

## KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által megkövetelt köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelölt közzétételi adatokkal rendelkezik.

### 1. Intézmény adatai

OM azonosító: 203346  
Intézmény neve: Szent Asztrik Katolikus Általános Iskola  
Székhely címe: 6336 Szakmár, Erzsébet utca 15.  
Székhelyének megyéje: Bács-Kiskun  
Intézményvezető neve: Kapitány Richárd  
Telefonszáma: 78/453-200  
E-mail címe: szentasztrik@gmail.com

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2020.11.02.

### Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

### 2. Fenntartó adatai

Fenntartó: Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye  
Fenntartó címe: 6300 Kalocsa, Szentháromság tér 1.  
Fenntartó típusa: egyházi jogi személy  
Képviselő neve: Dr. Bábel Balázs  
Telefonszáma: 78/462166  
E-mail címe: hivatal@asztrik.hu

### 3. Az intézmény megnevezésének feladatellátási helyei

#### 001 - Szent Asztrik Katolikus Általános Iskola (6336 Szakmár, Erzsébet utca 15.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

#### 002 - Szent Asztrik Katolikus Általános Iskola Telephelye (6336 Szakmár, Erzsébet utca 18.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

## 4. Intézmény statisztikai adatai

### Összesít táblázat az ellátott feladat szerint

2019-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszobák száma összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebből			Összesen	ebből	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebből
			leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felnevelésben résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	2	100	35	18	0	13	10	0	0	11	8,00	2	1
Szakközépiskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Összesen (s01+s02+...+s07)	2	100	35	18	0	13	10	0	0	11	8,00	2	1
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	

### Pedagógusok számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesít táblázat

2019-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolák)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, illetve szakképző iskolában, illetve szakképző évfolyamán	Szakgimnázium szakképző évfolyamán	Alapfokú művészetiskola	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál,	Fejlesztő nevelés-oktatás	Összesen (o01+...+o04+o06)	Rész munkaidőből a teljes munkaidő

			ban, gimnáziumban)	közismereti tárgyat tanít		szakmai elméleti	szakmai gyakorlati	elméleti	gyakorlati	ban		utazó gyógy pedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvtanítási feladat	ban	+...+013)	10 %-a alatti	10-50 %-a közötti	50 %-a feletti
				összesen	ebb 1 szakközépiskola két éves érettségire felkészítévf.												
			tanít	tanít						foglalkoztatott			munkaid ben foglalkoztatott				
Teljes munkaid s	0	5	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0
ebb 1 n	0	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0
Részmunkaid s														0			
ebb 1 n														0			
Óraadó	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0
ebb 1 n	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0
Összesen (s01+s03+s05)	0	7	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0
ebb 1 n (s02+s04+s06)	0	7	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0

**F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képesítés és munkakör szerint (f) - összesít táblázat**

2019-es statisztikai adatok alapján

		Intézményvezet	Intézményvezet - helyettes	Tagintézményvezet , Intézményegység-vezet	Tagintézményvezet - helyettes, Intézményegység-vezet - helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati okt. végző	Nyelvtanár, testnevelő, énektanár	Kollégiumi nevelőtanár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnvel	Egyéb	Összes (o01+o02+...+o18)	
														Logopédus	egyéb						
Pedagógus képesítés	Középszintű tanár																				
	Általános iskolai tanár	1	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
	Tanító	0	1	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
	Tanító, speciális képesítéssel	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
	Gyógypedagógus																				
	Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																				
	Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
	Szakoktató																				
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség																					
Pedagógus képesítéssel nem rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség																					

Pedagógus képesítéssel nem rendelkező, szakmai tárgyra képesített																			
Pedagógus képesítéssel nem rendelkező, középfokú végzettség																			
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	1	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13

**Nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat**  
2019-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Rész munkaidős		Teljes és rész munkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebből nő	Összesen	ebből nő	Összesen	ebből nő	Összesen	ebből nő
Összesen (s02+s03+...+s21)	1	1	1	0	2	1	0	0
Titkár (óvodaitkár, iskolaitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	1	1	0	0	1	1	0	0
Dajka								
Gon dozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens								
Gyógy pedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Munkaszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda	0	0	1	0	1	0	0	0
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

**Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben**

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=203346>

**Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben**

001 - Szent Asztrik Katolikus Általános Iskola

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=203346&th=001>

002 - Szent Asztrik Katolikus Általános Iskola Telephelye

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=203346&th=002>

**5. Általános adatok**

**A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:**

Iskolánk beiskolázási közege Szakmár és környéke. Az iskola beiskolázási körzetében érkező gyerekeket az iskola köteles felvenni. A beiskolázási körzeten kívül érkező gyermek felvételéről az iskola igazgatója dönt.

**A beiratkozásra meghatározott id :**

A Kormányhivatal által meghatározott id intervallumban iratkozhatnak be a leendő els osztályos tanulók az iskolába, melyre a törvényi előírásoknak megfelelően tájékoztatást kapnak az érintett szülők.

**A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:**

Osztályok száma: 8

napközis csoportok száma: 4

**Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:**

Nincs megállapítva az intézményben.

**A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:**

- A fenntartó a Szent Asztrik Katolikus Általános Iskola nevelési- oktatási munkájával kapcsolatban első alkalommal tett értékelést a 2018/2019-es tanév beszámolójának értékelésével és elfogadásával 2019. július 15-i dátummal.

A fenntartó képviselője megállapította, hogy a fenntartó képviseletében tett intézményi látogatások és az intézményi beszámoló alapján az éves munkatervben a 2018/2019-es tanévre kitűzött célok, feladatok megvalósultak, a pedagógiai program céljainak, feladatainak valamint a Kalocsa- Kecskeméti Fehéregyházmegye elvárásainak fokozatos teljesülését hatékonyan szolgálták.

A fenntartói határozat és értékelés teljes szövege az intézmény honlapján megtalálható.

<https://www.szakmar.hu/intezmenyeink/szent-asztrik-katolikus-altalanos-iskola/>

- gazdasági, pénzügyi számviteli ellenőrzés (a fenntartó megbízásából Dr. Czabay Ilona bejegyzett könyvvizsgáló) jelentés ideje: 2019 május 30. Az összefoglaló megtalálható a fenntartónál (Kalocsa- Kecskeméti Fehéregyházmegye) és emailban a Szent Asztrik Katolikus Általános Iskolában.

**A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:**

**A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:**

Alapesetben minden hétköznap reggel 7:15-től délután 16:30-ig, iskolai szünetek kivételével.

Egyedi esetekben igazgatói utasítás szerint.

**Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:****AUGUSZTUS**

Időpont Esemény Felelős

augusztus 24. (hétfő), 8.00 óra Alakuló értekezlet Kapitány Richárd

augusztus 27. (csütörtök), 10.30 nevelési testületi értekezlet Kapitány Richárd

augusztus 27. (csütörtök) Javítóvizsga Kapitány Richárd szaktanárok osztályfőnökök

augusztus 30. (vasárnap), 10.00 Egyházmegyei Veni Sancte Kapitány Richárd Máté Jánosné Dudásné Jakus Irén

augusztus 31. hétfő 15.00 óra Tanévnyitó értekezlet Kapitány Richárd

augusztus 31. hétfő 17.00 Tanévnyitó ünnepi mise iskolalelkész atya

augusztus 31. hétfő 18.00 Tanévnyitó ünnepség Farkas Anikó

**SZEPTEMBER**

Időpont Esemény Felelős

szeptember 1. (hétfő) 7.45 óra Első tanítási nap Kapitány Richárd

szeptember 1. (kedd) 14.00 óra Munka- és testvédelmi oktatás Kapitány Richárd

szeptember első hete Mérések az első osztályban Hodován Lászlóné

szeptember első - második hete Szakkör és kiváltó sport foglalkozás igények felmérése osztályfőnökök Lami Cintia Máté Jánosné

szeptember 5. (szombat) 10.00 óra Ludasszállás, miseminden nevel

szeptember 14. Szakkörök indítás szaktanárok, tanítók

szeptember 15-ig Szülői értekezletek megtartása (a vírushelyzetnek megfelelő formában) osztályfőnökök szaktanárok  
szeptember 25. szülői nevelési értekezlet - Problémás gyerekek címmel – Kat. Ped. Int. Kapitány Richárd, Máté Jánosné

szeptember 28-ig statisztikai adatszolgáltatáshoz adatok kitöltése osztályfőnökök  
szeptember Fociolimpia (vírushelyzet függvényében) Kapitány Richárd  
szeptember 30. Tanmenetek leadása Máté Jánosné minden nevel

## OKTÓBER

Időpont Esemény Felelős

október 5. Mises Iskola felkész., hitoktató, Kapitány Richárd  
október szülői hulladékgyűjtés Lovasiné Mácsai Ildikó  
október 4. (péntek) Aradi vértanúk napja Lovasiné Mácsai Ildikó  
október 5-9. Erdei iskola Zsemberi Mariann, Romsics Vincéné  
október 9. Az 1. osztályosok felmérése a DIFER-hez, létszám leadása Hodován Lászlóné  
október 16. Tóth Jenőné matematika emlékverseny - alsós Tóth Zoltán Andrásné  
október 16. Tóth Jenőné matematika emlékverseny - felsős Hábel József  
október 15. Az intézményi statisztika leadási határideje Kapitány Richárd, Máté Jánosné, Lami Cintia  
október 22. (csütörtök) Megemlékezés az 1956-os forradalomról Lovasiné Mácsai Ildikó  
október Tiszteletdíj Lami Cintia

október 22. Létszám jelentése a DIFER-hez a Hivatalnak Máté Jánosné  
október 22. Kiscsoportos képzés mérés-értékelés témában Farkas Anikó Hábel József  
október 25. Mérés-értékelés – képzés - KAPIMáté Jánosné  
október 26-tól október 30-ig szülői szünet

## NOVEMBER

Időpont Esemény Felelős

november 2. (hétfő) Szünet utáni első tanítási nap  
november Pályaorientációs nap - felsős Betti  
november 13. péntek Szent Asztrik nap Kurucz Józsefné, Tóth Zoltán Andrásné, Farkas Anikó alsós nevelők  
november 13. Mises, Szent Asztrik tiszteletére iskolafelkész., Kapitány Richárd  
november 13. Asztrik bál Kapitány Richárd  
november 30-ig Negyedévi figyelemzavarok kiadása osztályfőnökök, szaktanárok  
november Iskolai színházlátogatás (vírushelyzet függvényében) Lovasiné Mácsai Ildikó  
november 30. hétfő Advent – 1. gyertyagyújtás iskolafelkész., hitoktató, nevelők

## DECEMBER

Időpont Esemény Felelős

december 4. DIFER vizsgálat elvégzésének határideje jogypedagógus 1. osztályos nevelők  
december Jelentkezés a középiskolai felvételi vizsgákra Lovasiné Mácsai Ildikó  
december 4. - péntek Mikulás nap osztályfőnökök Lovasiné  
december 7. – hétfő Advent – 2. gyertyagyújtás iskolafelkész., hitoktatók, nevelők  
december 14. - hétfő Advent – 3. gyertyagyújtás iskolafelkész., hitoktatók, nevelők  
december Adventi vásár Tupcsia Bettina, osztályfőnökök  
december 18. Alsós szavalóverseny alsós osztályfőnökök  
december 18. (péntek) Advent - 3. gyertyagyújtás, karácsonyi mise Iskolafelkész., hitoktató, Kapitány Richárd  
december 18. (péntek) Karácsonyi ünnepség Kapitány Richárd  
december 21-től december 31-ig Téli szünet

## JANUÁR

Id pontEseményFelel s

január 4. (hétf ) Szünet utáni els tanítási nap

január 11-t 1 április 23-igTanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálat (fels tagozat) Kapitány Richárd

január 22. (péntek)Els félév utolsó napja, osztályozó értekezlet Kapitány Richárd, minden nevel

január 29-igFélévi értesít k kiadásának határdejeosztályf nökök

Február

Id pontEseményFelel s

februárFélévi szül i értekezletosztályf nökök, szaktanárok,Kapitány Richárd

február 10. (szerda)Félévi nevel testületi értekezletKapitány Richárd

februárFarsangosztályf nökök

február Középiskolai jelentkezési lapok kitöltése, elküldése8-os osztályf nök

februárGergely napi népszokások felelevenítéseMolnárné Nagy Angéla

MÁRCIUS

Id pont EseményFelel s

március Pénzügyi tudatosság témanapKapitány Richárd

március Nyílt nap az iskolábanKapitány Richárd, minden alkalmazott

március Nyílt nap a leendő els sönnekHodován Lászlóné

március 12. (péntek) Megemlékezés 1848. március 15-r IZsemberi Mariann, Hábel József

márciusSzakmár Kupa Sakkversenyalapítvány kuratóriuma

március végéigTankönyvrendelésKapitány Richárd, Lami Cintia

márciusÓvodai látogatások megkezdéseleendő els s osztályf nök, Kapitány Richárd

ÁPRILIS

Id pontEseményFelel s

április 1-t 1 (csütörtök) április 6-ig Tavaszi szünet

április 7. (szerda)Szünet utáni els tanítási nap

április 12. hétf Költészet napi megemlékezésLovasiné Mácsai Ildikó

április Tavaszi nevelési értekezletKapitány Richárd

áprilisTavaszi hulladékgy jtésLovasiné Mácsai Ildikó

április Kölyökatléтика versenyHodován Lászlóné

április 15-16.Els osztályosok beíratásaMáté Jánosné, Lami Cintia

április 30. (péntek)1.negyedévi figyelmeztetések kiadásaosztályf nökök

MÁJUS

Id pontEseményFelel s

májusTavaszi versenyekKapitány Richárd, testnevelést tanítók

májusTavaszi szül i értekezletKapitány Richárd, osztályf nökök

május 19.Idegen nyelvi mérés 6. és 8. évfolyamKapitány Richárd,Hodován Lászlóné,Zsemberi Mariann,Fekete Bence

május 26. (szerda)Kompetenciamérés a 6. és 8. évfolyamonKapitány Richárd, Hodován Lászlóné osztályf nökök

május 28. (péntek)Gyermeknap, focikupaLovasiné Mácsai Ildikó,Kapitány Richárd

JÚNIUS

Id pontEseményFelel s

júniusPedagógusnapiskolavezetés

június 4. (péntek)Megemlékezés a Nemzeti összetartozás napjárólMolnárné Nagy Angéla

június 15. Osztályozó értekezletKapitány Richárd,tantestület

június 15. (kedd)Utolsó tanítási nap

június Ballagás, tanévzáró ünnepségLovasiné Mácsai Ildikó,Hábel József, Kapitány Richárd,Máté Jánosné

június Tanévzáró értekezletKapitány Richárd

**A pedagógiai-szakmai ellenrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:**  
Induló új intézményként még nem esett át szakmai ellenrzésen az iskola.

Utolsó frissítés: 2020.11.02.

## **6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek**

**Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :**

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=203346>

**A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:**

2019/2020. tanév II. félévi, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten: 62 f b 17 f (11,3 %)

002 - Szent Asztrik Katolikus Általános Iskola Telephelye (6336 Szakmár, Erzsébet utca 18.)

A köznevelési statisztika alapján a 2019/2020. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 62 f

A 2019/2020. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 7 f (a tanulók 11,3 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 7 f (a tanulók 11,3 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megjelölt tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 f (a tanulók 0,0 %-a)

Az illetékes Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2019/2020. tanév II. félévére vonatkozóan:

Az intézmény adatszolgáltatással érintett feladatellátási helye (002) a 2019/2020. tanév második félévében nem igényelt a korai iskolaelhagyás csökkentését elősegítő pedagógiai-szakmai szolgáltatást, de több tanulót érintően – tanulói előrehaladást támogató – általános, a lemorzsolódás csökkentését célzó beavatkozást (egyéni készség- és képességfejlesztés) valósított meg a lemorzsolódás megelőzése, illetve csökkentése érdekében, külső szereplőkkel és szervezetekkel együttműködésben. Bár az intézményi beavatkozások következtében a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a 2018/2019. tanév második félévi adatszolgáltatási időszakhoz képest az adatszolgáltatással érintett feladatellátási helyen (002) csökkent, további beavatkozások tervezését és megvalósítását, valamint az éves igényfelmérésben felkínált, ingyenesen rendelkezésre álló támogató szakmai szolgáltatások igénybevételét javasoljuk.

•Egységesség, kiszámíthatóság, következetesség

Minden hónap végén, tantestületi értekezleten megbeszéltük a tanulók havi szorgalom és magatartás eredményeit. Minden nevelő elmondhatta javaslatát, véleményét. Törekedtünk az egységes nevelési elvek érvényesítésére, közvetítésére a tanulók felé.

Minden a rendszeresség biztosította a gyermekek felé a kiszámíthatóságot, ami éppúgy adott biztonságot, mint átlátható követelmény és elvárás rendszert tanulóinknak.

A kialakult szokásrend az elkövetkezőekben is hatékonyan működhet.

**Középszkolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:**

[https://www.oktatas.hu/koznevelés/intezmenykereso/intezmenyek\\_a\\_szamok\\_tukreben/erettségi\\_statisztikak/!DARI\\_ErettsegiStat/oh.php?id=kir\\_int\\_mod&int\\_omkod=203346](https://www.oktatas.hu/koznevelés/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettségi_statisztikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=203346)

**A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége:**

Napközis csoportok száma:4

Összes tanuló létszáma 100 napközit igénybe vevők száma 83

Egyéb délutáni foglalkozások:

judo, kölyökatlétika, néptánc, labdarúgás, könyvtár, aerobik, német, informatika, angol, ének-zene, sportkör, kémia, természetismeret



## **A hétfégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:**

PP

Iskolánkban a szóbeli és írásbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátait a köznevelési törvény alapján az alábbiakban határozzuk meg:

- ?a tanulók napi terhelése,
- ?az egyes diákok képességei, adottságai,
- ?az életkori sajátosságok,
- ?az értelmi fejlettség,
- ?a fejl és üteme,
- ?a házi feladat el készítettsége.

A szóbeli és írásbeli feladatok legfontosabb feladata a képességek és készségek fejlesztése, melyeket a tanóra tananyagához kapcsolódóan sajátítottak el diákjaink. Célja még az is, hogy a megszerzett ismereteket megszilárdítsuk tanulóink ismeretei között.

Tanulóink írásbeli és szóbeli házi feladatait úgy kell meghatároznunk, hogy az átlagos képesség tanuló 1-1 tantárgyra való felkészülési ideje:

- ?1-2. osztályban max. 15 perc,
- ?3-4.osztályban max. 20-25 perc,
- ?5-6. osztályban max. 20-25 perc,
- ?6-7-8.-osztályban max. 25-30 perc legyen.

A házi feladat elvei

?Az írásbeli és szóbeli házi feladatok rendszerét a pedagógiai folyamat nélkülözhetetlen részének tekintjük.

Az írásbeli beszámoltatás formái:

- ?kis dolgozat - röpdolgozat: egy óra anyagának számonkérése, egy szóbeli felelettel egyenérték ,
- ?témazáró dolgozat: egy témakör, három vagy több óra anyagának elsajátítását ellen rzi,
- ?év eleji, félévi, év végi felmérések hosszabb id szak, több témakör összefoglaló számonkérése, az év eleji felmérés tájékoztató jelleg .

Az írásbeli számonkérés feladattípusai:

Feladatlap

?leíró jelleg – teszt típusú – kiegészítendő feladatok.

?A témazáró dolgozatokat, félévi és év végi felmérések osztályzatait eltér színnel jelöljük a naplóban, ezek dönt en befolyásolják a félévi, év végi jegyeket.

?A tanuló a dolgozatát 14 napon belül kiértékelve kapja vissza. Az írásbeli számonkérés értékeléséhez központi feladatlap esetén a hozzá kiadott javítókulcsot, a pedagógusok által összeállított feladatlap esetén a pedagógiai programunkban rögzített százalékos számítás alkalmazható.

Az írásbeli beszámoltatás korlátai:

?Azonos tanítási napon, alsó tagozaton egynél, a fels tagozaton kett nél több témazáró dolgozat írására ne kerüljön sor.

?A pedagógus a dolgozat íratási szándékát a tanmenetében megtervezi, és az osztálynaplóba el re bejegyzi, valamint a diákokkal el re, megfelel id pontban közli.

## **Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:**

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

osztályozó vizsga, pótló vizsga,javítóvizsga.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

-a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,

-engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az el írtnál rövidebb id alatt tehet eleget,

-ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja,

és a nevel testület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

-ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevel testület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló,

- ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,

- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgák rendje:

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel:

-osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtte legalább két hónappal,

-javítóvizsga esetén, a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

Ha másként nem rendelkezik a tantestület, akkor az osztályozó vizsga az első félévben február, a második félévben június hónap utolsó napjáig kerül megszervezésre.

A tanév végi értékelés megállapításához és ezzel a magasabb évfolyamba történő lépéshez a magántanulónak vizsgát kell tennie.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit a házirend 4. számú melléklete tartalmazza.

Továbbhaladás feltételei

1.osztály

Matematika

Halmazok, logika:

- halmazok számosságának megállapítása

- több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának ismerete, és alkalmazása, helyes használata

- igaz-hamis állítások alkotása, egyszer állításokról döntés/igaz vagy hamis/

Geometria, mértékismeret:

-helyes viszonszók alkalmazása/előtte, fölötté...stb/

-a háromszög, négyszög, kör kiválasztásában való jártasság

-egyszer mértékegységek ismerete: kg, m, l;

-a hét, nap, óra időtartam ismerete

Valószínűség, statisztika:

-segítséggel az összetartozó adatok közötti összefüggés felismerése egyszer több esetekben

Számtan, algebra:

•számok felismerése és lejegyzése 20-ig

•számok nagyság szerinti összehasonlítása, sorba rendezése növekvő, csökkenő sorrendbe

•relációs jelek értelmezése és helyes használata

•számszomszédok megállapítása

•páros, páratlan, egyjegyű, kétjegyű fogalmának ismerete

•adott szám helyének megkeresése egyesével beosztott számegyenesen

•számok kéttagú összegalakjainak ismerete-tízes párok

•számsorozat folytatása segítséggel

•számfeladat alkotása képről segítséggel

•eszközzel összeadás és kivonás elvégzése a 20-as számkörben, jártasság a bontás, a pótlás alkalmazásában

•egyszer több nyitott mondat megoldása

•szöveges feladat megoldása segítséggel

## Magyar nyelv és irodalom

### Kommunikáció:

- Beszéd és szókinccs életkornak megfelelő legyen
- Értse az egyszerű közléseket, utasításokat
- Igazodjon kommunikációs helyzetekhez
- ismerje és alkalmazza a kommunikációs szituációkat: bemutatkozás, köszönés, megszólítás, kérdés, kérés, köszönetnyilvánítás
- Fegyelmetten tudja végighallgatni társait
- 2-3 mondatot tudjon alkotni szóban képről, élmény, vagy olvasottak alapján
- Résztétel szerepekben.
- Elemi szinten legyen jártas a könyvtárhasználatban.

### olvasás:

- a tanult betűket felismeri és megnevezi
- a magyar ÁBÉCÉ ismerete
- mgh-k és msh-k közti különbség ismerete
- mgh-k hosszúságának jelölésének ismeret
- msh-k csoportosításának ismeret, hosszúságuk jelölésének ismeret
- a tanult betűk összeolvasása
- a kis és nagy betűk ismeretében elzáró jeleket megbeszélte és gyakorolt rövid egyszerű (3-4 mondatos) szöveg hangos, kevés hibával történő olvasására. Olvasás közben a hangok helyes ejtésére
- nevelési segítséggel a hibák javításának képessége
- képes önállóan elolvasott szavak magyarozatára
- 3-4 mondatos szöveg önálló olvasásának képessége
- néhány vers memoriter ismerete

### írás:

- tájékozódni képes az első vonalrendszerben, valamint a füzetében
- a tanult betűket, betűkapcsolatokat kis segítséggel alakítja
- az írott kis és nagybetűket, valamint a leggyakoribb írásjeleket ismeretében tudjon viszonylag olvashatóan (felismerhető kapcsolással) kevés hibával 6-7 szót, vagy 6-7 szóból álló mondatot másolni
- alkalmazza a mondatkezdő nagybetűt, a mondatvégi írásjelet
- készségszinten jelöljön 10-15 "j"-s szót
- írástempója életkornak megfelelő -8-11 betű/perc
- írásterjedelme.4-6 sor
- tollbamondás: hibáit segítséggel javítani tudja
- írás emlékeztető: kis segítséggel képes javítani hibáit
- tanítói segítséggel képes írásmunkáit esztétikusan elhelyezni, és segítséggel ellenőrizni

### Környezetismeret

- jól használja a térbeli és időbeli tájékozódáshoz szükséges fogalmakat, irányok ismerete
- a hét napjait, a hónapok és az évszakok nevét ismeri, képes azok felsorolására
- tudjon röviden beszámolni a napi időjárásról
- megnevezi az ember fő testrészeit, érzékszerveit, tudjon tájékozódni saját testén
- él - élettelen fogalmak ismerete, helyes használata
- ismerje a növények és állatok fő részeit
- ismerje iskolája nevét, ismerje helyiségeit, annak rendeltetés szerinti használatát
- tudja saját lakcímét, szülei nevét

### Ének-zene

- 15 dal éneklése kívülről
- 2-es ütem hangsúlya, egyenletes löktetés
- szó, mi, lá hangok elhelyezése dallamkirakón, szolmizálásuk, kézjelük
- Z (szün), tá, titi hangoztatása, felismerése, írása
- vonal, vonalköz

•ütemvonal, záróvonal, ismétl. jel

Rajz

- ismerje évfolyama számára elírt eszközöket, és tudja azokat rendeltetésszerűen használni
- tudjon viszonyítani (kisebb-nagyobb)
- f. színek, fekete, fehér ismerete
- képes legyen színképzéssel alkotást létrehozni, a formák, színek érzékeltetésére
- tudja, mi a pont, az egyenes, a görbe, a sík
- önállóan, tisztán, az utasításokat betartva készítse el munkáját

Technika

- használja önállóan, balesetmentesen az eszközeit
- képes legyen önálló, tetszetős munka elvégzésére
- a háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet
- alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és ezzel kapcsolatos veszélyforrások ismerete
- példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és célszerű öltözködés terén

Testnevelés

- Elkészít és preventív mozgásformák
- A testrészek megnevezése.
- A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése.
- Különbégtétel a jó és a rossz testtartás között álló és ülő helyzetben.
- Az iskolatáska gerincbíró hordása.
- A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.
- Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat.
- Az aktív-mozgásos relaxáció gyakorlatainak felismerése.. A mozgás és a nyugalom harmóniájának felfedezése önmagára és másokra vonatkoztatva.
- Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák
- A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazása.
- Manipulatív természetes mozgásformák
- A sporteszközök szabadidős használata igénygyógyászati és örömforrássá válása.
- Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban
- Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban.
- A párhoz, társakhoz történő térbeli alkalmazkodásra törekvés tánc közben.
- Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban.
- A játékfeladat megoldásából és a játékfolyamatból adódó öröm, élmény és tanulási lehetőség felismerése.
- A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.
- Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban
- Az alapvető eséstechnikák felismerése, balesetmentes végrehajtása.
- A tompítás mozdulatának végrehajtása esés közben.
- Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben.
- Használható tudás természetben végzett testmozgások elnevezéséről és problémáiról.
- Az időjárási körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.

2.osztály

Magyar nyelv és irodalom

- Legyen képes kb. egyoldalon összefüggő szöveg olvasására, megértését bizonyítsa kapcsolódó feladatok önálló megoldásával
- Legyen képes szabályos betűalakítással és kapcsolással másolni nyomtatott és írott szöveget
- Helyesen írja a szavakat tollbamondáskor
- Ismerje az ábécét
- Tudjon szótagolni, elválasztani
- Ismerje fel a kijelentő és kérdő mondatot

Matematika

- Biztos számfogalom 100-as számkörben
- Számok tulajdonságai, sorba rendezése
- A négy alapművelet fogalma, biztos elvégzésük 100-as számkörben

- Zárójelek használata, m veletek helyes sorrendje, sorozat folytatása
- Egyszer szöveges feladat önálló megoldása
- Mérések (összehasonlítás, egységek ismerete: hosszúság, tömeg, id , rtalom)
- Alakzatok, testek felismerése

#### Környezetismeret

- Legyen képes egyszer megfigyelések, vizsgálatok végzésére, eredmények megfogalmazására
- Legyen képes él lények id beni változásainak megfigyelésére (növekedés, fejl dés)
- Ismerje az emberi testet, nevezze meg a f testrészeket
- Legyen képes alapvet tájékozódásra az iskolában és környékén
- Ismerje az évszakok, napszakok váltakozását
- Ismerje az id járás elemeit
- Ismerje fel a különböző halmazállapotokat
- Ismerje a helyes közlekedés szabályait
- Ismerje az egészséges életmódot megalapozó szokásokat

#### Ének

- 15 dal a törzsanyagból
- fél érték hang és szünet
- ré, dó, alsó lá hangok neve, kézjele, elhelyezése a vonalrendszerben

#### Rajz

- Képes legyen a formák, színek érzékeltetésére
- Önállóan, tisztán, az utasításokat betartva készítse el munkáját

#### Technika

- Használja önállóan, balesetmentesen az eszközeit
- Képes legyen önálló, tetszet s munka elvégzésére

#### Testnevelés

- El készít és preventív mozgásformák
- Az alapvet tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.
- A szív és az izomzat m kódésének elemi ismeretei.
- A medence középhelyzete beállítása.
- A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszer kialakításuk.
- Az aktív-mozgásos relaxáció gyakorlatainak felismerése.. A mozgás és a nyugalom harmóniájának felfedezése önmagára és másokra vonatkoztatva.
- Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák
- Az alapvet hely- és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszer kombinációkban a tér- és energiabefektetés, valamint a mozgáskapcsolatok sokrét felhasználásával.
- Manipulatív természetes mozgásformák
- A manipulatív természetes mozgásformák mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezet m veletek tanulási szempontjainak ismerete.
- Fejl dés az eszközök biztonságos és célszer használatában.
- A feladat-végrehajtások során pontosságra, célszer ségre, biztonságra törekvés.
- Természetes mozgásformák a torna és tánc jelleg feladatmegoldásokban
- Fesz tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszer tornagyakorlat bemutatása.
- Stabilitás a dinamikus és statikus egyensúlyi helyzetekben talajon és emelt eszközökön.
- A tanult tánc(ok) és játékok térformáinak megvalósítása.
- Természetes mozgásformák az atlétikai jelleg feladatmegoldásokban
- A futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezet m veleteinek ismerete.
- Különböz intenzitású és tartamú mozgások fenntartása változó körülmények között, illetve játékban.
- Széleskör mozgástapasztalat a Kölyökatlétika játékaiban.
- Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban
- Az alapvet manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.
- Tapasztalat azok alkalmazásában gyakorló és feladathelyzetben, sportjáték-el készít kisjátékokban.
- A csapatérdek szerepének felismerése az egyéni érdekekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.
- Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzd jelleg feladatmegoldásokban

- A mozgásának és akaratának gátlása, késleltetése.
- Törekvés arra, hogy a támadó- és véd mozgások az ellenfél mozgásaihoz igazodjanak.
- Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben
- Használható tudás természetben végzett testmozgások elnevezéséről és problémáiról.
- Az időjárási körülményeknek megfelelő öltözködés okainak ismerete.

### 3. osztály

#### Magyar

- Hangos olvasása közelítsen a természetes beszéd üteméhez.
- Olvasson a tanuló némán 1 oldal terjedelmű szöveget. Emeljen ki lényeges információkat kérdések segítségével.
- Füzete legyen tiszta. Írásmunkájának elhelyezése legyen áttekinthető. Az írása legyen könnyen olvasható. Az írás teljesítményének szintje érje el a 19-28 betűt percenként.
- Ismerje fel és tudja megnevezni a tanult anyanyelvi ismereteket.
- Tudjon 5-7 mondatos fogalmazást írni a tanult műfajnak megfelelő eszközök felhasználásával képsor vagy átélt közös élmény alapján.
- Ismerje fel a tanult költészeti alkotásokat.
- Ismerje a legfontosabb családi, vallási és nemzeti ünnepeinket

#### Matematika

##### Számтан, algebra

- Biztos számfogalom a 1000-es számkörben
- Ígaz-hamis állítások megfogalmazása, állítások igazságának eldöntése
- Alaki-, helyi-, valódi érték ismerete, alkalmazása
- 5-tel, 10-zel, 100-zal osztható számok felismerése, alkalmazása a számok szétválogatásában, rendszerezésében
- Műveletek értelmezése, műveletvégzés
- A tagok, tényező felcserélhetőségének ismerete és alkalmazása
- Az összeadás és kivonás kapcsolatának ismerete és alkalmazása
- Az eredmény ellenőrzése a becsléssel való összevetéssel, inverz művelettel
- Az egyjegyvel való írásbeli osztás, szorzás pontos elvégzése, az ellenőrzés ismerete
- Törtek fogalmának tapasztalati előkészítése
- Törtek a mindennapi életben

##### Összefüggések, kapcsolatok, szöveges feladatok

- A számítások helyességének ellenőrzése és az eredmény értelmezése
- Egyszerű nyitott mondat kiegészítése igazzá, hamissá
- Nyitott mondat igazsághalmazának megkeresése kis véges alaphalmazokon behelyettesítéssel
- Egyszerű szöveges feladat megoldása ábrákkal és matematikai jelekkel

##### Sorozatok

- Kapcsolatok leolvasása ábráról, értelmezése, lejegyzése művelettel
- Sorozatok folytatása

##### Geometria

- Élek, csúcsok, lapok felismerése, számbavétele a kocka és a téglalap esetében
- A kocka, téglalap, négyzet, téglalap tulajdonságainak megfigyelése
- A megfigyelés megfogalmazása, kifejezése válogatással
- Alakzatok tükrösségének ismerete

##### Függvények

- Adott szabályú függvényérték táblázatnak a kiegészítése

##### Mérés

- A mérési eszközök és használatuk ismerete
- A tanult mértékegységek közti kapcsolatok ismerete
- Mérésekkel kapcsolatos legegyszerűbb átváltások végrehajtása
- Mérésekkel kapcsolatos ismeretek alkalmazása szöveges feladatok értelmezésében, megoldásában

##### Valószínűség, statisztika

- Adatok leolvasása grafiknról, diagramról, táblázatról

#### Környezetismeret

- Legyen képes a megfigyelés, leírás, szóban, rajzban összehasonlítás, csoportosítás alkalmazására.
- Az idő mérése, időtartamok becslése.
- Tudjon hőmérsékletet mérni.
- Tudja meghatározni a halmazállapot-változás okát. A megszerzett ismereteire és szerzett megfigyeléseire, tapasztalatait tudja a saját szavaival egyszerűen megfogalmazni.
- Ismerje fel a környezet változásainak hatását az élőlényekre.
- Egy természetes életközösséget tudjon bemutatni.
- Ismerje a leggyakoribb gyermekbetegségeket és azok tüneteit.
- Az egészséges életmód elemeit tudja alkalmazni.
- Az egészség megőrzésének és a betegségek elkerülésének ismerete.
- Olvasson le a térképről adatokat a színek és a számok segítségével.
- Ismerje a felszíni formákat és vizeket, valamint azok jelölését.
- Nevezze nevén lakóhelye jellemző közlekedési eszközeit. Tudja útbaigazítani az idegent a lakóhelyén.
- Ismerje a gyalogos közlekedés szabályait.
- Tudja megnevezni hazánk fővárosát.

#### Ének

A tanult dalok zeneileg hibátlan, élményszerű éneklése hibátlan szövegkezeléssel. Felismeri és meg tudja különböztetni a tavaszi és lakodalmi szokásokat és dalait.

#### Zenehallgatás

A kórustípusokat (gyerekkórus, női kar, férfikar, vegyeskar) hallás utáni megnevezi. A hallgatott zeneművek és népzenei, autentikus felvételek felismerése.

#### Improvizáció

Önállóan és alkotó módon vesz részt a népi gyermek és dramatikus játékokban, zenei improvizációkban.

#### Zenei ismeretek

Tudjon ismert dalokat szolmizálni, legyen biztos a tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerésében, megszólaltatásában (felső do, értékviszonyok, 4-es ütem), a magyar népdalok sorszerkezetének felírásában.

Tudjon önállóan dalrészleteket olvasni és kottába írni.

#### Rajz

- Képes élményeinek, elképzeléseinek tudatos vizuális megjelenítésére. Felismerhet egyszerűen ábrázolt mozdulatokat, mozgáshelyzeteket.
- Törekszik az új vizuális kifejezőeszközök megfigyelésére, főbb jellemzőinek megnevezésére, ezeket önállóan alkalmazza.
- Aktívan részt vesz a műalkotásokkal való foglalkozásokon.
- Képes látvány alapján a jellegzetes formákat, színeket megragadni, ábrázolni a változást tanítói irányítással.
- Képes közvetlen természeti környezet szemlélésére, jellegének leírására alapvető jegyekkel.
- Tárgykészítés során ötleteit tanítói segítséggel valósítja meg.
- Biztonsággal használja a megismert, gyakorolt ábrázolási, konstruálási technikákat.
- Szívesen alkalmaz új technikákat is.

#### Technika

##### Család, otthon, háztartás:

Ismerje a lakás beosztásának alapelveit, a lakás helyiségeinek funkcióit.

##### Papírmunkák:

Tudja a karton és papírlemez tulajdonságait felsorolni, vegye észre a tulajdonság és a felhasználhatóság közötti összefüggéseket.

##### Fonal- és textilmunkák:

Önállóan végzi az anyagtulajdonsági vizsgálatokat. Alkalmazza a kézi varrás alapöltéseit és a fonást a munkadarabok elkészítése során.

##### Fém munkák:

Legyen képes fából készült szerkezeteket elkészíteni.

##### Fémek alakítása:

Biztonságosan használja az alakításukhoz szükséges szerszámokat.

##### Jeles napok:

Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére. Vegyen részt az ünnepi el készületekben.

Mérés:

Önállóan tud cm pontossággal méréseket végezni.

Közlekedési ismeretek:

Ismerje a kerékpáros közlekedés alapvet szabályait.

Háztartástan, életvitel:

Ismerje a háztartási- és kommunikációs eszközök rendeltetését.

Testnevelés

- El készít és preventív mozgásformák
- Egyszer , általános bemelegít gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.
- A nyújtó, er sít , ernyeszt és légz gyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.
- A gyakorláshoz szükséges egyszer bb alakzatok, térformák önálló kialakítása.
- Az alapvet tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.
- A testnevelésórán megfelel cip és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása.
- A játékok, versenyek során er söd személyes felel sség a magartartási szabályrendszer betartásában és a sportszer en viselkedés terén.
- Az alapvet hely- és helyzetváltoztató mozgások célszer , folyamatos és magabiztos végrehajtása.
- A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások megnevezése.
- A manipulatív természetes mozgásformák célszer , folyamatos és magabiztos végrehajtása.
- A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejl dés pozitív élményének meger sődése.
- A pontosság, célszer ség és biztonság igényné válása.
- A sporteszközök szabadid s használatának állandósulása.
- Természetes mozgásformák a torna és tánc jelleg feladatmegoldásokban
- A képességszintnek megfelel magasságú eszközökre helyes technikával történ fel- és leugrás.
- Nyújtott karral történ támasz a támaszugrások során.
- Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.
- A tempóváltozások érzékelése és követése.
- A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.
- Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.
- Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban
- A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.
- Az alaptechnikai elemek ismerete és azok alkalmazása az el készít játékok során.
- Az egyszer véd és a támadó helyzetek felismerése.
- Törekvés a legcélszer bb játékhelyzet-megoldásra.
- A csapatérdeknek megfelel összjátékra törekvés.
- A sportszer viselkedés értéké válása.
- Legalább 4 szabadid s mozgásforma és alapszabályainak ismerete.
- A tanult szabadid s mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alaptechnikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.
- A szabadtéren, illetve speciális környezetben történ sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

4. osztály

Magyar nyelv-és irodalom

- Érthet , helyesen tagolt, a magyar nyelv hangzástörvényeinek megfelel beszédre a mindennapi kommunikációban.
- Vers és prózamondás közben a mondanivaló értelmes megfogalmazására, a memoriterek szövegh el adására.
- Szövegh , folyamatos, a tartalmat kifejez felolvasásra, az olvasottak lényegének elmondására.
- Másfél oldal terjedelm , az életkornak megfelel szöveg önálló (néma) olvasására, a szövegértés bizonyítására egyszer feladatok megoldásával.
- Legnagyobb költ ink, íróink nevének és a t lük olvasott m vek címének, témájának megjegyzésére.
- Esztétikus, rendezett egyéni írásra.
- A hangok id tartamának helyes jelölésére a begyakorolt esetekben.
- A mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybet s kezdésére.
- Mondatfajták megnevezésére konkrét esetekben záró írásjelük használatára.
- Szavak csoportosítására a tanult szófajok szerint.



- A tanult szófajok toldalékos alakjainak írására.
- Az egyalakú szótövek, a tanult toldalékok felismerése.
- Szavak elválasztására (összetett szavaknál is).
- A múlt id jelének helyes használatára.
- Az igeeköt és az ige leírására, ha az igeeköt közvetlenül a hozzá tartozó ige el tt vagy után áll.
- A keltezés egyszer alakjának írására.
- Minimum 8 összefügg mondat terjedelm írásbeli fogalmazás készítésére a megadott témáról (elbeszélés, leírás vagy levél).
- Fogalmazásainak címet adni
- Legyen képes alkalmazni a fogalmazás tagolásáról tanultakat.
- A szövegm fajnak és a témának megfelel szókincs használatára.
- Az írásbeli feladatok elvégzésére a kívánt helyesírási és íráshasználati normák megtartásával.
- Önellen rzésre, hibajavításra tanítói utasításra, helyesírási szótár használatára.

#### Matematika

- Legyen képes a halmazok számosságának megállapítására, összehasonlítására.
- Tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján.
- Használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket (<, >, =).
- Legyen biztos számfogalma a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat készségi szinten.
- Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást a 10000-es számkörben.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal szóban.
- Legyen jártas az írásbeli m veletek végzésében 10 000-es számkörben ( összeadás, kivonás, szorzás egyjegy és kétjegy szorzóval, osztás egyjegy osztóval ).
- Tudja ellen rízni a számítások helyességét.
- Tudjon megoldani egyszer , legfeljebb két m velettel leírható szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- Ismerje fel, és nevezze meg az egyszer geometriai alakzatokat: négyszöget, háromszöget, négyzetet, téglalapot és kört.
- Ismerje és használja a szabvány mértékegységeket gyakorlati mérések során, tudja elvégezni az egyszer átváltásokat ( km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, év nap, óra, perc, másodperc ).
- Tudja megmérni, kiszámítani a téglalap és a négyzet területét konkrét esetekben.

#### Idegen nyelv

##### Hallott szöveg értése

###### A tanuló megért

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést.

##### Beszédkésztség

###### A tanuló

- egy szóval vagy hiányos, egyszer mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre;
- ismert dolgokat megnevez;
- néhány mondókát, verset, dalt reprodukál.

##### Olvasott szöveg értése

###### A tanuló

- felismeri a tanult szavak írott alakját;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot megért;
- ismert nyelvi elemekb l álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.

##### Íráskésztség

A tanuló kevés hibával másol le ismert szavakat.

##### Környezetismeret

A negyedik évfolyam végén a tanuló:

- Ismerje fel, nevezze meg és jellemezze a tanult életközösségek legjellemz bb él lényeit.
- Értse az él lények él helye, életmódja és testfelépítése közötti egyszer összefüggéseket.
- Tudja az él lényeket a megfelel csoportba besorolni. Ismerje ezeknek a csoportoknak a jellemz tulajdonságait.
- Legyen képes a megismert él lényekb l egyszer táplálékláncot összeállítani.
- Tájékozódjon jól saját testén. Nevezze meg és jellemezze a f bb életszakaszokat.

- Ismerje az egészségmegrzéssel kapcsolatos tudni- és tennivalókat.
- Ismerje néhány fontosabb szerv nevét és működését.
- Tudja, hogy a környezet változása hogyan hat az életünkre.
- Ismerje a saját testhez viszonyított irányokat. Tudjon tájékozódni otthon, az iskolában, az iskola környékén, a lakóhelyén, az égbolton.
- Legyen képes tájékozódni Magyarország domborzati és megye térképén.
- Találja meg lakóhelyét és nagy tájainkat a domborzati térképen.
- Tudjon irányokat meghatározni a f - és mellék világtájak segítségével.
- Nevezze meg a környezetében tapasztalható környezetszennyező forrásokat, legyen tudatában ezek káros következményeivel. Cselekedjen a természet megóvása érdekében.

#### Ének

- 15 dal a törzsanyagból
- 3-as ütem, pontozott félkotta
- éles, nyújtott ritmus
- fá, ti, alsó ti hangok neve, kézjele, elhelyezése a vonalrendszerben
- pentatonia
- vegyes kar

#### Rajz

- Térbeli helyzet jelölése a forma feljebb-lejjebb helyezésével, takarásokkal
- Domborodás kifejezése, a megvilágított és árnyékos oldal megkülönböztetése tónus alkalmazásával
- Illusztrációkészítés hallott vagy elképzelt történethez
- F -és mellékszínek, keletkezésük módja
- Ismerje lakóhelyének tárgyi kultúráját, motívumkincsét.

#### Technika és életvitel

- Balesetvédelmi szabályok betartására
- Legyen képes centiméter pontossággal mérni.
- Alaprajz és a tárgy megfeleltetésére.
- Részt venni tárgykészít tevékenységben.
- Balesetmentes közlekedésre.
- Életkorának megfelelő önkiszolgáló tevékenységre.
- Szülők és hozzátartozók foglalkozásának megnevezésére.
- Tájékozódni elemi szolgáltatások használatában.

#### Testnevelés

- Elkészít és preventív mozgásformák
- Egyszer, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.
- Önálló pulzuszámolás.
- A levezetés helyének és preventív szerepének megértése.
- A nyújtó, erőt, ernyész és lég gyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.
- A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.
- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.
- A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszeres viselkedés terén.
- Különbégtétel az aktív és passzív ellazulás között. A „tudatos jelenlét” ismerete és annak alkalmazása a gyakorlatban.
- Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák
- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energiabefektetéssel, eszközzel, társakkal.
- A bonyolultabb játékeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.
- A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások, azok mozgástanulási szempontjainak (vezető moventek) ismerete.
- Manipulatív természetes mozgásformák
- A manipulatív természetes mozgásformák kombinálása térben és szabályozott energiabefektetéssel.
- A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése.

- A pontosság, célszerűség és biztonság igényé válása.
- A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.
- A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.
- Nyújtott karral történő támasz a támaszugrások során.
- Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.
- A tempóváltozások érzékelése és követése.
- Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban
- A 3 lépéses dobóritmus ismerete.
- A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.
- Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.
- A Kölyökatletika eszköz- és versenyrendszerének ismerete.
- A Kölyökatletikával kapcsolatos élmények kifejezése.
- Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban
- A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.
- Az alaptechnikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.
- Az emberfogásos és a területvédekezés megkülönböztetése.
- Törekvés a legcélszerűbb játékhelyzet-megoldásra.
- A csapatérdeknek megfelelő összejátékra törekvés.
- A sportszerű viselkedés értéké válása.
- Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban
- Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban.
- Előre, oldalra és hátra esés, tompítással.
- A tolasok, húzások, emelések és hordások erő kifejtésének optimalizálódása.
- A grundbirkózás alapszabályának ismerete és alkalmazása.
- A sportszerű küzdés, az aszertív viselkedés betartására törekvés.
- Az saját agresszió kezelése.
- Az önvédelmi feladatok céljának megértése.
- Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben
- Legalább 4 szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete.
- A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alaptechnikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.
- A szabadidős mozgásformák önszervező módon történő felhasználása szabad játéktevékenység során.
- A szabadterén, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

## 5.osztály

### Matematika

Gondolkodási módszerekHalmazok értelmezése és alkalmazása

Természetes számokA számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása a milliós számkörben

Összeadás, kivonás többjegyűvel, szorzás, osztás kétjegyűvel

Egész számokSzámok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása

Műveletek az egészszámok körében

Tört számokA számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása.

Egyszerűsítés, bővítés

Egyjegyű pozitív nevezőjű törtek összeadása, kivonása.

Egyjegyű pozitív nevezőjű törtek szorzása, osztása egészszámmal

Tizedes törtekA számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása

Tizedes törtek összeadása, kivonása.

Tizedes törtek szorzása, osztása egészszámmal

Descartes féle koordináta rendszerHelymeghatározás a derékszög koordináta-rendszerben

Geometria,mérésKörz , vonalzó helyes használata

Párhuzamos és mer leges egyenesek rajzolása

Síkidomok rajzolása

Kerület és területfogalma

Téglalap területe és kerülete

Hosszúság és mértékegységeinek ismerete

Kocka és téglatest

Magyar nyelv és irodalom

Nyelvtan

- Az 1-4. évfolyamon tanult szófajok (ige, f név, melléknév, számnév) biztos felismerése és megnevezése szövegben.

- A tanult helyesírási szabályok helyes alkalmazása a begyakorolt szókészleten.

- Rendezett, kiírt írás.

- Kb. egy oldal terjedelm elbeszél fogalmazás.

- A szöveg értelemtükröz felolvasása felkészülés után.

- Eligazodás a mindennapi kommunikációs helyzetekben

- A hangsúly, a dallam, a tempó, a szünet adekvát használata egy-egy konkrét, a tanár által meghatározott szóbeli kommunikációs helyzetben (pl.: élménybeszámoló társnak majd feln ttnek, véleménynyilvánítás olvasmányról).

- A kapcsolatfelvétel, a megszólítás, a köszönés, a kérdés különféle formáinak ismerete és adekvát alkalmazása.

A beszélt nyelv

- A hang és a bet megkülönböztetése. Hang – bet – írásjegy.

- A magán- és mássalhangzók közötti különbségek megfogalmazása képzésük és hangzásuk alapján.

- A zöngés és zöngétlen mássalhangzók ismerete.

- Hangtörvények a hangok között, a beszédben létrejöv törvényszer ségek.

- A bet rendbe sorolás szabályainak ismerete.

- Az egyszer és összetett szavak elválasztása.

Az írott nyelv

- Az él beszéd tempójával megegyez , folyamatos hangos olvasás.

- A feldolgozott szövegek tartalmának elmondása vázlat alapján.

A szavak jelentése és szerkezete

- Rokon értelm szavak használata a felesleges szóismétlés elkerülésére szövegalkotáskor.

- A szó és a toldalék megkülönböztetése toldalékfajták ismerete

Irodalom

- Kb. egy oldal terjedelm elbeszél vagy ismeretterjeszt szöveg kell tempójú, a megértést biztosító olvasása, felolvasása.

- Barátkozás a könyvekkel

- Az epikai m vek formai jellemz inek ismerete.

- Saját vélemény megfogalmazása és megvédése egy-egy érv említésével a témának és a beszédhelyzetnek megfelelő en. Mások véleményének meghallgatása, megértése.

Mesék, népdalok

- Egy rövid mese ért , értelmez felolvasása a szerepl k jellemének érzékeltetésével.

- A megismert mesefajták néhány m faji sajátosságának ismerete.

- A mesei jellemz k ismerete.

- A jegyzetelés, vázlatkészítés ismerete.

- Meserészletek szövegh ismerete, kifejez el adása.

Pet fi Sándor: János vitéz

- A m részeinek ért , értelmez felolvasása a párbeszéd érzékeltetésével.

- Az epikus m vek szerkezeti elemeinek ismerete. A tet pont, a fordulópontok, a kitér k érzékeltetése.

- A versszak és a nagyobb szerkezeti egységek viszonyának megértése.

- Az alkotás m faji jellemz inek felismerése, más m fajoktól (pl. mesét l) való különbségének érzékelése.

- A próza és a vers közötti különbségek felismerése.

- A hasonlat, a megszemélyesítés és a metafora ismerete, értelmezése, hangulati hatásuk felismerése.

- Néhány gyakori nyelvi alakzat felismerése és értelmezése.

- A meseszer és a valós közötti különbség érzékelése.
- Az idő és a tér mozzanatainak azonosítása.
- Az ütemhangsúlyos felező 12-es és a páros rím ismerete.
- Nyelvi és tartalmilag egyaránt jól formált elbeszélés írása leíró résszel egy-másfél oldal terjedelemben.
- A szóhasználat, a kiejtés, a testbeszéd összehangolása különféle beszédhelyzetekben.
- Memoriterek szövegének kifejező adása (15-20 versszak a m b l).

Eredetéről, teremtéséről, mítoszokról

- Alapismeretek a mítoszokról.
- Adott feladat kapcsán részvétel a csoportos kutatómunkában.
- A mítosz és a mese megkülönböztetése.

Szülföld, család, magyar írók

- Különböző témájú versek értelmének felolvasása a művek hangulatának érzékeltetésével.
- Az olvasmányélmény megfogalmazása.
- Néhány alapvető irodalmi téma felismerése.
- A tájleíró költemény, az életkép, a regény műfaji jellemzőinek ismerete.
- Az epikai és lírai művek jellemző vonásainak ismerete: a cselekmény, a szerkezet, a képiség, a zeneiség eszközei, a verselés.
- Memoriterek szövegének kifejező adása.
- Művek önálló elolvasása után a cselekmény utólagos felidézése, a szereplők cselekedeteinek, jellemének, gondolatainak megértése.

Idegen nyelv

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszeri mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információkat kiszűr.

Beszédkésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszeri mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszeri mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel;

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszeri mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszeri mondatokból álló rövid szöveg lényegét megérti.

Íráskésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid mondatokat kevés hibával ír le;
- egyszeri közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.
- A továbbhaladás feltételei
- Életvitel és gyakorlat 5. osztály
- A foglalkozásokon való, aktív cselekvés részvétel.
- A fejlesztési célokhoz megfelelő készségek, képességek, attitűdök folyamatos fejlődése.
- A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása a tevékenység elvégzése.
- Tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani, a háztartási gépeket szakszerűen használni.
- Vásárlási terv és költségvetés készítése.
- Egyszeri axonometrikus és vetületi rajzok olvasása, értelmezése, az anyagok érzékelhető tulajdonságainak azonosítása
- A használt eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használata.
- A közúti közlekedés és tömegközlekedés szabályainak ismerete, alkalmazása, veszélyforrásai ismerete. Biztonságos közlekedési magatartás.
- Közlekedési táblák, szabályok értelmezése.

## Történelem

### Egyiptom és az ókori Kelet kultúrája

Fogalmak, adatok Fogalmak: skor, ókor, régészet, szerszámkészítés, öntözéses földm. velés, Krisztus el tt, Krisztus után, évtized, évszázad, emberölt , fáraó, piramis, hieroglifa, ékírás, bet írás, múmia, Biblia, Ószövetség.

Személyek: Ádám, Éva, Noé, Mózes, Dávid, Salamon.

Topográfia: ókori Kelet, Egyiptom, Nílus, Jeruzsálem, Mezopotámia, Kína.

Évszámok: Kr. e. 3000 körül (az Egyiptomi Birodalom egyesítése).

### Az ókori görög-római világ

Fogalmak, adatok Fogalmak: mítosz, városállam, olimpia, népgy lés, Akropolisz, légió, rabszolga, provincia, népvándorlás, Újszövetség.

Személyek: Zeusz, Periklész, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Jézus, Mária, József, Attila.

Topográfia: Balkán-félsziget, Olümposz, Athén, Spárta, Perzsa Birodalom, Marathón, Itáliai-félsziget, Róma, Karthágó, Szicília, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum, Júdea, Betlehem.

Évszámok: Kr. e. 776 (az els feljegyzett olimpia játékok), Kr. e. 490 (a marathóni csata), Kr. e. V. század közepe (Athén fénykora), Kr. e. 44 (Julius Caesar meggyilkolása), Kr. u. 476 (a Nyugat-római Birodalom bukása, az ókor vége).

### A középkori Európa világa

Fogalmak, adatok Fogalmak: középkor, uradalom, h bérúr, h béres, vár, jobbágy, robot, majorság, iszlám, pápa, szerzetes, eretnek, kolostor, kódex, lovag, középkori város, céh, járvány, távolsági kereskedelem, könyvnyomtatás.

Személyek: Nagy Károly, Mohamed, Szent Benedek, Gutenberg.

Topográfia: Bizánci Császárság, Frank Birodalom, Mekka, Arab Birodalom, Német-római Császárság.

Évszámok: 622 (Mohamed „futása”), 800 (Nagy Károly császár), XV. század (könyvnyomtatás).

### A magyarság történetének kezdetei és az Árpádok kora

Fogalmak, adatok Fogalmak: hun, finnugor, félnomád életmód, törzs, nemzetség, nagycsalád, fejedelem, táltos, honfoglalás, kalandozás, vármegye, tized, ispán, tatár, kun.

Személyek: Attila, Álmos, Árpád, Géza fejedelem, Szent István, Gellért püspök, Szent László, Könyves Kálmán, IV. Béla, Szent Margit.

Topográfia: Urál, Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Erdély, Esztergom, Pannonhalma, Székesfehérvár, Buda, Muhi.

Évszámok: IX. század (Etelköz), 895–900 (a honfoglalás), 997–(1000)–1038 (I. /Szent/ István uralkodása), 1077 (I. /Szent/ László trónra lépése), 1241–1242 (a tatárjárás), 1301 (az Árpád-ház kihalása).

### Természetismeret

A közvetlen környezet egyes anyagainak felismerése, megnevezése, bizonyos tulajdonságaik alapján történ csoportosítása. A mennyiségi tulajdonságok mérése. A három legfontosabb élettér (leveg , víz, talaj) alapvet tulajdonságai. A kert legfontosabb kultúrnövényei. A gyümölcs és zöldségfélék származása - környezeti igénye – termesztése - term helye valamint szerveinek felépítése - m ködése és hasznosítása közti ok-okozati összefüggés feltárása, magyarázata. A kártev k felismerése. Hasznos madaraink ismerete. A biokultúra. A virágos növények testfelépítése. A házban és a ház körül él állatok szervezete, életmódja és hasznosítása. Az állatcsoportok lényeges jegyei. A térbeli tájékozódás valós környezetben, térképen és földgömbön. A valóság és a térképi ábrázolás. A térképolvasás. A Naprendszer felépítése, Földünknek a Világegyetemben elfoglalt helye. A Nap, a Föld és a Hold mozgásai. A légköri alapfolyamatok. Természeti törvények felismerése, alkalmazása a hétköznapi jelenségek értelmezése. Éghajlati diagramok, tematikus térképek értelmezése. A klímaváltozás és az emberi tevékenység közötti összefüggés felismerése.

### Testnevelés

#### Természetes és nem természetes mozgásformák

- A gyakorláshoz szükséges alakzatok öntevékeny gyors kialakítása.
- Öntevékeny részvétel a szervezési feladatok végrehajtásában.
- A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvet szakkifejezéseinek ismerete.
- A testtartásért felel s izmok tudatos, koncentratív fejlesztése. A biomechanikailag helyes testtartás kialakítása.
- Relaxációs módszerek alkalmazásával a feszültségek önálló szabályozása.
- A bemelegítés és a levezetés szempontjainak ismerete.

### Sportjátékok

- A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékban.
- Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálására.
- A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása.
- Szabálykövet magatartás, önfegyelem, együttműködés kinyilvánítása a sportjátékokban.
- Részvétel a kedvelt sportjátékban a tanórán kívüli sportfoglalkozásokon vagy egyéb szervezeti formában.

#### Atlétika jellegű feladatok

- A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintjének elsajátítása.
- A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.
- A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően.
- Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával.
- A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelő elsajátítása.
- A kar- és láblendítés szerepének ismerete az el- és felugrások eredményességében.
- Az atlétikai versenyek alapvető szabályainak ismerete.
- Szervezési feladatok vállalása a tanórai versenyek lebonyolításában.

#### Torna jellegű feladatok

- A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása.
- A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett.
- Az aerobik alaplépések összekapcsolása egyszeri tartásokkal és kargyakorlatokkal.
- Az alaplépésekből 12/4 ütemű gyakorlat végrehajtása helyben és haladással, zenére is.
- A járások, ritmizált lépések, futások és szökdelések technikailag megközelítően helyes végrehajtása.
- A gyakorlatvégzések során előforduló hibák elismerése és a javítási megoldások elfogadása.
- A balesetvédelmi utasítások betartása.
- Segítségnyújtás a társaknak.

#### Alternatív környezetben végezhető sportok

- A tanult alternatív környezetben végezhető sportágak alaptechnikai gyakorlatainak bemutatása.
- A sportágak működtetéséhez szükséges eszközök biztonságos használata.
- A természeti és környezeti hatások és a szervezet alkalmazkodó képessége közötti összefüggés ismerete.
- A természeti környezetben történő sportolás egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályainak elfogadása és betartása.
- A mostoha időjárási feltételek mellett is aktív részvétel a foglalkozásokon.

#### Vizuális kultúra

- Ismerje az adott művészettörténeti korszakokat: ókori, középkori, reneszánsz, barokk, klasszicizmus, 19. század, 20. század, modernizmus, posztmodernizmus, 21. század. Ismerje az ezekre a korszakokra jellemző stílusjegyeket.
- Az alkotómunkához kapcsolódva műalkotások megfigyelése alapján, művészettörténeti korszakok, (pl. ókori Egyiptom, ókori görög és római művészet) stílusjegyeinek elemzése, összehasonlítása.
- Rajzolás, festés, mintázás: forgástestek, sík és görbületi ábrázolás.
- Ismerje a fő és mellékszíneket.
- Személyes élmények, elképzelt történetek, érzelmek megjelenítése különböző technikákkal, grafika, festés, krétarajz.
- Létrehozott vagy talált tárgyak díszítésének megtervezése és kivitelezése különböző díszítőelemek (pl. növényi, állati, geometrikus motívumok) segítségével, megfigyelése, tanulmányozása után, oly módon, hogy a díszítőművelet összhangban legyen a tárgy formai, funkcionális és társadalmi üzenetével, illetve az alkotó személyes közlési szándékával.
- A valóság, modell (pl. épített és természetes környezet, tárgyak, alakok) célirányos megfigyelése adott szempontok (pl. térbeli helyzet, arány) alapján, és ábrázolása síkban. Forgástestek arányainak jellegzetességeinek megfigyelése (ellipszis, szélesség, magasság), látvány utáni rajzolója.

#### Életvitel és gyakorlat

- A foglalkozásokon való, aktív cselekvés részvétel.
- A fejlesztési céloknak megfelelő készségek, képességek, attitűdök folyamatos fejlődése.
- A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása a tevékenység elvégzése.
- Tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani, a háztartási gépeket szakszerűen használni.

- Vásárlási terv és költségvetés készítése.
- Egyszer axonometrikus és vetületi rajzok olvasása, értelmezése, az anyagok érzékelhet tulajdonságainak azonosítása
- A használt eszközök és szerszámok szakszer és balesetmentes használata.
- A közúti közlekedés és tömegközlekedés szabályainak ismerete, alkalmazása, veszélyforrásai ismerete. Biztonságos közlekedési magatartás.
- Közlekedési táblák, szabályok értelmezése.

## Informatika

Az informatikai eszközök használata:

- Legyen tisztában a kódolás menetével, az információk ilyen kezelésével.
- Ismerjen meg különböző információfajtákat.
- Tudjon számítógépet önállóan üzembe helyezni.
- Ismerje a főbb egységeket és funkcióikat.
- Tudja több módon is elindítani az általa használt programokat.
- Tudja segítséggel használni a grafikus felület ablakait, ablakrendszerét, tudja módosítani azokat.
- Tudjon önállóan használni játék és oktatóprogramokat.
- Tudjon lemezmeghajtót kiválasztani.
- Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, a számára szükséges fájlt megtalálni.

Alkalmazói ismeretek:

- Tudatosan használja a rajzolóprogramot rajzos - szöveges munkáinak megalkotására, módosítására.
- Tudjon önállóan begépelni szöveget.
- Tudja több módon kijavítani, módosítani a szöveget.
- Tudja a dokumentum egy részét kijelölni.
- Tudja segítséggel végrehajtani karakterek, szavak formázását.
- Tudja segítséggel elmenteni elkészült munkáit az általa kiválasztott helyre, azokat tudja visszatölteni onnan.

Infokommunikáció

- Keres program (Google) segítségével kép, információ keresése,
- Internetes szótárak, oktató programok, e-mail postafiók létrehozása, rövid levél küldése melléklet nélkül.

## Ének-zene

Fogalmak, ismeretekÉnekek: Az énekes anyagból 10 dal: 5 magyar népdal, 1 gregorián zenei szemelvény, 2 történelmi ének (szabadságharc) 2 reneszánsz dallam és egy zenei szemelvény

Nemzeti énekeink: Erkel Ferenc–Kölcsey Ferenc: Himnusz, Egressy Béni–Vörösmarty Mihály: Szózat éneklése fejb 1.

Fogalmak: Régi és új stílusú népdal, népi hangszerek, gregorián ének, trubadúrköltészet, Himnusz, Szózat, kórusm , reneszánsz tánc, motetta, madrigál, dal, szonáta, menüett, szvit, concerto

Zeneelmélet: triola, kis éles és kis nyújtott ritmus, dūr és moll hangsor, abszolút hangnevek (pontosítva), violinkulcs, allegro, andante, pianissimo, dallamírás C-dó

Zeneszerz k: Palestrina, Lassus, Vivaldi, Bach, Händel és legismertebb m veik megnevezése

## Hon- és népismeret

Az én világom

Fogalmak, ismeretekCsaládfa, rokonsági fok, Helytörténet, természeti környezet, neves személy, helyi hagyomány, település, régió

Találkozás a múlttal

Fogalmak, ismeretekJurta, veremház, egysejt ház, többosztatú ház, falazat, tet tartó szerkezet, tet formák, konyhai cserépedény, munkasarok, szentsarok, munkamegosztás, belenevel dés, utánzó játék, eszközös játék, sportjelleg játék, Szántás, vetés, aratás, szilaj- és félszilaj állattartási mód, fonás, szövés, fonó, ing, gaty, pendely, szoknya, kötény, ünnepi viselet, böjti nap, téli étrend, nyári étrend

Hagyományos és népi ünnepeink

Fogalmak, ismeretekÜnnep, jeles nap, böjt, advent, karácsonyi ünnepekör, karácsonyi kántálás, betlehemezés, bölcs ske, regölés, névnapi köszöntés, aprószentek napi vessz zés, újévi köszönt k, háromkirályjárás, farsangi köszönt k, iskolába toborzó szokások, böjti játékok, kiszehajtás, vill zés, húsvét, zöldágjárás, komatálküldés, májusfaállítás, pünkösddőlés, pünkösdi királynéjárás, nyári és téli napforduló, társasmunka, kalács, aratás, szüret, fonó, tollfosztó, kukoricafosztó, vásár, pásztorünnep,



keresztel , leány-, legényélet, lakodalom

Néprajzi tájak, tájegységek

Fogalmak, ismeretekEtnikai csoport, nemzeti kisebbség, néprajzi táj, határainkon túl él magyarok, a nemzeti összetartozás napja

6. osztály

Matematika

Gondolkodási módszerekHalmazok értelmezése és alkalmazása

Igaz-hamis állítások, kisebb-nagyobb

Természetes számokOszthatósági szabályok

(2-vel,3-mal,5-tel,9-cel,10-zel)

Egész számokAlapműveletek egész számokkal

RacionálisszámokMűveletek racionális számkörben

Műveletek helyes sorrendje, zárójelhasználat

ArányosságEgyszeres arányos következtetések

Százalékfogalma

Egyszeres egyenletek

Geometria, mérésTengelyes szimmetria

A szimmetrikus háromszögek tulajdonságai

Kocka, téglalap, felszíne és

térfogata

Magyar nyelv és irodalom

Nyelvtan

Szavak jelentése és szerkezete, szófajti besorolása

•Szavak szófajának felismerése, megnevezése szövegben (ige, főnév, melléknév, számnév, névmás, igenév, viszonyzó, mondatszó).

•A szófajok jelentéstani és alaktani jellegzetességeinek ismerete.

•A szófajok helyesírására, helyes használatára vonatkozó szabályok ismerete és alkalmazása szóbeli és/vagy írásbeli nyelvhasználat során.

•Jártasság a korosztály számára készült helyesírási szótárak használatában.

•Korábban az egyes témaköröknél megfogalmazott ismeretek, képességek, jártasságok megléte.

Irodalom

Arany János: Toldi

•Szövegek műfaji különbségeinek felismerése.

•Hangos olvasás a versritmus érzékeltetésével.

•A szereplők cselekedeteinek, jellemének, nézeteinek megértése.

•Néhány mondatos vélemény megfogalmazása a szereplők jelleméről, szubjektív benyomások megfogalmazása, érvelés idézetekkel alátámasztva.

•Elbeszélés jellemzőivel és/vagy leírással kb. másfél-két oldal terjedelemben.

•Néhány gyakori költői kifejezés eszköz és nyelvi alakzat ismerete, hangulati hatásuk felismerése.

•Korábbi évszázadokban született szöveg és a mai nyelvállapot különbségeinek felismerése, egy-két konkrét nyelvi különbség ismerete.

•Az ütemhangsúlyos felező 12-es, a gyakorolt rímfajták ismerete.

•Alapismeretek a dramatikus feldolgozás sajátosságairól.

•Memoriter, 10-15 versszak szövegének, kifejezésének adása.

Népdal, népballada, műballada

•Gyermekeknek szóló néhány ismeretterjesztő kézikönyv, lexikon, szótár ismerete, használata.

•Egyszerűbb szövegek műfaji különbségeinek érzékelése, néhány jellemző ismerete.

•A jegyzetkészítés, vázlatírás alapjainak ismerete, néhány vázlatpont önálló összegyűjtése, vázlat önálló kiegészítése.

•Az elbeszélés és dramatikus műrészletek különbségeinek ismerete.

•Néhány gyakori szóképi és nyelvi alakzat ismerete, értelmezése, hangulati hatásuk felismerése.

•Alapismeretek a dramatikus megjelenítési formákról.

•Memoriter szövegének, kifejezésének adása: egy balladából részletek.

Gárdonyi Géza: Egri csillagok

- A házi olvasmányként elolvasott mű cselekményének összefüggő ismertetése, a befogadói élmény kifejezése, önálló vélemény alátámasztása idézetekkel.
- Néhány mondatos vélemény megfogalmazása az olvasmány hatásáról.
- Közösen elemzett motívumok értelmezésének önálló összefoglalása írásban és szóban.
- A cselekmény utólagos felidézése, a szereplők jellemzése alapos szövegismeret birtokában.
- A mű idő- és térszerkezetének felismerése.
- A szereplők külső és belső jellemzőinek összefoglalása.
- A mű értékszerkezetének felismerése.
- Műfaji ismeretek a történelmi regényről.
- Rövid, néhány mondatos vélemény megfogalmazása a szereplők jelleméről.
- Elbeszélés írása jellemzéssel és/vagy leírással kb. másfél-két oldalas terjedelemben.
- Ismeretek a dramatikus feldolgozás sajátosságairól.

A magyar líra kezdetei

- A versek témájának, hangulatának, hangnemének felismerése.
- A szó szerinti és a metaforikus jelentés megkülönböztetése.
- Saját vélemény megfogalmazása, megvédése érveléssel, idézetekkel.
- A lírai műnem sajátosságainak ismerete.
- A versekben megjelenő egyszerűbb képek és alakzatok, azok szerepének és hangulati hatásának megnevezése.
- Memoriterek szövegének kifejezőeladása.

A felvilágosodás irodalma

- A szövegek műfaji különbségeinek érzékelése.
- A szereplők külső és belső jellemzőinek összefoglalása.
- A mű értékszerkezetének felismerése. A saját vélemény alátámasztása érvekkel, a szövegben levő idézetekkel.

Idegen nyelv (német nyelv)

Hallott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, utasításokat, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- tanult minta alapján kérdéseket tesz fel;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Írásképesség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat kevés hibával ír le;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszerű szöveget tanult minta alapján létrehoz.

Idegen nyelv (angol nyelv)

A tanulók tudnak egymástól kérdezni, egymásnak választ adni.

Hallott és olvasott szöveg értése

A tanulók képesek összefüggően mesélni egy napjukról, szokásaikról

Nyelvi tudatosság

Összefüggő szöveget tudnak alkotni.

Részleteket megtalálják a szövegben

Olvasott szöveget ért.

Ismert nyelvi elemek használja az új szövegek környezetben

Hangos olvasás

Hallott szöveg értése

Képeslap írása

Múlt idej történet alkotása szóban

Éttermi rendelés menü segítségével.

Recept követése, hasonló recept írása.

Utasítások követése

Beszédkésztség – szöveg összefoglalása

Aktuális id járás bemutatása – beszédben és írásban

Filmek történetét elbeszéli,

Forgatókönyvrészlet írása

Történelem

A középkori Európa világa

Fogalmak, adatok Fogalmak: középkor, uradalom, h bérúr, h béres, vár, jobbágy, robot, majorság, iszlám, pápa, szerzetes, eretnek, kolostor, kódex, lovag, középkori város, céh, járvány, távolsági kereskedelem, könyvnyomtatás.

Személyek: Nagy Károly, Mohamed, Szent Benedek, Gutenberg.

Topográfia: Bizánci Császárság, Frank Birodalom, Mekka, Arab Birodalom, Német-római Császárság.

A magyarság történetének kezdetei és az Árpádok kora

Fogalmak, adatok Fogalmak: hun, finnugor, félnomád életmód, törzs, nemzetség, nagycsalád, fejedelem, táltos, honfoglalás, kalandozás, vármegye, tized, ispán, tatár, kun.

Személyek: Attila, Álmos, Árpád, Géza fejedelem, Szent István, Gellért püspök, Szent László, Könyves Kálmán, IV. Béla, Szent Margit.

Topográfia: Urál, Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Erdély, Esztergom, Pannonhalma, Székesfehérvár, Buda, Muhi.

Évszámok: IX. század (Etelköz), 895–900 (a honfoglalás), 997–(1000)–1038 (I. /Szent/ István uralkodása), 1241–1242 (a tatárjárás), 1301 (az Árpád-ház kihalása).

A Magyar Királyság virágkora

Fogalmak, adatok Fogalmak: aranyforint, nádor, nemes, siség és kilenced törvénye, kormányzó, végvár.

Személyek: I. Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, I. Szulejmán.

Topográfia: Nándorfehérvár, Visegrád, Mohács.

Évszámok: 1456 (Nándorfehérvár), 1458-1490 (Hunyadi Mátyás uralkodása), 1514 Dózsa György vezette felkelés, 1526 (a mohácsi vereség).

A világ és Európa a kora újkorba

Fogalmak, adatok Fogalmak: újkor, felfedezés, gyarmat, manufaktúra, reformáció, protestáns, jezsuita, katolikus megújulás, felvilágosodás, alkotmány.

Személyek: Kolumbusz, Luther, Kálvin, Cromwell, XIV. Lajos, Rousseau, Washington.

Topográfia: Amerika, Versailles, London, Szentpétervár.

Évszámok: 1492 (Kolumbusz)

Magyarország a kora újkorban

Fogalmak, adatok Fogalmak: végvár, hódoltság, szultán, szpáhi, janicsár, kuruc, labanc, hajdú, úrbér, jobbágyrendelet, zsellér, betelepítés, türelmi rendelet.

Személyek: Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós, II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József.

Topográfia: Pozsony, Bécs, Erdélyi Fejedelemség, Eger, Gyulafehérvár, Debrecen.

Évszámok: 1541 (Buda török kézen), 1552 (a „nagy várháborúk” éve), 1606 bécsi béke 1686 (Buda visszavívása), 1703–1711 (a Rákóczi-szabadságharc)

A forradalmak és a polgárosodás kora Európában és Magyarországon

Fogalmak, adatok Fogalmak: népfelség elve, jakobinus, polgári nemzet, ipari forradalom, t kés, bér munkás, kapitalizmus, rendi országgyűlés, alsótábla, felső tábla, reformkor, közteherviselés, cenzúra, sajtószabadság, választójog, felelős kormány,

jobbágyfelszabadítás, honvédség, trónfosztás, nemzetiségi törvény.

Személyek: XVI. Lajos, Robespierre, Napóleon, Watt, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Wesselényi Miklós, Kossuth Lajos, Deák Ferenc, Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Jellasics, Görgei Artúr, Bem József.

Topográfia: Párizs, Waterloo, Debrecen, Isaszeg, Buda, Világos, Arad.

Évszámok: 1789 (a francia forradalom kezdete), 1830 (a Hitel megjelenése, a reformkor kezdete), 1848. március 15. (forradalom Pest-Budán), 1848. Szeptember 29. Pákozdi győzelem, 1849. Tavasz hadjárat, 1849. április 14. (a Függetlenségi nyilatkozat), 1849. augusztus 13. (világosi fegyverletétel), 1849. október 6. (az aradi vértanúk és Batthyány Lajos kivégzése).

Természetismeret

A víz szerepe. Állóvizek, folyóvizek. Vízzennyezés. Felszíni, felszín alatti vizek, talajvíz, belvíz, hévíz, gyógyvíz, ásványvíz, felfolyó, mellékfolyó, vízgyűjtő terület, vízváltó, vízjárás, folyók felszínformálása, tó, fertő, mocsár, láp, vízzennyezés, vízvédelem. Növények: fű és mellékgyökérzet, fás-, lágyszárú, fű, mellékeres levél, porzós, termésvirág, virágzat, fűfélék, koronagyökér, takarólevél nélküli virág, fészkes-, kalász – torzsavirágzat, szemtermés, összetett levél, bogyótermés, egynyári, kétnyári, évelő, gyökérgümö, pillangós virág, gumó, levélhullató, örökzöld erdő, gyöktörzs. Állatok: gerinctelen állat, gyűrűs férgek, ízeltlábúak, rovarok, átalakulós fejlődés, teljes átalakulás, gerincesek, madarak, emlősök, rágcsáló, ragadozó, táplálkozási lánc, táplálkozási hálózat, patások, párosujjúak, kerdők. Síkság, alföld, feltöltés, természeti erőforrás. Felszínforma, síkság, alföld, dombság, hegység, völgy, medence, folyók felszínformálása, homok, lösz, barnaszén, feketeszen, kőolaj, földgáz, környezetszennyezés, talajpusztulás. Éghajlati térképek elemzése. Gyűrűs, vetés, rög, lépcsős felszín, beszakadt árok, vulkán, kráter, kürtő, magma, magma kamra, láva, vulkáni hamu, andezit, bazalt, mészkő, belső erdő, külső erdő, bauxit, lignit. Az emberi test felépítése és működése. A betegségek megelőzése. Az egészségvédelem.

Testnevelés

- Természetes és nem természetes mozgásformák
- A gyakorláshoz szükséges alakzatok öntevékeny gyors kialakítása.
- Öntevékeny részvétel a szervezési feladatok végrehajtásában.
- A bemelegítésre, a sokoldalú előkészítésre, valamint a képességfejlesztésre alkalmas mozgásformák, gyakorlatok folyamatos, pontosra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.
- 8-10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.
- A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvető szakkifejezéseinek ismerete.
- A testtartásért felelős izmok tudatos, koncentratív fejlesztése. A biomechanikailag helyes testtartás kialakítása.
- A bemelegítés és a levezetés szempontjainak ismerete.

Sportjátékok

- A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékokban.
- Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálására.
- A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása.
- Szabálykövető magatartás, önfegyelem, együttműködés kinyilvánítása a sportjátékokban.
- Részvétel a kedvelt sportjátékokban a tanórán kívüli sportfoglalkozásokon vagy egyéb szervezeti formában.

Atlétika jellegű feladatok

- A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintjének elsajátítása.
- A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.
- A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően.
- Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával.
- A kislabda-hajító technika képességeinek megfelelő elsajátítása.
- A kar- és láblendítés szerepének ismerete az elő- és felugrások eredményességében.
- Az atlétikai versenyek alapvető szabályainak ismerete.
- Szervezési feladatok vállalása a tanórai versenyek lebonyolításában

Torna jellegű feladatok

- A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban - szükség esetén segítségadás mellett.
- A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása.
- A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett.
- Talaj-, illetve gerendagyakorlat önálló összeállítás.
- A gyakorlatvégzések során előforduló hibák elismerése és a javítási megoldások elfogadása.
- A balesetvédelmi utasítások betartása.

- Segítségnyújtás a társaknak.

#### Vizuális kultúra

- Ismerje az adott művészettörténeti korszakokat: a népvándorlás kora, a román stílus, a gótikus stílus, a reneszánsz. Ismerje az ezeket a korszakokra jellemző stílusjegyeket.
- Rajzolás, festés, mintázás: a látványtól a képkalkotásig, emberábrázolás, sokszorosított információ, betervezés, iniciálé.
- Képzőművészeti ágak legfontosabb megkülönböztető jegyeinek felismerése. Művészeti alkotások, vizuális jelenségek, látványok verbális leírása. Az alkotómunkához kapcsolódva műalkotások megfigyelése alapján, művészettörténeti korszakok (pl. román, gótika, reneszánsz, barokk) stílusjegyeinek elemzése, összehasonlítása, művek tematikus csoportosítása (szobor, festmény, épület, dombormű).
- Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képkalkotásban.
- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, saját jelzésrendszerek kialakítása.
- Sokszorosító grafikai eszközök, jelek ismerete, és használata.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

#### Életvitel és gyakorlat

- A foglalkozásokon való, aktív cselekvés részvétel.
- A fejlesztési céloknak megfelelő készségek, képességek, attitűdök folyamatos fejlődése.
- A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása a tevékenység elvégzése.
- Tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani, a háztartási gépeket szakszerűen használni.
- A használt eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használata.
- Az információátvitel és -továbbítás eszközeinek használata.
- Egyszerű háztartási munkák gyakorlati elvégzése.
- A használt eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használata.

#### Informatika

Az informatikai eszközök használata:

- Tudjon számítógépet önállóan üzembe helyezni.
- Ismerje a főbb egységeket és funkcióikat.
- Ismerje a háttértárolók szerepét, azok fajtáit.
- Tudja használni a grafikus felület ablakait, ablakrendszerét, tudja módosítani azok tulajdonságait.
- Tudjon lemezmeghajtót kiválasztani.
- Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, a számára szükséges fájlt megtalálni.
- Tudjon könyvtárat létrehozni, törölni.
- Tudjon fájlt, könyvtárat áthelyezni, másolni.

Alkalmazói ismeretek:

- Tudjon önállóan egyszerű rajzkészítő programot.
- Szövegszerkesztő programban szegély, oldalbeállítások

Infokommunikáció

- Ismerje a hálózatkezelés illemszabályait.
- Keresőprogram (Google) segítségével kép, információ keresése, menürendek, kompetenciamérés feladatai,
- E-mail küldése melléklettel.

#### Ének-zene

Fogalmak, ismeretekÉnekek: Az énekes anyagból 10 dal: 5 magyar népdal, 3 történeti ének, 2 műdal és zenei szemelvény

Fogalmak: Régi és új stílusú népdal, történeti ének, kuruc kori dal, zenei periódus, visszatérő forma, rondó, dallami variáció, szonátaforma, szimfónia, vonósnégyes, opera, oratórium

Zeneelmélet: Hatnyolcad, dúr, moll, szekvencia 6/8, 3/8, kis és nagy szekund, kis és nagy terc, basszuskulcs, mezzoforte, dallamírás G-dó, F-dó

Zeneszerzők: Tinódi Lantos Sebestyén, Haydn, Mozart, Beethoven és legismertebb műveik megnevezése

#### 7. osztály

##### Matematika

Gondolkodási módszerekHalmazokba sorolás

Logikai „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”

RacionálisszámokM veletek racionális számkörben

M veletek helyes sorrendje, zárójelhasználat

Algebrai kifejezésekAlgebrai kifejezések, helyettesítési érték számítása

Els fokú kétlépéses egyenletek megoldása

FüggvényekLineáris függvények ábrázolása táblázattal

Sorozatok folytatása adott szabály szerint

Geometria, mérésKözéppontos szimmetria

Középpontos síkidomok, paralelogrammák tulajdonságai

Háromszögekés négyszögek szerkesztése

Magyar nyelv és irodalom

Nyelvtan

Magán- és közéleti kommunikáció

- Udvarias együttm ködés feln tt és kortárs beszédpartnerekkel.
- Vázlat készítése szóbeli megnyilatkozáshoz, cselekményvázlat készítése.

Az egyszer mondat

- A megértést biztosító hangos és néma olvasás, szöveg , folyamatos felolvasás.
- A mondatfajták biztos megkülönböztetése.
- Az egyszer mondat elemzése.
- A mondatrészek megnevezése, mondatrészek közti kapcsolat ábrázolása

Helyesírási ismeretek

- A tanult helyesírási szabályok megfelel alkalmazása.
- Az egyszer mondatok leírásakor a mondatvégi és a mondatközi írásjelek helyes használata.
- A tanulmányok során el forduló tulajdonnevek, a bel lük képzett melléknévek helyesírásának ismerete és megfelel alkalmazása.
- Olvasható, esztétikus írás.
- Rendezett, egyéni íráskép.

Irodalom

- Irodalom és kulturális élet a XIX. század els felében
- Szépirodalmi és nem szépirodalmi szövegek lehetséges jelentéseinek csoportos, egyéni, irányított és önálló ismerete.
- Tájékozottság a magyar romantika sajátosságairól.
- Kölcsey, Vörösmarty, Pet fi, Arany költészetér l.
- Néhány fontos adat ismerete az alkotók életrajzából.
- A jegyzetkészítés ismerete.
- Olvasható és esztétikus írásmód.
- A különböz m fajok közötti különbségek ismerete.
- Alapismeretek a kor világszemléletér l.
- Alapismeretek a szövegelemzés alapvet eljárásainak önálló alkalmazásáról.
- Az összehasonlító verselemzés néhány m veletének ismerete.
- Memoriterek szöveg , kifejez el adása (Kölcsey: Himnusz, Huszt,Vörösmarty:Szózat, Pet fi:Reszket a bokor, mert..., Szeptember végén és/ vagy még egy vers.)

Irodalmunk a szabadságharc bukása után

- Ismert tartalmú szövegek biztonságos, értelmez felolvasása.
- Szépirodalmi szövegek lehetséges jelentéseinek megértése, a közösen elemzett m vek értelmezésének önálló összefoglalása. (Jókai Mór: A k szív ember fiai m vének feldolgozása keletkezés, m faj, cselekmény szerkezet, tér, id , szerepl k alapján)
- A szövegben ki nem fejtett tartalmak kikövetkeztetése és megértése.
- Önálló feladatvégzés, alapismeretek az információgy jtés és ismeretszerzés módszereir l.

Mikszáth Kálmán

- Változatos m fajú prózai m vek ismerete.
- Alapismeretek a prózai m fajok sajátosságairól, irodalmi m fajok

- A közösen elemzett művek értelmezésének önálló összefoglalása írásban és szóban.
- A művek egy-egy olvasatának, erkölcsi álláspontjának tárgyszerű ismertetése.

#### Idegen nyelv

##### Hallott szöveg értése

###### A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, utasításokat, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszeri mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti;

##### Beszédkésztség

###### A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszeri struktúrába rendezett mondatokban válaszol;
- egyszeri mondatokban közléseket megfogalmaz;
- tanult minta alapján eseményeket mesél el röviden;
- egyszeri párbeszédben részt vesz;

##### Olvasott szöveg értése

###### A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- egyszeri képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

##### Íráskésztség

###### A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget kevés hibával ír le;
- egyszeri közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszeri szöveget létrehoz;
- tanult minta alapján tényt ismert információt közvetítő szöveget ír.

#### Életvitel és gyakorlat 7. osztály

- A foglalkozásokon való, aktív cselekvés részvétel.
- A fejlesztési céloknak megfelelő készségek, képességek, attitűdök folyamatos fejlődése.
- A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása a tevékenység elvégzése.
- Tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani, a háztartási gépeket szakszerűen használni.
- A használt eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használata.
- Tudjon egy konkrét gyártási folyamatot elemezni, bemutatni.
- Az egyszeri háztartási gépek és a különféle varrasmódok használata.
- A jelentős magyar és külföldi találmányok és feltalálók azonosítása.

#### Történelem

##### A nemzetállamok kora és a gazdasági élet új jelenségei

Fogalmak, adatokFogalmak: polgárháború, nemzetállam, szabad verseny, monopólium, szociáldemokrácia, tömegkultúra.

Személyek: I. Vilmos császár, Bismarck, Lincoln, Edison, Marx.

Topográfia: Olaszország, Németország, Egyesült Államok.

Évszámok: 1859 (csata Solferinónál), 1861-1865 (polgárháború az Egyesült Államokban), 1871 (a Német Császárság létrejötte).

Önkényuralom és kiegyezés. A dualizmus kora Magyarországon

Fogalmak, adatokFogalmak: passzív ellenállás, kiegyezés, közös ügyek, dualizmus, millennium, agrárország, emigráció, amnesztia.

Személyek: Deák Ferenc, I. Ferenc József, gróf Andrássy Gyula, báró Eötvös József, Kandó Kálmán, Bánki Donát.

Topográfia: Osztrák-Magyar Monarchia, Budapest.

Évszámok: 1867 (a kiegyezés), 1896 (a millenniumi ünnepségek).

A nagyhatalmak versengése és az első világháború

Fogalmak, adatokFogalmak: villámháború, állásháború/állóháború, bolsevik, szovjet, hátszág, kétfrontos háború.

Személyek: II. Vilmos, Lenin, Wilson, II. Miklós.

Topográfia: Szerbia, Szarajevó, Pétervár, Oroszország.

Évszámok: 1914. július 28. (a világháború kirobbanása), 1914-1918 (az első világháború), 1917 (az oroszországi forradalom és a bolsevik hatalomátvétel).

Európa és a világ a két háború között

Fogalmak, adatok Fogalmak: békediktátum, kommunizmus, GULAG, személyi kultusz, fasizmus, nemzetiszocializmus, kisantant, proletárdiktatúra, t zse, részvény, gazdasági válság.

Személyek: Clemenceau, Sztálin, Roosevelt, Mussolini, Hitler.

Topográfia: Szovjetunió, New York.

Évszámok: 1918. november 11. (az első világháború vége), 1922 (a Szovjetunió megalakulása), 1929-1933 (a nagy gazdasági világválság), 1933 (Hitler hatalomra kerülése).

Magyarország a két világháború között

Fogalmak, adatok Fogalmak: szírózsás forradalom, tanácsköztársaság, vörösteror, fehérterror, kormányzó, numerus clausus, konszolidáció, revízió, zsidótörvény.

Személyek: Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, Bethlen István, Teleki Pál.

Topográfia: Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia.

Évszámok: 1918. október vége (az szírózsás forradalom), 1919. március (a Magyarországi Tanácsköztársaság kikiáltása), 1920. március (Horthy kormányzóvá választása), 1920. június 4. (Trianon), 1938 (az első bécsi döntés), 1940 (a második bécsi döntés).

A második világháború

Fogalmak, adatok Fogalmak: tengelyhatalmak, furcsa háború, hadigazdaság, totális háború, zsidóüldözés, holokauszt, gettó, deportálás, partizán.

Személyek: Churchill, Kállay Miklós, Szálasi Ferenc.

Topográfia: Lengyelország, Sztálingrád, Don-kanyar, Normandia, Auschwitz, Berlin, Jalta, Hiroshima.

Évszámok: 1939. szeptember 1. (a második világháború kirobbanása), 1941. június 22. (Németország megtámadja a Szovjetuniót), 1941. június 27. (Magyarország hadba lépése), 1941. december 7. (Pearl Harbor, az Egyesült Államok hadba lépése), (1943. január (a doni katasztrófa), 1943. február eleje (a sztálingrádi csata vége), 1944. március 19. (Magyarország német megszállása), 1944. június 6. (a normandiai partraszállás.), 1944. október 15-16. (Horthy kiugrási kísérlete, Szálasi hatalomátvétele), 1945. április (a háború vége Magyarországon), 1945. május 9. (Európában befejeződik a háború), 1945. szeptember 2. (Japán kapitulációja).

Biológia

Távolitájak él világa Es erdő elhelyezkedése és szintjei Örökzöld növények jellemzése

Trópusi lombhullató erdő. Emberszabású majom. A hulló k. Cs szer cs r, Keskeny szárny A b g majmok jellemzői. A ragadozó fogazat. Tápláléklánc felépítése az es erdőben.

Tülkös szarv, növényevő fogazat, párosujjú patás láb. Páratlan ujjú patás láb Ragadozó életmód. Szavanna földrajzi elhelyezkedése, éghajlata, növénytakarója. A növények állatok alkalmazkodása az éghajlathoz.

Sivatagi éghajlat jellemzése. Tövisekké módosult levelek. Vízhány- zsírpúp. Erős szél-orrnyílások zárása. Ismerje a táplálkozás és a fogazat kapcsolatát, a mozgásformák és a mozgásszervek közötti kapcsolatot.

Mérsékelt éghajlati övezet él világa.

Keménylombú erdő: mérsékelt övezet, mediterrán éghajlat jellemzése. Makkia: tüskés bozót. Rejt szín, összenőtt ujjak, egymástól függetlenül mozgatható szemek, ragados végnyelv

Téli álom, vetél ujj. A ragadozó életmód és a szervezet kapcsolata. A lombhullató erdő jellemzése.

Préri földrajzi helyzete, éghajlata. Kontinentális éghajlat. Az állatok jellemzése. Tájga elhelyezkedése az éghajlati öveken belül.

A fenyő erdő éghajlata. Rossz termképesség talaj és a növényzet kapcsolata.

Szarulemezes lábujjak, tyúkféle, kaparó láb. Sz r pamacs, hosszú farkok, ugróláb, hegyes karmok.

A hideg éghajlati övezet, a hegyvidék, és a tenger él világa. Tundra, a hideg éghajlati övezeten belül. Felszín közelében szétterülő növényzet, talajra simuló ágak, alacsony termet. Telepes testfelépítés. Agancs, széles paták. Sz rös talp, rövid végtagok, rejt szín.

Állandóan fagyos terület Széles mancs, úszóhártás láb. A hegyvidéki éghajlat és a növényzet övezetes elhelyezkedése. Táplálkozási kapcsolatok.

Cápák jellemzése: Ragadozó életmód. A tenger tagozódása. A plankton összetétele. Harang alakú, átlátszó test, tapogatókarok,



csalánsejtek, szájnylás, rbél-a csalánozók fogalma.

Állattelep-mész, szaru és kovafonalak.Áramvonalas test, mells végtag-úszó, vízszintes farki úszólemez. Plankton ev - szila.

Az él lények környezete és az életközösségek.Környezeti tényez k Környezet Életfeltétel

T r képesség Tágt rész , sz kt rész él lényNövényev , mindenev , él sköd .

Anyagforgalom, természetes és mesterséges életközösségekTermel k Fogyasztók lebontók els dleges,másodlagos,harmadlagos fogyasztók. Csúcsragadozók Táplálkozási piramis.

Az él lények rendszerezése.Faj Osztály Törzs Ország

A fejl és bemutatása a moszatoktól a harasztokig.Sejtmaghiány, szerves tápanyagfogyasztás, kettéhasadás. Sejt szervecskék.Kettéosztódás. A fajok rendszerbesorolása.

Él sköd , korhadéklakó, együtt él , spóra.. Zuzmók-moszatsejtek és gombafonalak együttese.

Szivacsok, csalánozók, gy r s férgekNyitvaterm k, zárvaterm k, egyszik ek, kétszik ek, mint rendszertani egység.

Az ízelt lábúak. Fejl dések: teljes átalakulás, átváltozás, kifejlés, átalakulás nélküli fejl és.

Kémia

- Anyagok fizikai és kémiai tulajdonságai
- Halmazállapotok,halmazállapot változások
- A leveg összetétele
- Az égést zoltás
- A víz(természetes vizek,és szennyezése,biológiailag tisztavíz,kémiailag tisztavíz) Oldatok összetétele
- Keverékek
- Keverékek és oldatok szétválasztása
- A vízátkötőrészei,vízbontás
- Az atom és elemjele(vegyjelek)
- Az atomfelépítése
- Elektronburok, elektronburok szerkezete
- Periódusos rendszer (f csoportszám,periódus szám) Fémek és nem fémek jellemzése
- Elemmolekulák (hidrogén-,oxigén-,klór-,nitrogénmolekula) Vegyület molekulák (víz,szén-dioxid,hidrogén-klorid,ammónia)

Földrajz

A k zetlemezek mozgásának és következményeinek összekapcsolása (hegyláncok felgy r dése, gy r és; mélytengeri árkok és óceáni hátságok keletkezése; vulkánosság és földrengés; emelkedés és süllyedés, vet és, rögösödés; magmás, átalakult k zetek keletkezése).

Afrika domborzata és tájai. A trópusi mez gazdaság. Száhel, az éhezés és a szegénység földje. Egyiptom: az si kultúra és a globális világ ellentmondásai.

Az amerikai földrész szerkezeti tagolódása. Észak-, dél- és közép-amerikai tájtípusok összehasonlító elemzése. A természetföldrajzi övezetesség, az É-D-i nyitottság és K-Ny-i zártság következményei. A farmgazdálkodás, a mez gazdasági övezetesség. Amerikai Egyesült Államok; Brazília.

Ázsia: óriástájak és szerkezeti egységek, monszun éghajlat és term földhiány, vízbe ség és vízszegénység okainak ismertetése. Természeti veszélyhelyzetek (földrengés, vulkánkitörés, cunami, tájfun). Bels -ázsiai sivatagok. India, Japán és Kína.

Ausztrália, a kontinensnyi ország. Elszigetelt fekvés, ellentmondásos természeti adottságok.

A sarkvidékek földrajza.

Fizika

**AZ ANYAG TULAJDONSÁGAI; KÖLCSÖNHATÁSOK.**

1. Az anyag bels szerkezete.
2. Termikus és mechanikus kölcsönhatások.
3. Mágneses elektromos és gravitációs kölcsönhatás.

**TESTEK MOZGÁSA.**

1. Mozgás. Egyenes vonalú egyenletes mozgás.
2. A sebesség és átlagsebesség fogalma.
3. Az út és a menetí számítása.
4. Változó mozgás.
5. Szabadesés.

**DINAMIKA ALAPJAI.**

1. A testek térfogata, s r sége, tömege.
2. Tömeg és térfogat számítás.

3. A testek tehetetlensége.
4. Az er fogalma, mérése.
5. Er , ellener .
6. Két er együttes hatása.
7. A súly-, a gravitációs-, és nehézségi er .
8. Súrlódási és közegellenállási er .
9. A forgatónyomaték kísérleti vizsgálata számítása.

Tudnia kell a feladat megoldásának formai és tartalmi követelményét.

Formai követelmény:

- 1; Adatok kiírása (ismert és ismeretlen mennyiségek kigyjtése)
- 2; Összefüggés az ismert és ismeretlen mennyiségek között, képlet.
- 3; Behelyettesítés.
- 4; Számolás.
- 5; Ellen rzés. Elgondolkodom, hogy a kapott eredmény valósággh -e.
- 6; Szöveggel válaszolok.

Testnevelés

- Természetes és nem természetes mozgásformák
- Gyakorlottság a célszer óraszervezés megvalósításában.
- Egyszer gimnasztikai gyakorlatok önálló összef zése és el adása zenére.
- Az er sítés és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete.
- Az összehangolt, feszes testtartás kritériumainak való megfelelésre kísérletek.
- A kamaszkori személyi higiénér l elemi tájékozottság.
- Az eddig elsajátított relaxációs technikák, és a képtudati, szimbolizációs folyamatok összekapcsolása.

Sportjátékok

- Gazdagabb sportjáték-technikai és - taktikai készlet.
- Jártasság néhány taktikai formáció, helyzet megoldásában.
- A játékszabályok kib vített körének megértése és alkalmazása.
- A csapatjátékhoz szükséges együttm ködés és kommunikáció fejl dése.
- A sportjátékokhoz tartozó test-test elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása.
- Konfliktusok, sportszer tlenségek, deviáns magatartások esetén a gondolatok, vélemények szóban történ kifejezése.
- Sporttörténeti alapvet tájékozottság a labdajátékokban.

Atlétika jelleg feladatok

- Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszer alkalmazása.
- Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelel végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelő en.
- Mérhet fejl dés a képességekben és a sportági eredményekben.
- Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelít bemutatás, a lendületszerzések és a befejez mozgások összekapcsolása.
- A futás, a kocogás élettani jelent ségének ismerete.

Torna jelleg feladatok

- A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az er közlés összhangjának jelenléte a torna jelleg mozgásokban.
- Talajon növekv önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban.
- A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelel magasságon.
- Látható fejl dés az aerobikgyakorlatok kivitelében és a zenével összhangban történ végrehajtása.
- Önkontroll, együttm ködés és segítségnyújtás a torna jelleg gyakorlatok végrehajtásában.

Alternatív környezetben zhet sportok

- Az évszakoknak megfelel rekreációs célú sportágakban és népi hagyományokra épül sportolási formákban b vül gyakorlási tapasztalat és fellelhet er sebb bels motiváció némelyik területén.
- Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek kinyilvánítása.
- A természeti er k és a sport hasznos összekapcsolásának ismerete és az ezzel kapcsolatos el nyök, rutinok területén jártasság.
- A környezettudatosság cselekedetekben való megjelenítése.
- A verbális és nem verbális kommunikáció fejl dése a testkultúra hagyományos és újszer mozgásanyagainak elsajátításában.

- A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.
- Önvédelmi és küzd feladatok
- A grundbirkózás alapttechnikájának, szabályainak gyakorlatban történő alkalmazása.
  - A különböző eséstechnikák, szabadulások, leszorítások és az önvédelmi gyakorlatainak kontrollált végrehajtása társsal.
  - Állásükzdelemben jártasság.
  - A fenyegetettségi szituációkra, segítségkérésre, menekülésre vonatkozó ismeretek elsajátítása.
  - A sportszer gy zni akarás kinyilvánítása.
  - A fájdalomt résben és az önfegyelemben érzékelhet fejl dés.

#### Vizuális kultúra

- Ismerje az adott m vészettörténeti korszakokat: a barokk m vészet, klasszicizmus, a romantika és a realizmus m vészetét. Ismerje az ezekre a korszakokra jellemz stílusjegyeket.
- Rajzolás, festés: a portré.
- Az alkotómunkához kapcsolódva m alkotások megfigyelése alapján, m vészettörténeti korszakok, stílusirányzatok (különösen a 19-20. század irányzatai) stílusjegyeinek elemzése, összehasonlítása, m vek tematikus csoportosítása.
- A kifejezésnek megfelel kompozíció használata. Személyes gondolatok, érzelmek vizuális megjelenítése a vizuális kifejezés alapvet eszközeinek segítségével.
- Tárgytervezés (pl. öltözék kiegészít , csomagolás), tárgyalkotás.
- Mintatervezés megadott cél érdekében.
- A portré fogalma, az emberi arc f bb arányainak ismerete, látvány utáni rajzolás.

#### Életvitel és gyakorlat

- A foglalkozásokon való, aktív cselekv részvétel.
- A fejlesztési céloknak megfelel készségek, képességek, attit dök folyamatos fejl dése.
- A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása a tevékenység elvégzése.
- Tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani, a háztartási gépeket szakszer en használni.
- A használt eszközök és szerszámok szakszer és balesetmentes használata.
- Tudjon egy konkrét gyártási folyamatot elemezni, bemutatni.
- Az egyszer háztartási gépek és a különféle varrasmódok használata.
- A jelent s magyar és külföldi találmányok és feltalálók azonosítása.

#### Informatika

Az informatikai eszközök használata:

- Tudja a számítógépet és perifériáit önállóan használni.
- Ismerje a f bb egységeket, perifériákat és m kódési elvüket.
- Ismerje a központi egység és a perifériák közti információáramlás irányát.
- Tudjon számára megfelel könyvtárszerkezetet kialakítani adott háttértárolón.

Alkalmazói ismeretek:

- Tudjon bekezdést és oldalt formázni.
- Tudja a vágólapot több módon is használni.
- Készül dokumentumait tudatosan tervezze meg.
- Tudjon egyszer szöveget és rajzot is tartalmazó dokumentumot elkészíteni el re tervezés után.

Infokommunikáció

- Tudjon segítséggel hasznos web-helyeket felkeresni.
- Tudja web-oldalak szöveges és grafikus részleteit letölteni, elmenteni.
- Tudjon információt keresni az interneten.

#### Ének-zene

Fogalmak, ismeretekÉnekek: Az énekes anyagból 15 dal: 8 magyar dal: népdal, népies dal, népies m dal; 4 m dal; 1 többszólamú ének; 2 zenem f témája) és zenei szemelvényt

Fogalmak: Régi és új stílusú népdal, verbunkos dal, romantikus dal, m zene, népzenei feldolgozás, romantikus zene, szimfonikus költemény, kamarazene, zenedráma, nemzeti opera

Zeneelmélet: Kis és nagy szext, kis és nagy szeptim, dallamírás D-dó, B-dó

## 8. osztály

### Matematika

Gondolkodási módszerek Halmazok közös rész

Logikai „és”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”

Racionálisszámok Műveletek és helyes műveleti sorrend a teljes racionális számkörben

Négyzetgyökfogalma, számítása (számológéppel)

Algebrai kifejezések Algebrai kifejezések, és velük való műveletek

Egyenletek Egyszerű szöveges feladatok megoldása egyenlettel

Összefüggések,

függvények, sorozatok Függvények ábrázolása táblázat kitöltésével.

Számtani és mértani sorozat felismerése

Geometria Pitagorasz tétele

Gúla, kúp tulajdonságai

Valószínűség, statisztika grafikonok értelmezése

### Magyar nyelv és irodalom

#### Nyelvtan

A tömegkommunikáció

• A szöveg ért. befogadását biztosító olvasás, különféle műfajú szövegek kifejez. felolvasása, elmondása.

• Tájékozottság és ítéletalkotás az alapvet. tömegkommunikációs műfajokban, a média szerepének és hatásának felismerése.

Az összetett mondat

• Alárendel. és mellérendel. mondatok felismerése és megnevezése.

• A szórend és a jelentés összefüggésének felismerése.

• Összetett mondatok elemzése egyszerűbb esetekben.

• Mondattani, nyelvhasználati ismeretek alkalmazása szóban és írásban.

Szóalkotási módok

• Az alárendel. és a mellérendel. szavak megkülönböztetése, felismerése, alkalmazása

• Képz. k. felismerése

• Képzett szavak helyesírása

Helyesírási ismeretek

• Az alárendel. összetett mondatok mondatvégi írásjelének helyes használata.

• Az egyenes (szó szerinti) idézet helyesírása.

• A begyakorolt alárendel. és mellérendel. összetett szavak helyesírása.

• A tanulmányokhoz szükséges eszközszint. íráskészség, jól olvasható, esztétikus írás.

Kitekintés a magyar nyelv életére

• Tájékozottság a magyar nyelv eredetéről, helyéről a világ nyelvei között.

• A köznyelv, a tanult szaknyelv, a társalgás és a szleng szókészletében meglév. eltérések felismerése és a kommunikációs helyzetnek megfelelő. használatuk.

Szövegm. fajok és kifejezésformájuk

• A gyakrabban használt, a mindennapi élethez kapcsolódó hivatalos iratok jellemz. inek ismerete.

#### Irodalom

A Nyugat költ. i, írói

• Tájékozottság a Nyugat folyóiratról, nemzedékeinek sajátosságairól.

• Ady Endre, Móricz Zsigmond, Juhász Gyula, Tóth Árpád, Babits Mihály, Kosztolányi Dezs., Karinthy Frigyes, Krúdy Gyula, József Attila, Radnóti Miklós, munkássága f. jellemz. inek ismerete.

• A költ. i pályaképekhez kapcsolódó jellemz. fogalmak ismerete.

• A téma, a hangnem, a beszédhelyzet és műfaj összefüggésének ismerete.

• A közösen elemzett motívumok önálló értelmezése.

• A kompozíció meghatározó elemeinek felismerése, értelmezése.

- A lírai m beszédhelyzetének megállapítása.
  - Memoriterek szöveg h , kifejez el adása (legalább négy-öt vers a feldolgozott m vekb l).
- Költ k a két világháború között
- Az önálló ismeretszerzés képességének fejlesztése (pl.:könyvtári kutatómunka során).
  - A szövegalkotás képességének fejlesztése a költ i életrajzokból írt kisel adások készítésével.
  - Az olvasottak alkotó tovább gondolása, József Attila pályaképe, korai versei, az anya – gyermek kapcsolat lírai megjelenése, a rend és a közélet motívumai. Néhány verse, pl.: Szeretném, ha vadalmafa lennék!, Tiszta szívvel, Anyám, Mama, Születésnapomra, Favágó.
  - Radnóti Miklós pályaképe, néhány verse, pl.: Nem tudhatom, stb.
  - A publicisztika, a kritika, a riport.
  - Az alkotói szabadság, a nemzedék fogalmának értelmezése tanári irányítással.
  - A már ismert lírai verses m fajok, olvasott m vek felidézése.
  - Téma, hangnem, beszédhelyzet és m faj összefüggéseinek megfogalmazása néhány jellegzetes példán.
  - Szóképek, alakzatok, rím és verselés felismerése, megnevezése.
  - A kötet, a ciklus mint egység, mint jelentéshordozó; a motívum, a szinesztézia költészeti jelenségeinek értelmezése, példák önálló és/vagy csoportos gy jtése.
  - József Attila, Radnóti Miklós munkássága f jellemz inek ismerete.
  - A költ i pályaképekhez kapcsolódó jellemz fogalmak ismerete.
  - A téma, a hangnem, a beszédhelyzet és m faj összefüggésinek ismerete.
  - A közösen elemzett motívumok önálló értelmezése.
  - Fogalmazás írása kb. másfél-két oldal terjedelemben a költ által megélt történelmi korról.
  - Memoriterek szöveg h , kifejez el adása (két-három vers).

A házi olvasmány feldolgozása

- Az epikai m vek id - és eseményszerkezetének ismerete.
- A kompozíciós egység felismerése és értelmezése.
- Ismeretek a dramatikus feldolgozás sajátosságairól.
- Ismeretek a nyelvi állandóságról és változásról.
- Fogalmazás írása a megismert fogalmazási m fajokból A dráma
- Alapismeretek a drámai szerkezet, a monológ, a dialógus, a tragédia m faji jellemz ir l.
- Az epikai és drámai történetmegjelenítés különbségeinek ismerete.

Idegen nyelv

Hallott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, utasításokat, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg b l fontos információt kisz r;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg b l kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben képes a lényeges információt a lényegtelen t l elkülöníteni.

Beszédképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszer mondatokban válaszol;
- egyszer mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket feltesz;
- röviden eseményeket mesél el;

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;

- egyszer történetet megért;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben a lényeges információt a lényegtelen től elkülöníti.

#### Íráskészség

##### A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget kevés hibával ír le;
- egyszer közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszer szöveget létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetít, rövid szöveget ír;
- rövid jellemzést, beszámolót ír.

#### Történelem

##### Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése

Fogalmak, adatokFogalmak: hidegháború, vasfüggöny, jóléti állam, piacgazdaság, szuperhatalom.

Személyek: Truman, Marshall, Hruscsov.

Topográfia: Szovjetunió, NSZK, NDK, Kína, Észak- és Dél-Korea, Észak- és Dél-Vietnam, Kuba, Közel-Kelet.

Évszámok: 1946 (a fultoni beszéd), 1947 (a párizsi békék), 1949 (a NATO, az NDK és az NSZK megalakulása), 1953 (Sztálin halála), 1955 (a Varsói Szerződés), 1961 (Jurij Gagarin repülése, a berlini fal felhúzása).

Magyarország a második világháború végétől az 1956-os forradalom és szabadságharc leveréséig

Fogalmak, adatokFogalmak: népbíróóságok, államosítás, internálás, pártállam, ÁVH, kitelepítések, tervgazdaság, kollektivizálás, szövetkezet, tömegpropaganda,

Személyek: Tildy Zoltán, Rákosi Mátyás, Nagy Ferenc, Kovács Béla, Mindszenty József, Nagy Imre, Kádár János.

Topográfia: Debrecen, Recsk, Hortobágy.

Évszámok: 1945. november (választások Magyarországon), 1946 (a második köztársaság és az új forint), 1947 (a kékcédulás választások, a párizsi béke), 1956. október 23. (forradalom kitörése), 1956. november 4. (a forradalom leverésének kezdete).

A két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása

Fogalmak, adatokFogalmak: tervgazdaság, piacgazdaság, beat-korszak, olajárrobbanás, atomkatasztrófa, mamutcégek, nemzetközi pénzvillám, csúcstechnológia.

Személyek: Brezsnyev, Kennedy, Reagan, Gorbacsov, II. János Pál.

Topográfia: Ukrajna, Észtország, Lettország, Litvánia, Csehország, Szlovákia, Szerbia, Horvátország, Szlovénia, Németország, Prága, Csernobil.

Évszámok: 1962 (a kubai rakétaválság), 1968 (a „prágai tavasz”, nyugati diáklázadások), 1989 (a berlini fal lebontása), 1991 (a Varsói Szerződés és a KGST felszámolása, a Szovjetunió felbomlása), 1991-1999 (a délszláv háború), 1991-2004 (Jugoszlávia felbomlása), 1993 (Csehszlovákia szétválása, Csehország és Szlovákia létrejötte), 1999 (Jugoszlávia NATO bombázása).

A Kádár-korszak jellemzői

Fogalmak, adatokFogalmak: munkásság, konszolidáció, népfelkelés, puha diktatúra, amnesztia, háztáji, pártállam, szamizdat, demokratikus ellenzék.

Személyek: Kádár János.

Topográfia: Salgótarján, Bors-Nagymaros, Monor, Lakitelek.

Évszámok: 1958 (Nagy Imre és vádlott társai kivégzése), 1968 (az új gazdasági mechanizmus), 1985 (monori találkozó), 1987 (a lakiteleki találkozó), 1989 (Nagy Imre és mártírtársainak újratemetése, a harmadik köztársaság kikiáltása).

Az egységesül Európa, a globalizáció kiteljesedése

Fogalmak, adatokFogalmak: multikulturalizmus, terrorizmus, migráció, integráció, euró, internet, tömegkommunikáció.

Topográfia: az EU tagállamai.

Évszámok: 1992 (a maastrichti szerződés aláírása), 1995 (a schengeni egyezmény életbe lépése), 2002 (az euró bevezetése), 2001. szeptember 11. (terrortámadások az Egyesült Államokban), 2004 (tíz új tagállam csatlakozik az EU-hoz, köztük Magyarország is).

Demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon

Fogalmak, adatokFogalmak: privatizáció, rendszerváltás/rendszerváltozás, pluralizmus, demokratikus intézményrendszer, jogállam.

Személyek: Antall József, Göncz Árpád, Horn Gyula, Orbán Viktor, Mádl Ferenc.

Topográfia: Erdély, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Várvidék (Burgenland).

Évszámok: 1990 (szabad, többpárti választások Magyarországon), 1991 (a szovjet csapatok távozása hazánkból), 1999 (csatlakozás a NATO-hoz), 2004 (Magyarország EU-tag lett).

## Társadalmi szabályok

FogalmakSzokás, hagyomány, illem, erkölcs, alapvető emberi jog, gyermeki jog, hivatal, egyenlőség, társadalmi különbség, társadalmi egyenlőtlenség.

## Állampolgári alapismeretek

KulcsfogalmakÁllam, politikai rendszer, államforma, királyság, köztársaság, hatalom, intézmény, szervezet, kormányzás, demokrácia, diktatúra, szélsőséges pártok és mozgalmak, államszervezet, hatalommegosztás.

FogalmakHatalmi ág, érdekképviselet, állampolgári jogok, állampolgári kötelességek, közjó, politikai intézmény, média, közélet, nyilvánosság.

## Pénzügyi és gazdasági kultúra

FogalmakPiacgazdaság, háztartás, vállalat, belföld, külföld, pénzügyi közvetítés, bankjegy, pénzhelyettesítés, költségvetés, bevétel, kiadás, egyenleg, megtakarítás, betét, kötvény, befektetési jegy, hitelfelvétel, kamat, árfolyam, infláció.

## Háztartás és családi gazdálkodás

FogalmakHáztartás, költségvetés, bevétel, kiadás, társadalmi juttatás, tulajdonból származó jövedelem, örökség, nyereség, vagyon, létszükségleti kiadás, nem létszükségleti kiadás, beruházás, egyenleg, megtakarítás, befektetés, hitel, kamat, bank, bankszámla, bankkártya, banki művelet, lakossági folyószámla.

## Médiakörnyezet, a média funkciói, a nyilvánosság

Kulcsfogalmak/ fogalmakMédia, tömegkommunikáció, médiahasználat, funkció, médiaszöveg, nyilvánosság.

## A médiamodellek és intézmények

Kulcsfogalmak/ fogalmakKözszolgálati média, kereskedelmi média, közösségi média.

A média társadalmi szerepe, használata – Reklám és hír a hagyományos és az új médiában

Kulcsfogalmak/ fogalmakHír, kommentár, hírtérték, hírverseny, pártatlanság, hírportál, közösségi oldal.

## Biológia

Az emberi test felépítése.

Sejt, szövet, szerv, szervrendszer, szervezet

Az emberi sejt felépítése, működése, felépítő anyagai.

Tanult szövetek felismerése, jellemzése.

A bőr és a mozgás szervrendszer.

Hám, irha, bőrsejt

Mirigyek felismerése, működése.

Az izomszövet felépítése.

A szervezet anyagforgalma.

Élelmiszer, táplálék, tápanyag. Zsírban, és vízben oldódó vitaminok.

Emésztőnedvek neve és feladata

A tápcsatorna szakaszai.

Légzés. A levegő útja.

Sejtes alkotóelemek, a vérnedv.

Keringési rendszer: vérerek, gyökerek, hajszálér. Kis és nagyvérkör.

Nyirok.

Kiválasztás Szűrő, vizelet.

A kiválasztó szervrendszer szervei és működése.

Az életfolyamatok szabályozása, és az érzékelés. Inger, ingerület.

Érzékszerv, érzékelés. Az érzékelés folyamata.

A hallás, és az egyensúlyérzékelés szerve és folyamata.

Érzékelési folyamatok.

Központi és környéki idegrendszer felépítése.

Reflex

A két reflex összehasonlítása.

Belső kiválasztású mirigyek.

Az idegrendszer és a hormonrendszer szerepe a szabályozásban.

A szaporodás és az

egyedfejlés. Ivaros szaporodás, elsődleges, másodlagos nemi jelleg, szaporító rendszer felépítése.

Menstruáció megtermékenyítés, hormon, elsődleges, másodlagos nemi jellegek, szaporító rendszer felépítése, ovuláció.

Nemi szerepek.

Megtermékenyítés.

Egyedfejlés.

Nemi érés. Egyedfejlés a születéstől a halálig.

## Kémia

Az alábbi elemek előfordulása, fizikai tulajdonságai, felhasználása:

- hidrogén
- klór
- oxigén, ózon
- kén
- nitrogén
- foszfor
- szén
- szilícium
- nátrium
- kalcium
- alumínium
- vas

Az alábbi vegyületek előfordulása, előállítása, fizikai tulajdonságai, felhasználása

- víz
- sósav
- kén-dioxid
- kénsav
- nitrogén-oxidok
- salétromsav
- foszforsav
- szén-monoxid, szén-dioxid
- szénsav
- nátrium-klorid, nátrium-hidroxid, nátrium-karbonát
- kalcium-karbonát, kalcium-oxid, kalcium-hidroxid

Alumínium- és vasgyártás lényege;

Az acél tulajdonságai és felhasználása

## Földrajz

Európa általános természetföldrajza. Az Európai Unió. Az Európai Unió tagállamai és fővárosuk.

A fosszilis energiahordozó és ásványi nyersanyag-készletek Közép-Európában.

A hegyvidéki Közép-Európa: Lengyelország és Csehország. Németország földrajza. A Kárpát-medencevidék természetföldrajzi egysége. Az alpi és a kárpáti országok természet- és társadalom-földrajzi jellemzőinek összehasonlítása.

A magyar nemzeti kultúra. A magyarországi nagytájak. Természeti, kulturális és történelmi értékvédelem, eredetvédelem. A Kárpát-medence társadalom földrajzi jellemzői. Magyarország megyéi, legfontosabb városai. Magyarország gazdasági szerkezete, nyersanyag-készletek.

## Fizika

Elektromos és mágneses jelenségek. Az áram hatásai. Az áramkör részei. Az áramerősség, az elektromos feszültség kiszámítása. Ohm-törvénye. Az elektromágnes alkalmazása. Az elektromos munka, teletmény, energia.

A fény terjedés, képalkotás, tükrök tulajdonságai. Homorú és domború tükör képalkotása. A szem és a látás. Optikai eszközök gyakorlati alkalmazása. A fehér szín jellemzője és a színkeverés. Természetes fényforrások felsorolása, ezek jellemzése. A



Naprendszer alapvető szerkezete.

Testnevelés

- Természetes és nem természetes mozgásformák
- Gyakorlottság a célszerű óraszervezés megvalósításában.
- Egyszerű relaxációs technikákról tájékozottság.
- Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és előadása zenére.
- Az erőerősítés és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete.
- Az összehangolt, feszes testtartás kritériumainak való megfelelésre kísérletek.
- A kamaszkori személyi higiénéről elemi tájékozottság.
- Az eddig elsajátított relaxációs technikák, és a képtudati, szimbolizációs folyamatok összekapcsolása.

Sportjátékok

- Gazdagabb sportjáték-technikai és -taktikai készlet.
- Jártasság néhány taktikai formáció, helyzet megoldásában.
- A játékszabályok kibővített körének megértése és alkalmazása.
- A csapatjátékhoz szükséges együttműködés és kommunikáció fejlődése.
- A sportjátékokhoz tartozó test-test elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása.
- Konfliktusok, sportszerűtlen ségek, deviáns magatartások esetén a gondolatok, vélemények szóban történő kifejezése.
- Sporttörténeti alapvető tájékozottság a labdajátékokban.

Atlétika jellegű feladatok

- Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszerű alkalmazása.
- Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelően.
- Mérhető fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben.
- Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása.
- A futás, a kocogás élettani jelentőségének ismerete.

Torna jellegű feladatok

- A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának jelenléte a torna jellegű mozgásokban.
- Talajon növekvő önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban.
- A szekrény- és a támaszugarások bátor végrehajtása, a képességnek megfelelő magasságon.
- Látható fejlődés az aerobikgyakorlatok kivételében és a zenével összhangban történő végrehajtása.
- Önkontroll, együttműködés és segítségnyújtás a torna jellegű gyakorlatok végrehajtásában.

Alternatív környezetben zajló sportok

- Az évszakoknak megfelelő rekreációs célú sportágakban és népi hagyományokra épülő sportolási formákban bővebb gyakorlati tapasztalat és fellelhető erősebb belső motiváció némelyik területén.
- Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek kinyilvánítása.
- A természeti erőerők és a sport hasznos összekapcsolásának ismerete és az ezzel kapcsolatos előnyök, rutinok területén jártasság.
- A környezettudatosság cselekedetekben való megjelenítése.
- A verbális és nem verbális kommunikáció fejlődése a testkultúra hagyományos és újszerű mozgásanyagainak elsajátításában.
- A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.

Önvédelmi és küzdő feladatok

- A grundbirkózás alaptechnikájának, szabályainak gyakorlatban történő alkalmazása.
- A különböző eséstechnikák, szabadulások, leszorítások és az önvédelmi gyakorlatainak kontrollált végrehajtása társsal.
- Állás- és helyzetekben jártasság.
- A fenyegetettségi szituációkra, segítségkérésre, menekülésre vonatkozó ismeretek elsajátítása.
- A sportszerű győzelmi akarás kinyilvánítása.
- A fájdalomtérlemben és az önfegyelemben érzékelhető fejlődés.

Vizuális kultúra

- Ismerje az adott művészettörténeti korszakokat: szecesszió, futurizmus, kubizmus, fauvizmus, expresszionizmus, dadaizmus, szürrealizmus, op-art. Ismerje az ezekre a korszakokra jellemző stílusjegyeket.
- Rajzolás, festés: A perspektíva, játék a vonallal.
- Az alkotómunkához kapcsolódva műalkotások megfigyelése alapján, művészettörténeti korszakok, stílusirányzatok (különösen

a 20.-21. század irányzatai) stílusjegyeinek ismerete, művek tematikus csoportosítása

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- Színek ismeretének elmélyítése, színkör, fő és mellékszínek, színkontrasztok, színek érzelmi hatása. Érzelmek, hangulatok megfogalmazása egyéni szín- és formavilágban.
- A kifejezésnek megfelelő kompozíció használata. Személyes gondolatok, érzelmek vizuális megjelenítése a vizuális kifejezés alapvető eszközeinek segítségével.
- Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében. Perspektíva rendszerének ismerete, axonometrikus ábrázolásmód.

Életvitel és gyakorlat

- A foglalkozásokon való, aktív cselekvő részvétel.
- A fejlesztési céloknak megfelelő készségek, képességek, attitűdök folyamatos fejlődése.
- A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása a tevékenység elvégzése.
- Tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani, a háztartási gépeket szakszerűen használni.
- A használt eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használata.
- Audiovizuális eszközök használata.
- A jelentős magyar és külföldi találmányok és feltalálók, épületek azonosítása.

Informatika

Az informatikai eszközök használata:

- Ismerje a számítástechnika fő alkalmazási területeit.
- Ismerje a számítástechnika történetét.

Alkalmazói ismeretek:

- Tudjon szövegszerkesztőben, táblázatkezelőben egyszerűbb dokumentumot létrehozni, azt megformázni. Minta alapján tudjon dokumentumot készíteni. Tudjon adatokat táblázatos formában megjeleníteni.
- Ismerje a bemutató készítő program lehetőségeit.
- Tudjon néhány kockából álló bemutatót készíteni tantárgyi problémáival kapcsolatban.
- Tudja különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni.

Infokommunikáció

- Ismerje a hálózathasználat elveit, a hálózatok típusait.
- Tudjon önállóan hasznos web-helyeket felkeresni.
- Tudja használni a levelező program fontosabb funkcióit.

Ének-zene

Fogalmak, ismeretekÉnekek: Az énekes anyagból 15 dal: 8 magyar népdal, 4 történeti ének, 1 modern dal, 2 XX. századi zeneműfajtája

Fogalmak: Régi és új stílusú népdal, zenei impresszionizmus, modern zene, népzenei feldolgozás, klasszikus zene, populáris zene, trubadúr ének, madrigál, oratórium, kantáta, concerto grosso, vonósnégyes, versenymű, szimfonikus költemény; táncjáték, kamarazene, jazz, rock.

Zeneelmélet: Hangközök, hangsorok, hangnemek, dallamírás

Zeneszerzők: Bartók Béla, Kodály Zoltán élete, munkássága, 5 XX. századi zeneszerző és legismertebb műveik megnevezése

### **Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:**

2020. október 1-i statisztika alapján.

- 1. osztály: 12 f
- 2. osztály: 10 f
- 3. osztály: 11 f
- 4. osztály: 8 f
- 5. osztály: 11 f
- 6. osztály: 13 f
- 7. osztály: 16 f
- 8. osztály: 18+1 (felnt) f

## 7. M ködését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m ködési szabályzat:	<a href="https://kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-203346-0">https://kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-203346-0</a>
Házirend:	<a href="https://kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-203346-0">https://kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-203346-0</a>
Pedagógiai program:	<a href="https://kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-203346-0">https://kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-203346-0</a>

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

**2020. november 02.**