülői értekezleteket tartottunk, amelyek témája az óvodai nevelés fő területeit érintette, valamint az óvodapedagógusok tanácsokat adtak az otthoni nevelés kérdéseiben. Egyre többen éltek a fogadóórák lehetőségével, amely során a szülők információt kaptak gyermekük fejlődéséről, és lehetőségük nyílt a problémák megbeszélésére az óvodapedagógusokkal.

Nyílt napokat is szerveztünk, amelyek lehetőséget adtak a szülők számára, hogy bepillantsanak gyermekük óvodai életébe, ami nagy népszerűségnek örvendett mind a gyermekek, mind a szülők körében. Az óvoda-iskola átmenet támogatása érdekében rendszeresen szerveztünk programokat a leendő elsősök számára, beleértve tanítói látogatásokat és iskolaelőkészítő foglalkozásokat.

#### ***Fenntartó***

A fenntartóval való kapcsolatot pozitív együttműködés jellemezte. Az év során bizalommal fordulhattunk hozzájuk, legyen szó szakmai kérdésekről, működési ügyekről, vagy támogatási igényekről.

### ***Egyéb partnerek***

A közművelődési intézményekkel való kapcsolat keretében részt vettünk könyvtári programokon és múzeumi foglalkozásokon. A Bács-Kiskun Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei rendszeres fejlesztő és prevenciós tevékenységeikkel támogatták az óvodai munkát.

Kapcsolatban álltunk az Oktatási Hivatallal, Pedagógiai Oktatási Központtal, a helyi múzeummal, valamint egyéb közintézményekkel, mint a tűzoltóság, rendőrség, vagy az ORIGÓ. Ezek az együttműködések hozzájárultak az óvoda mindennapi működéséhez, valamint az események és rendezvények lebonyolításához.

### ***Partnerek tájékoztatása***

A partnereket az SZMSZ-ben és jogszabályokban meghatározott módokon tájékoztatjuk. Az információátadás szóbeli, írásos, valamint digitális úton (email, zárt online csoportok) történik. Az év során belső partneri elégedettségmérést végeztünk, amely során a szülők és gyermekek visszajelzéseit gyűjtöttük össze. Az eredmények kiértékelését követően meghatároztuk a fejlesztendő területeket.

### ***Intézményünk szerepe a közéletben***

Az óvoda aktívan részt vesz a helyi közéletben, szoros kapcsolatot ápol a település intézményeivel és szervezeteivel. Rendszeresen részt veszünk közösségi rendezvényeken, ünnepeken, és helyi programokban, amelyek hozzájárulnak a település kulturális és közösségi életének gazdagításához.

Ezek az együttműködések és tevékenységek lehetővé teszik, hogy óvodánk stabilan integrálódjon a helyi közösségbe, és hatékonyan támogassa a gyermekek nevelését és fejlődését.

## **6. A pedagógiai munka feltételei**

### **6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek**

***Szempon:*** *Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézménynevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?*

***Elvárás:*** *Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.*

Az óvoda nevelési célkitűzéseinek elérése érdekében kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének támogatása érdekében a mindennapi nevelőmunkához szükséges feltételeket megteremtsük és folyamatosan fejlesszük.

#### ***A munkatervi céljaink megvalósítása:***

##### ***- Biztonságos és esztétikus környezet megteremtésére törekedtünk.***

Az udvari játékok állapotát rendszeresen ellenőriztük, és a balesetveszélyes elemek karbantartásáról gondoskodtunk. A biztonságot szem előtt tartva nyáron a gyönyörű fáinkból kellett kivágni, illetve megcsonkolni, a száraz ágaktól megszabadítani, sajnos az árnyékos területünk csökkent ugyan, de balestvédelmi szempontból szükséges volt.

A csoportszobák, kiszolgáló helyiségek és az udvari berendezések beszerzését a kötelező eszköznormák alapján, a gyermekek igényeit szem előtt tartva valósítottuk meg. A tárgyi eszközök használatára minden dolgozó nagy figyelmet fordított, hogy azok megóvása és hosszú távú használhatósága biztosítva legyen.

##### ***- Pályázati lehetőségek és szponzoráció***

Pályázati figyelőrendszert a fenntartóval együtt alakítottunk ki, amely segít a finanszírozási lehetőségek kihasználásában. Szponzorok felkutatása révén is igyekeztünk bővíteni eszközállományunkat, különös tekintettel a nevelőmunkát segítő játékokra, fejlesztő eszközökre és a különleges bánásmódot igénylő gyermekek neveléséhez szükséges felszerelésekre.

##### ***- Digitális eszközök használata***

A digitális eszközök kihasználtságát növeltük azáltal, hogy egyre több területen alkalmaztuk azokat mind a gyermekek fejlesztése, mind a munkatársak közötti kommunikáció és adminisztráció során. Az eszközök használata hozzájárult a szakmai munka hatékonyságának növeléséhez.

Összegezve elmondhatom, hogy az óvoda tárgyi és infrastrukturális feltételei összhangban vannak a pedagógiai programunk céljaival. A beszerzések, fejlesztések és karbantartási munkák során folyamatosan szem előtt tartottuk a gyermekek biztonságát és fejlődési igényeit. A tárgyi környezetünk megfelel a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének követelményeinek, és a digitális eszközök beépítése révén is támogattuk az óvodai nevelőmunkát. Fenntartónkkal együttműködve sikerült megteremteni azokat a feltételeket, amelyek elősegítik az intézmény hatékony és eredményes működését.

## 6.2. Személyi feltételek

*Szempon:* *Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?*

*Elvárás:* *Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humánerőforrás-szükségletéről.*

Fontos célunk volt, hogy az intézmény pedagógiai feladataihoz igazodva biztosítsuk a megfelelő humánerőforrást. A pedagógiai munka megszervezésekor és a feladatok elosztásakor kiemelt figyelmet fordítottunk a szakértelem érvényesítésére és a munkaterhelés egyenletes megosztására.

### 6.2.1. Humán erőforrás

Az óvoda teljes nyitva tartásában óvodapedagógus foglalkozott a gyermekekkel, a Pedagógiai Programunk alapján.

#### Humán erőforrás - helyzetelemzés

Óvoda	Fő
Óvodapedagógus	4
Pedagógiai asszisztens	1
Dajka	3
<b>Konyha, Ebédlő és Szociális Étkező</b>	
Élelmezés vezető	1
Szakács	2
Konyhai kisegítő	2

#### Óvodapedagógusok szakirányú végzettsége

Vezetői szakvizsgálóval rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Szakvizsgálóval rendelkezők létszáma	Gyakornokok létszáma	PED I sorolt ped. létszáma	PED II sorolt ped. létszáma	Mesterpedagógus pedagógusok létszáma
1 fő	1 fő	0 fő	3 fő	1 fő	0 fő



## Intézményben dolgozók beosztása, végzettsége, szakképzettsége

Név:	Beosztás, munkakör	Végzettség	Szakvégzettség	Foglalkoztatási idő (heti-óra)
				Neveléssel- oktatással lekötött órák száma (heti- óra)
Marosvári Gáborné	óvodavezető fejlesztőpedagógus	főiskola	Óvodapedagógus, Közoktatás vezető, Fejlesztő és differenciáló pedagógus, Tanító	40 óra 10 óra
Tamás Hajnalka	óvodapedagógus	főiskola	Óvodapedagógus	40 óra 32 óra
Tóth Fanni	német nemzetiségi óvodapedagógus	főiskola	Óvodapedagógus	40 óra 32 óra
Döbrenteiné Tóth Katalin	óvodapedagógus	főiskola	Óvodapedagógus	40 óra 32 óra
Ferencné Pécsi Melinda	dajka	Érettségi	Dajka szakvizsga	40 óra
Pappné Faragó Karolina	dajka	Szakmunká s képesítés	Dajka szakvizsga	40 óra
Bartos Tímea	dajka	Érettségi	Dajka szakvizsga	40 óra
Bagó Szilvia	pedagógiai asszisztens	Érettségi	Pedagógiai asszisztens vizsga	40 óra

## Az 1-es típusú diabétesssel élő gyermekek ellátásában részt vevő kolléga

Név/Beosztás	Hatáskör és feladat
<b>Bagó Szilvia</b> /Pedagógiai asszisztens Az Oktatási Hivatal által szervezett “DiabMentor- szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyermekek támogatásáért” című továbbképzést 2021.10.29- én elvégezte.	<b>Intézményünkben jelenleg nincs ilyen szükséglettel rendelkező gyermek!</b>

Felnőttek munkavédelmi oktatása és egészségügyi megtörtént.

### 6.2. Szervezeti feltételek

**Szempon:** *Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?*

**Elvárás:** *Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.*

*Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.*

Intézményünk szervezeti kultúrája alapvetően a közösségépítésre, a kölcsönös tiszteletre és a folyamatos szakmai fejlődésre épül. A pedagógusok közötti együttműködés és a családokkal való partnerség kulcsfontosságú. Munkánk során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy nyitott, támogató és bizalomra épülő légkört alakítsunk ki, ahol a nevelési célok megvalósítása érdekében mindenki szabadon kifejezheti véleményét.

#### ***Az intézmény hagyományápoló és hagyományteremtő munkája***

Óvodánk nagy hangsúlyt fektetett ebben az évben is a hagyományok ápolására és teremtésére. Évről évre megszervezzük a hagyományos eseményeket, mint például a karácsonyi ünnepség, farsang, gyermeknap, miközben törekszünk új programok bevezetésére is. A szülők aktív részvételével megvalósított ünnepi események segítettek megerősíteni a közösség szellemét, és erősítették a gyermekek kulturális és szociális fejlődését.

A hagyományteremtés szempontjából fontosnak tartottuk a környezetvédelmi programok elindítását, amelyek a gyermekeket a fenntarthatóságra és a közösségi felelősségvállalásra nevelik.

### ***Feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás***

A feladatmegosztás intézményünkben most is jól strukturáltan történt, figyelembe véve az egyéni kompetenciákat és érdeklődési köröket és az egyenletes terhelést. A feladat és hatásköröket a munkaköri leírások tartalmazzák. Az óvodaigazgató irányítása alatt történt a nevelési és adminisztratív feladatok koordinálása. A pedagógusok és egyéb munkatársak a csoportvezetésben, a programok szervezésében és az intézményi működés egyéb területein vállaltak aktív szerepet.

A felelősség- és hatáskörmegosztás átláthatóan van meghatározva:

- Az óvodapedagógusok felelősek a napi nevelési folyamatokért és a gyermekek fejlődésének nyomon követéséért.
- A pedagógiai asszisztens és a dajkák a háttérfeladatokért felelősek.
- Az óvodaigazgató koordinálja a pedagógiai munkát és az intézmény adminisztrációját.

### ***Munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe és fejlesztésekbe***

- A döntés-előkészítésben és a fejlesztési folyamatokban minden munkatárs aktívan részt vett. A feladatok elosztása nem csupán a vezetőség hatáskörébe tartozott, hanem a dolgozók véleményére és javaslataira is nagy figyelmet fordítottam. Az óvodai programok, a munkaterv kidolgozása, az eszközbeszerzések és a szülők által felvetett igények mind-mind közös munka eredményei.
- A fejlesztési lehetőségek és innovációk bevezetésekor a munkatársak véleményét is kikértem, hogy azok a gyakorlati tapasztalatok és igények figyelembevételével valósuljanak meg.

### ***Az intézmény innovációs gyakorlata***

Fontos számunkra, hogy folyamatosan alkalmazkodjunk a nevelésben és pedagógiában felmerülő új kihívásokhoz és módszerekhez. Az innovációs folyamataink során különös figyelmet fordítunk a gyermekek egyéni fejlődési igényeinek megfelelő programok bevezetésére, új technikai eszközök, digitális platformok alkalmazására a pedagógiai folyamatok segítésére.

Ez a terület még kezdeti szakaszban van, ezért ***célunk, hogy tovább fejlesszük.***

A legújabb innovációk közé tartozik:

- A digitális eszközök alkalmazása a gyermekek tanulási folyamataiban.
- További környezetvédelmi és fenntarthatósági programok bevezetése.

- A digitális eszközök segítségével személyre szabott fejlesztési tervek készítés, a különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára.

### ***Az intézmény adományozási gyakorlata***

Az óvoda adományozási gyakorlata a közösségi összefogás és a segítő szándék jegyében zajlott, különösen az ünnepek közeledtével. Népszerű kezdeményezés volt például a karácsonyi szeretetdoboz (cipődoboz), ahol a gyermekek és családjaik apró ajándékokat, játékokat vagy édességeket gyűjtöttek össze rászoruló gyerekek számára. Emellett szerveztünk még ruhagyűjtési akciókat, amelyek során használt, de jó állapotú ruhákat juttatnak el nélkülözőknek. De gyűjtöttünk még tisztálkodószereket, élelmiszereket környékbeli rászoruló családnak. A jövőben az állatoknak szervezzünk gyűjtést.

Az ilyen tevékenységek nemcsak a rászorulókat segítik, hanem a gyerekekben is fejlesztik az empátiát és a szociális érzékenységet.

## **Szervezetfejlesztés**

### **Marketing feladatok értékelése**

*(intézménymenedzselés, képviselő)*

Az idei év során is kiemelt figyelmet fordítottunk, az intézkedési tervből adódóan, a szervezetfejlesztésre, különösen az óvodamenedzsment munkájának erősítésére, ami elengedhetetlen az intézmény hatékony működése szempontjából. E cél megvalósításához hozzájárult a PR és marketing tevékenységek tervezett és tudatos fejlesztése, amely jelentős mértékben támogatta az óvoda ismertségének növelését, a szülők elégedettségének javítását, valamint a közösségi kapcsolatok mélyítését.

A marketingkommunikáció során törekedtünk arra, hogy elérjük és bevonjuk a szülőket, a helyi közösséget, a leendő új családokat, valamint támogató partnereket. Az események és mindennapi tevékenységek bemutatása (pl. nyílt napok és közösségi rendezvények) erősítette az intézmény pozitív megítélését és láthatóságát. Az óvodai programok – például ünnepek, gyermeknap és családi események – magas részvételi aránya igazolta a szülők érdeklődését és aktív részvételét.

A szülők bevonása nemcsak a programok sikeréhez járult hozzá, hanem erősítette az összetartozás érzését is. A családok aktívan közreműködtek a programok előkészítésében és lebonyolításában, például adventi vásáron, gyermeknap rendezvényeken és családi napokon.

Az együttműködés eredményeként a szülői közösség még szorosabban kötődik az intézményhez, és jelentősen hozzájárult az óvoda fejlődéséhez.

Összességében a szervezetfejlesztési és marketing célkitűzéseink sikeresen megvalósultak, amely az óvoda stabil működését és közösségi szerepének erősítését eredményezte. Az idei eredmények jó alapot biztosítanak a jövőbeni fejlesztésekhez.

**SWOT elemzés alapján ebben az évben az óvodának az volt a célja, hogy** erősítsük a helyi közösséggel való kapcsolatunkat, különleges programokat és szolgáltatásokat kínálva vonzóbbá tegyük a szülők számára, miközben hatékony marketingstratégiákat alkalmazunk a beiratkozások növelése érdekében. Fontos volt, hogy a belső folyamatokat tovább optimalizáljuk, különösen az erőforrások felhasználása terén, valamint lépéseket tegyünk a jogszabályi változásokhoz való alkalmazkodásban, hogy a működés fenntartható és rugalmas maradjon.

#### 2023-2024 nevelési év helyzetelemzése

<b>BELSŐ TÉNYEZŐK</b>		<b>NEGATÍV</b>
<b>ERŐSSÉGEK</b>	<b>GYENGESÉGEK</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Közösségi beágyazottság</i></li><li>• <i>Természet közelség</i></li><li>• <i>Elkötelezett pedagógusok</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Korlátozott források</i></li><li>• <i>Digitális jelenlét</i></li><li>• <i>Változó szülői igények</i></li></ul>	
<b>LEHETŐSÉGEK</b>	<b>VESZÉLYEK</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Helyi együttműködések</i></li><li>• <i>Tematikus napok</i></li><li>• <i>Önkéntesség ösztönzése</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Verseny más intézményekkel</i></li><li>• <i>Gazdasági nehézségek</i></li><li>• <i>Folyamatos változások a jogszabályokban</i></li></ul>	
<b>KÜLSŐ TÉNYEZŐK</b>		

#### Összegzés:

Az óvoda PR tevékenységei: feladatunk, hogy sikeresen kihasználjuk a közeli kapcsolatokból és a természetes környezetből adódó erősségeket, miközben figyelembe kell vennünk a forráshiány és a verseny jelentette kihívásokat. A lehetőségek maximális kihasználása

érdekében fontos a digitális jelenlét növelése és a közösségi együttműködések további előmozdítása.

#### **Feladatok:**

- Mentálhigiénés nap az óvodában: Fókuszban az óvodában dolgozók mentális egészsége
- Szakmai tapasztalatszerések
- A tudásmegosztás intézményi gyakorlata
- Innovációk, pályázati projektek, fenntarthatóság biztosítása
- Kapcsolattartás a tartósan távol lévő kollégával
- Pedagógiai eszmegbeszélések

### **7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés**

***Szempon:*** *Hogyan jelennek meg a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban?*

***Elvárás:*** *Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.*

**Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljainak megjelenése a pedagógiai programban:** Az intézmény pedagógiai programja teljes mértékben összhangban van a Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramjának célkitűzéseivel. Az alapprogram alapelvei, mint például a gyermekek egyéni képességeinek tiszteletben tartása, a játék központi szerepe, valamint az érzelmi biztonságot nyújtó nevelési környezet megteremtése, a helyi program minden elemében tükröződnek. A program külön hangsúlyt fektet az egészséges életmódra, a környezeti nevelésre, a nemzeti kultúra megőrzésére és a gyermekek szociális készségeinek fejlesztésére, összhangban az országos célkitűzésekkel.

**A kiemelt stratégiai célok operacionalizálása és megvalósítása:** A pedagógiai programban meghatározott kiemelt stratégiai célok – például a játék elsődlegességének biztosítása, az inkluzív nevelés megvalósítása és a szülőkkel való együttműködés erősítése – konkrét tevékenységekre és módszerekre bontva jelennek meg az éves tervben. Az óvodapedagógusok

rendszeresen értékeli a célok megvalósulását, és szükség esetén módosítja a gyakorlatot. A megvalósítást támogató eszközök közé tartoznak a heti tervezők, az intézményi önértékelési folyamatok. Az inkluzív nevelés például az óvodapedagógusok és a külső szakértői hálózat aktív bevonásával valósul meg, míg a szülők bevonását családi napok és rendszeres konzultációk erősítik.

## **Összegzés**

Az óvoda a 2023/2024-es nevelési évben elkötelezetten dolgozott a pedagógiai programban megfogalmazott célok megvalósításán, különös tekintettel az Óvodai nevelés országos alapprogramjában meghatározott alapelvek érvényesítésére. Az intézményben a gyermekek érzelmi és fizikai biztonságának megteremtése, az egyéni képességek fejlesztése és a játék központi szerepének biztosítása elsődleges fontosságot kapott.

A nevelési év során az óvodapedagógusok magas színvonalú szakmai munkát végeztek, amelyet belső képzések és szakmai műhelyek is támogattak. A stratégiai célok megvalósítása érdekében az óvoda szoros együttműködést alakított ki a szülőkkel és a helyi közösséggel, amely eredményesen segítette a nevelési tevékenységeket. Kiemelt figyelmet kapott a környezettudatos nevelés, az inklúzió és a hátránykompenzáció, melyek konkrét programok és tevékenységek formájában valósultak meg.

Az év folyamán felmerült kihívások – például a csökkenő gyermeklétszám vagy a jogszabályi változások – ellenére az óvoda rugalmasan alkalmazkodott, és hatékony megoldásokat dolgozott ki a fenntarthatóság érdekében. Az önértékelési folyamatok alapján az intézmény erősségei között szerepel a gyermekközpontú nevelési szemlélet, a pedagógusok elhivatottsága és az innovációra való nyitottság.

Összességében a nevelési év sikeresnek tekinthető, hiszen az intézmény a kitűzött célok jelentős részét megvalósította, miközben felkészült a következő évre vonatkozó fejlesztési irányok meghatározására. Az óvoda továbbra is arra törekszik, hogy a gyermekek számára biztonságos, inspiráló és támogató környezetet teremtsen, amely elősegíti teljes személyiségük kibontakozását.

Megköszönve az egész éves munkát, szeretnénk kifejezni hálánkat minden kollégának és partnernek, akik elkötelezetten hozzájárultak óvodánk sikeres működéséhez és fejlődéséhez, valamint a gyermekek neveléséhez és jólétéhez.

Szakmár, 2024. augusztus 28.

Marosvári Gáborné  
óvodaigazgató

## LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

<b>Intézmény neve, címe:</b> Szakmár Község Óvodája és Szociális Étkezője 6336 Szakmár, Mátyás k. u. 33/A. Intézmény OM azonosítója: 202548	<b>Készítette:</b> Intézményvezető, nevelőtestület javaslata alapján Marosvári Gáborné  Int. vez. neve <span style="float: right;">aláírása</span>
<b>Legitimációs eljárás: Az érvényességet igazoló aláírások</b>	
<b>Elfogadó határozat</b> Szakmár Község Óvodája és Szociális Étkezője nevelőtestülete a 2023/2024-as nevelési év beszámolóját megismerte, megvitatta és nyílt szavazással elfogadta Szakmár, 2024.08.28.  ..... Nevelőtestület nevében aláírás	<b>Egyetértési nyilatkozat a Szülői Szervezet nevében</b> Szakmár Község Óvodája és Szociális Étkezője Szülői Szervezete kijelenti, hogy az intézmény 2023/2024-as nevelési év beszámolójával egyetért. Szakmár, 2024.08.28.  ..... Szülői szervezet nevében
..... 79-1/2024 ..... határozatszámom jóváhagyta  .....  Intézményvezető	
Egyetértését, jóváhagyását kinyilvánító:  ..... fenntartó nevében aláírás P.H.	
Érvényessége: 2023.09.01 – 2024.08.31.	
Iktatószám: 79-2/2024	
A dokumentum jellege: nyilvános  megtalálható: Községi Önkormányzat honlapján, vezetői irodában	