

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által működtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelenő közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító:	203346
Intézmény neve:	Szent Asztrik Katolikus Általános Iskola
Székhely címe:	6336 Szakmár, Erzsébet utca 15.
Székhelyének megyéje:	Bács-Kiskun
Intézményvezető neve:	Kapitány Richárd
Telefonszáma:	78/453-200
E-mail címe:	szentasztrik@gmail.com

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2023. 10. 24.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye
Fenntartó címe:	6300 Kalocsa, Szentháromság tér 1.
Fenntartó típusa:	egyházi jogi személy
Képviselő neve:	Dr. Bábel Balázs
Telefonszáma:	78/462166
E-mail címe:	hivatal@asztrik.hu

3. Az intézmény működtetésének feladatellátási helyei

001 - Szent Asztrik Katolikus Általános Iskola (6336 Szakmár, Erzsébet utca 15.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

002 - Szent Asztrik Katolikus Általános Iskola Telephelye (6336 Szakmár, Erzsébet utca 18.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesít táblázat az ellátott feladat szerint

2022-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszobák száma összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb l			Összesen	ebb l n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb l n k
			leányok	integráltak és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felntektatásban, szakképzésben felnttképzési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	2	89	35	22	0	15	11	0	0	11	8,00	3	2
Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	2	89	35	22	0	15	11	0	0	11	8,00	3	2
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaid szerint, oktatási szintenként - összesít táblázat

2022-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejleszt iskolában, illetve szakgimnázium nem szakképz évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképz iskola 9-11. évfolyamán				Technikum, szakgimnázium, szakképz iskola szakképz évfolyamán		Alapfokú művelődési iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó gyógy pedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzeti nyelvoktatás és kiegészítő nemzeti nyelvoktatás feladatnál	Fejlesztő nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidból vagy óraadóból, megbízási szerződéses teljes munkaid		
				közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás	10 %-a alatti						10-50 %-a közötti	50 %-a feletti	
																	összesen
				tanít	tanít				foglalkoztatott						munkaidben foglalkoztatott		
Teljes munkaidés	0	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	
ebből n	0	7	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0	
Részmunkaidés	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
ebből n													0				
Óraadó, megbízási szerződés	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
ebből n	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
Összesen (s01+s03+s05)	0	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	
ebből n (s02+s04+s06)	0	8	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	

F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képzés és munkakör szerint (f) - összesít táblázat

2022-es statisztikai adatok alapján

	Intézményvezető	Intézményvezető helyettes	Tagintézményvezető, Intézményegységvezető	Tagintézményvezető helyettes, Intézményegységvezető helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati oktató végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtáncár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összesen (o01+o02+...+o18)	
													Logopédus	egyéb						
Pedagógus képzés	Középszintű tanár																			
	Általános iskolai tanár	1	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
	Tanító	0	1	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
	Tanító, speciális képzéssel	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	Gyógypedagógus, konduktor																			

Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																				
Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
Szakoktató																				
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség																				
Jogszály alapján pedagógus képesítést nem igénylő																				
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	1	0	0	0	1	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15

Köznevelési alapfeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2022-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidő		Részmunkaidő		Teljes és részmunkaidő összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen (o01+o03)	ebb 1 n (o02+o04)	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	2	2	1	0	3	2	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	2	2	0	0	2	2	0	0
Dajka								
Gondozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens								
Gyógypedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Munkaszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda	0	0	1	0	1	0	0	0
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=203346>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

001 - Szent Asztrik Katolikus Általános Iskola

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=203346&th=001>

5. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

Iskolánk beiskolázási körzete Szakmár és környéke. Az iskola beiskolázási körzetéből érkező gyerekeket az iskola köteles felvenni. A beiskolázási körzeten kívül érkező gyerekek felvételéről az iskola igazgatója dönt.

A beiratkozásra meghatározott idő:

A Kormányhivatal által meghatározott időintervallumban iratkozhatnak be a leendő első osztályos tanulók az iskolába, melyről a törvényi előírásoknak megfelelő tájékoztatást kapnak az érintett szülők.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Osztályok száma: 8

napközis csoportok száma: 4

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy felfizetett díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Nincs megállapítva az intézményben.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

- A fenntartó a Szent Asztrik Katolikus Általános Iskola nevelési-oktatási munkájával kapcsolatban első alkalommal tett értékelést a 2020/2021-es tanév beszámolójának értékelésével és elfogadásával 2021. július 17-i dátummal.

A fenntartó képviselője megállapította, hogy a fenntartó képviselőjében tett intézményi látogatások és az intézményi beszámoló alapján az éves munkatervben a 2020/2021-es tanévre kitűzött célok, feladatok megvalósultak ugyan máshogy a járványhelyzet miatt, a pedagógiai program céljainak, feladatainak valamint a Kalocsa- Kecskeméti Főegyházmege elvárásainak fokozatos teljesülését hatékonyan szolgálták.

A fenntartói határozat és értékelés teljes szövege az intézmény honlapján megtalálható.

<https://www.szakmar.hu/intezmenyeink/szent-asztrik-katolikus-altalanos-iskola/>

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Alapesetben minden hétköznap reggel 7:15-től délután 16:30-ig, iskolai szünetek kivételével.

Egyedi esetekben igazgatói utasítás szerint.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

AUGUSZTUS

Időpont Esemény Felelős

augusztus 22. (hétfő), 9.00 óra Alakuló értekezlet Kapitány Richárd

augusztus 25. (szerda), 11.00 Nevelési testületi értekezlet Kapitány Richárd

augusztus 29 (kedd) 9:00 Tanévnyitó értekezlet Kapitány Richárd

augusztus 28. (hétfő) 10:00 Javítóvizsga Kapitány Richárd szaktanárok osztályfőnökök

SZEPTEMBER

Időpont Esemény Felelős

szeptember 1. (péntek) Első tanítási nap Kapitány Richárd

szeptember 1. (péntek) 8:00 Tanévnyitó ünnepi mise Veni Sancte iskolalelkész atya
szeptember 1. (péntek) 9: 00 Tanévnyitó ünnepség Péter Anna Tímea
szeptember 1 (péntek) 13:00 Munka- és t zvédelmi oktatás Kapitány Richárd
szeptember 3. (vasárnap) 10:00 Egyházmegyei Veni Sancte Kapitány Richárd, Tóth Zoltánné, Dudásné Jakus Irén, Kurucz Józsefné, Molnárné Nagy Angéla

szeptember els hete Mérések az els osztályban Péter Anna Tímea
szeptember 2. Ludasszállás, miseminden nevel
szeptember 15-ig szül i értekezletek megtartása osztályf nökök
szeptember 15. szakkörök, kiváltó sportfoglalkozás igényfelmérése Kurucz Józsefné, Horváthné Sáfrán Ildikó
szeptember 25-29. projekt hét tantestület
szeptember hulladékgy jtés Lovasiné Mácsai Ildikó
szeptember 29. szi nevelési értekezlet
szeptember próbamérés mérés 6.o Kurucz Józsefné
szeptember 29-ig statisztikai adatszolgáltatáshoz adatok kitöltése osztályf nökök
szeptember 29-ig Tanmenetek leadása Kurucz Józsefné minden nevel

OKTÓBER

Id pont Esemény Felel s

október 6. Aradi vértanúk napja DÖK Lovasiné Mácsai Ildikó
október 8. Mise Magyarok Nagyasszonya) osztályf nök / 8. osztály
október 13-27..Az 1. osztályosok felmérése a DIFER-hez, létszám leadása Péter Anna Tímea
október 15. Az intézményi statisztika leadási határideje Kapitány Richárd, Kurucz Józsefné, Horváthné Sáfrán Ildikó
október 21. (péntek) Megemlékezés az 1956-os forradalomról Lovasiné Mácsai Ildikó, Molnárné Nagy Angéla
október T zriadó Horváthné Sáfrán Ildikó
október Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata Tupcsia Bettina
október 27. Tóth Jen né matematika emlékverseny Hábel József, Tóth Zoltánné
október 28-november 05. szi szünet

NOVEMBER

Id pont Esemény Felel s

november 08. LEP program Tupcsia Bettina
november 9. Pályaorientációs nap Tupcsia Bettina
november 10. Szent Márton napi lámpás körmenet
november 15-17. Szent Asztrik nap/ lelki nap/ projekt napok Kapitány Richárd, tantestület
november 17. Szent Asztrik napi szentmise
november 24. Negyedévi figyelmeztetések kiadása osztályf nökök, szaktanárok
november 30. jelentkezés a középiskolai felvételi vizsgára Tupcsia Bettina

DECEMBER

Id pont Esemény Felel s

december 04. Advent - 1. gyertyagyújtás iskolalelkész, hitoktatók, nevel k (1-2 oszt.)
december 06. Szent Miklós ünnepe
december 10. DIFER vizsgálat elvégzésének határideje jogypedagógus
december 11. Advent -2. gyertyagyújtás iskolalelkész, hitoktatók, nevel k (3-4. oszt.)
december 18. Advent -3. gyertyagyújtás iskolalelkész, hitoktatók, nevel k (5-6. oszt.)
december 18. Mikulás nap
december 21. lelki nap
december 21. Adventi vásár, karácsonyi mise-4. gyertya iskolalelkész, hitoktatók, nevel k (7-8. oszt.)
december 21. Karácsonyi ünnepség Tupcsia Bettina, Lovasiné Mácsai Ildikó

december 22-től január 9-ig Téli szünet

JANUÁR

Időpont Esemény Felelős

január 08. Szünet utáni első tanítási nap

január 08. vízkereszt, iskolaszünet, iskolalelkész

január 1-től május 31-ig Tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálat (felső tagozat) Kapitány Richárd

január 20. Első félév utolsó napja, osztályozó értekezlet Kapitány Richárd, minden nevelő

január 22. Szent Ágnes ünnepe, iskolamiséi iskolalelkész, 4. osztály/osztályfőnökök

január Félévi osztályozó értekezlet Kapitány Richárd

január 27. Félévi értesítők kiadásának határideje osztályfőnökök

január Óvodai látogatások megkezdése leendő első osztályfőnökök, Kapitány Richárd

Február

Időpont Esemény Felelős

február Félévi nevelőtestületi értekezlet Kapitány Richárd

február 05. Gyertyaszünet Boldogasszony, Balázs-áldás iskolalelkész

február 15-ig Félévi szülői értekezlet osztályfőnökök, szaktanárok, Kapitány Richárd

február Farsangi mulatság

február 21. Középiskolai jelentkezési lapok kitöltése, elküldése 8-os osztályfőnökök Tupcsia Bettina

MÁRCIUS

Időpont Esemény Felelős

március 14. Megemlékezés 1848. március 15-ről Tupcsia Bettina, Molnárné Nagy Angéla

március 19. Szent József nap, Apák napja, iskolamiséi osztályfőnökök 3. oszt.

március Nyílt nap az iskolában Kapitány Richárd, minden alkalmazott

március Nyílt nap a leendő első sőknek

március végéig Tankönyvrendelés Kurucz Józsefné, Kapitány Richárd

március 24. Virágvasárnap kötelező mise 2. osztály/osztályfőnök

március 27. Húsvét lelki nap, Kecskemét minden nevelő

március 04-22. kompetenciamérés 7. oszt. Kurucz Józsefné

ÁPRILIS

Időpont Esemény Felelős

április 04. Tavasz nevelési értekezlet Kapitány Richárd, tantestület

április 11. Költészet napi megemlékezés DÖK

április 06-tól április 11-ig Tavasz szünet

április 12. Szünet utáni első tanítási nap

április 20-21. Első osztályosok beíratása Kurucz Józsefné

április tavaszi hulladékgyűjtés

április negyedévi figyelmeztetések kiadása osztályfőnökök

április 25-május 15. kompetenciamérés 8. oszt. Kurucz Józsefné

MÁJUS

Időpont Esemény Felelős

május 05. Anyák napi megemlékezés a templomban osztályfőnökök 1. oszt.

május Tavasz szülői értekezlet Kapitány Richárd, osztályfőnökök

május 16-június 03. Kompetenciamérés 4. oszt. Kurucz Józsefné

május 16-június 03. Kompetenciamérés 5. oszt. Kurucz Józsefné

május Gyermeknap, focikupa

JÚNIUS

Időpont Esemény Felelős

június erdei iskola 6. oszt. Fekete Bence

június 4. Pedagógusnap iskolavezetés

június 4. Megemlékezés a Nemzeti összetartozás napjáról Fekete Bence, Molnárné Nagy Angéla

június Osztályozó értekezlet Kapitány Richárd, tantestület

június 21. Utolsó tanítási nap

június 29. Ballagás, tanérváró ünnepség, Te Deum Molnárné Nagy Angéla, Tupcsia Bettina, Lovasiné Mácsai Ildikó

június Tanérváró értekezlet Kapitány Richárd

A pedagógiai-szakmai ellen rzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

Induló új intézményként még nem esett át szakmai ellen rzésen az iskola.

Utolsó frissítés: 2023. 10. 24.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=203346>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismérlésével kapcsolatos adatok:

2021/2022

Iktatószám: KIR/2543-2/2022

OM azonosító: 203346

Intézmény: Szent Asztrik Katolikus Általános Iskola

Fenntartó: Kalocsa-Kecskeméti F egyházmegye

Tisztelt Igazgató Asszony / Igazgató Úr!

Tisztelt Intézményfenntartó!

Tájékoztatjuk, hogy a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Korm. rendelet) alapján meghatározott, az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerbe történő adatgyűjtés a 2021/2022. tanév II. félévére nézve 2022 júliusában lezárult.

Az Önök intézménye, feladatellátási helyei, illetve az Oktatási Hivatal illetékes pedagógiai oktatási központja által az informatikai rendszerbe rögzített adatok alapján - figyelemmel a Korm. rendelet 26/A. § (3) bekezdésében foglaltakra - a 2021/2022. tanév II. féléve vonatkozásában az alábbiakról tájékoztatjuk.

A 2021/2022. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: 44 fő / 19 fő (20,5%)

002 - Szent Asztrik Katolikus Általános Iskola Telephelye (6336 Szakmár, Erzsébet utca 18.)

A köznevelési statisztika alapján a 2021/2022. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 44 fő

A 2021/2022. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 9 fő (a tanulók 20,5 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alacsony fokú nevelés-oktatásban a közepes (3), közép fokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 9 fő (a tanulók 20,5 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

Az illetékes Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2021/2022. tanév II. félévére vonatkozóan:

Az intézmény adatszolgáltatással érintett feladatellátási helye (002) a 2021/2022. tanév második féléve folyamán több tanulót

érint en tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozást valósított meg, nevelést-oktatást segít szakemberek és a családsegít - és gyermekjóléti szolgálat bevonásával. Mindemellett az intézmény pedagógusa szakmai továbbképzésben ("TeachUp 1: formatív értékelés és személyre szabott tanulás a gyakorlatban") vett részt. Bár a beavatkozás következtében a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a 2020/2021. tanév második félévi adatszolgáltatási időszakhoz képest csökkent, a rögzített veszélyeztetettség adatok alapján további alaposan átgondolt, jelentős mértékű intézményi beavatkozások tervezése és megvalósítása ajánlott.

Felhívjuk a szíves figyelmét, hogy az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelz - és pedagógiai támogató rendszerben a 2021/2022. tanév II. félévéhez rögzített adatok utólagos módosítására már nincs lehetőség.

Arra kérjük, hogy az intézménye tagintézményvezetőivel, intézményvezető-helyetteseivel a levelünkben foglalt információkat feltétlenül ossza meg.

Az adatszolgáltatás során rögzített jelentések olvasási joggal folyamatosan megtekinthetők az informatikai rendszerben (<https://esl.kir.hu>).

Budapest, 2022. augusztus 24.

Tisztelettel:

Urbán Ferenc Ábel

f osztályvezető

Oktatási Hivatal

Köznevelési Nyilvántartási F osztály

2020/2021

Iktatószám: KIR/7115-1/2021

OM azonosító: 203346

Intézmény: Szent Asztrik Katolikus Általános Iskola

Fenntartó: Kalocsa-Kecskeméti F egyházmegye

Tisztelt Igazgató Asszony / Igazgató Úr!

Tisztelt Intézményfenntartó!

Tájékoztatjuk, hogy a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Korm. rendelet) alapján meghatározott, az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelz - és pedagógiai támogató rendszerbe történő adatgyűjtés a 2020/2021. tanév I. félévére nézve 2021 februárjában lezárult.

Az Önök intézménye, feladatellátási helyei, illetve az Oktatási Hivatal illetékes pedagógiai oktatási központja által az informatikai rendszerbe rögzített adatok alapján - figyelemmel a Korm. rendelet 26/A. § (3) bekezdésében foglaltakra - a 2020/2021. tanév I. féléve vonatkozásában az alábbiakról tájékoztatjuk.

2020/2021. tanév I. félévi, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten: 58 főből 15 fő (25,9%)

002 - Szent Asztrik Katolikus Általános Iskola Telephelye (6336 Szakmár, Erzsébet utca 18.)

A köznevelési statisztika alapján a 2020/2021. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 58 fő

A 2020/2021. tanév I. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 15 fő (a tanulók 25,9%-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 15 fő (a tanulók 25,9%-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest

legalább 1,1 mérték romlást mutat: 0 f (a tanulók 0,0 %-a)

Az illetékes Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2020/2021. tanév I. félévére vonatkozóan:

Az intézmény adatszolgáltatással érintett feladatellátási helye (002) a 2020/2021. tanév első félévében nem igényelt a korai iskolaelhagyás csökkentését elősegítő pedagógiai-szakmai szolgáltatást, de több tanulót érintően – tanulói előrehaladást támogató – tanulmányi eredmény javítását célzó tevékenységet (Egyéni készség- és képességfejlesztés) valósított meg a lemorzsolódás megelőzése, illetve csökkentése érdekében, külső szereplőkkel és szervezetekkel együttműködésben. A rögzített veszélyeztetettség adatok alapján kiemelt figyelmet érdemlő feladatellátási hely. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a 2019/2020. tanév első félévi adatszolgáltatási időszakhoz képest emelkedett, ezért átfogó célzott intézményi beavatkozások tervezését és megvalósítását, valamint az éves igényfelmérésben felkínált, ingyenesen rendelkezésre álló támogató szakmai szolgáltatások igénybevételét javasoljuk.

Felhívjuk a szíves figyelmét, hogy az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelzés- és pedagógiai támogató rendszerbe a 2020/2021. tanév I. félévéhez rögzített adatok utólagos módosítására már nincs lehetőség.

Arra kérjük, hogy az intézménye tagintézményvezetőivel, intézményvezető-helyetteseivel a levelünkben foglalt információkat feltétlenül ossza meg.

Az adatszolgáltatás során rögzített jelentések olvasási joggal folyamatosan megtekinthetők az informatikai rendszerben (<https://kir.hu/kir2esl/>).

Budapest, 2021. április 29.

Iktatószám: KIR/7115-2/2021

OM azonosító: 203346

Intézmény: Szent Asztrik Katolikus Általános Iskola

Fenntartó: Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegeye

Tisztelt Igazgató Asszony / Igazgató Úr!

Tisztelt Intézményfenntartó!

Tájékoztatjuk, hogy a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Korm. rendelet) alapján meghatározott, az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelzés- és pedagógiai támogató rendszerbe történő adatgyűjtés a 2020/2021. tanév II. félévére nézve 2021 júniusában lezárult.

Az Önök intézménye, feladatellátási helyei, illetve az Oktatási Hivatal illetékes pedagógiai oktatási központja által az informatikai rendszerbe rögzített adatok alapján - figyelemmel a Korm. rendelet 26/A. § (3) bekezdésében foglaltakra - a 2020/2021. tanév II. féléve vonatkozásában az alábbiakról tájékoztatjuk.

2020/2021. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten: 58 főből 16 fő (27,6%)

002 - Szent Asztrik Katolikus Általános Iskola Telephelye (6336 Szakmár, Erzsébet utca 18.)

A köznevelési statisztika alapján a 2020/2021. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 58 fő

A 2020/2021. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 16 fő (a tanulók 27,6 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 16 fő (a tanulók 27,6 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mérték romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

Az illetékes Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2020/2021. tanév II. félévére vonatkozóan:

Az intézmény adatszolgáltatással érintett feladatellátási helye (002) a 2020/2021. tanév második féléve folyamán több tanulót érint en – tanuló el rehaladást támogató – a tanulmányi eredmény javítását célzó tevékenységet valósított meg a lemorzsolódás megelőzése, illetve csökkentése érdekében szakmai munkatársak bevonásával. A rögzített veszélyeztetettségi adatok alapján kiemelt figyelmet érdeml feladatellátási hely. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a 2019/2020. tanév második félévi adatszolgáltatási id szakhoz képest emelkedett, alaposan átgondolt, jelent s mérték intézményi beavatkozások tervezése és rögzítése szükséges.

Felhívjuk a szíves figyelmét, hogy az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelz - és pedagógiai támogató rendszerbe a 2020/2021. tanév II. félévéhez rögzített adatok utólagos módosítására már nincs lehet ség.

Arra kérjük, hogy az intézménye tagintézményvezet ivel, intézményvezet -helyetteseivel a levelünkben foglalt információkat feltétlenül ossza meg.

Az adatszolgáltatás során rögzített jelentések olvasási joggal folyamatosan megtekinthet ek az informatikai rendszerben (<https://kir.hu/kir2esl/>).

Budapest, 2021. augusztus 30.

Tisztelettel:

Urbán Ferenc Ábel

f osztályvezet

Közéiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettsegi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=203346

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételenek lehet sége:

Napközis csoportok száma:4

Összes tanuló létszáma 105 f napközit igénybe vev k száma 85 f

Egyéb délutáni foglalkozások:

judo/baranta, néptánc, labdarúgás, könyvtár, délutáni sportkör, énekkar, sportkör, könyvtár

A hétfégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

PP

Iskolánkban a szóbeli és írásbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátait a köznevelési törvény alapján az alábbiakban határozzuk meg:

?a tanulók napi terhelése,

?az egyes diákok képességei, adottságai,

?az életkori sajátosságok,

?az értelmi fejlettség,

?a fejl és üteme,

?a házi feladat el készítettsége.

A szóbeli és írásbeli feladatok legfontosabb feladata a képességek és készségek fejlesztése, melyeket a tanóra tananyagához kapcsolódóan sajátítottak el diákjaink. Célja még az is, hogy a megszerzett ismereteket megszilárdítsuk tanulóink ismeretei között.

Tanulóink írásbeli és szóbeli házi feladatait úgy kell meghatároznunk, hogy az átlagos képesség tanuló 1-1 tantárgyra való felkészülési ideje:

?1-2. osztályban max. 15 perc,

?3-4.osztályban max. 20-25 perc,

?5-6. osztályban max. 20-25 perc,

?6-7-8.-osztályban max. 25-30 perc legyen.

A házi feladat elvei

?Az írásbeli és szóbeli házi feladatok rendszerét a pedagógiai folyamat nélkülözhetetlen részének tekintjük.

Az írásbeli beszámoltatás formái:

?kis dolgozat - röpdolgozat: egy óra anyagának számonkérése, egy szóbeli felelettel egyenérték ,

?témazáró dolgozat: egy témakör, három vagy több óra anyagának elsajátítását ellen rzi,

?év eleji, félévi, év végi felmérések hosszabb id szak, több témakör összefoglaló számonkérése, az év eleji felmérés tájékoztató jelleg .

Az írásbeli számonkérés feladattípusai:

Feladatlap

?leíró jelleg – teszt típusú – kiegészítendő feladatok.

?A témazáró dolgozatokat, félévi és év végi felmérések osztályzatait eltér színnel jelöljük a naplóban, ezek dönt en befolyásolják a félévi, év végi jegyeket.

?A tanuló a dolgozatát 14 napon belül kiértékelve kapja vissza. Az írásbeli számonkérés értékeléséhez központi feladatlap esetén a hozzá kiadott javítókulcsot, a pedagógusok által összeállított feladatlap esetén a pedagógiai programunkban rögzített százalékos számítás alkalmazható.

Az írásbeli beszámoltatás korlátai:

?Azonos tanítási napon, alsó tagozaton egynél, a fels tagozaton kett nél több témazáró dolgozat írására ne kerüljön sor.

?A pedagógus a dolgozat íratási szándékát a tanmenetében megtervezi, és az osztálynaplóba el re bejegyzi, valamint a diákokkal el re, megfelel id pontban közli.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

osztályozó vizsga, pótló vizsga,javítóvizsga.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

-a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,

-engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az el írtnál rövidebb id alatt tehet eleget,

-ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevel testület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

-ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevel testület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló,

- ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,

- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgák rendje:

A vizsgák id pontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel:

-osztályozó vizsga esetén a vizsgák id pontja el tt legalább két hónappal,

-javítóvizsga esetén, atanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

Ha másként nem rendelkezik a tantestület, akkor az osztályozó vizsga az els félévben február, a második félévben június hónap utolsó napjáig kerül megszervezésre.

A tanév végi értékelés megállapításához és ezzel a magasabb évfolyamba történő lépéshez a magántanulónak vizsgát kell tennie.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit a házirend 4. számú melléklete tartalmazza.

Továbbhaladás feltételei

1.osztály

Matematika

Halmazok, logika:

- halmazok számosságának megállapítása
- több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának ismerete, és alkalmazása, helyes használata
- igaz-hamis állítások alkotása, egyszer állításokról döntés/igaz vagy hamis/

Geometria, mértékismeret:

- helyes viszonyítók alkalmazása/elte, fölötté...stb/
- a háromszög, négyszög, kör kiválasztásában való jártasság
- egyszer mértékegységek ismerete: kg, m, l;
- a hét, nap, óra időtartam ismerete

Valószínűség, statisztika:

- segítséggel az összetartozó adatok közötti összefüggés felismerése egyszer több esetekben

Számtan, algebra:

- számok felismerése és lejegyzése 20-ig
- számok nagyság szerinti összehasonlítása, sorba rendezése növekvő, csökkenő sorrendben
- relációs jelek értelmezése és helyes használata
- számszomszédok megállapítása
- páros, páratlan, egyjegyű, kétjegyű fogalmának ismerete
- adott szám helyének megkeresése egyesével beosztott számegyenesen
- számok kéttagú összegalakjainak ismerete-tízes párok
- számsorozat folytatása segítségével
- számfeladat alkotása képről segítségével
- eszközzel összeadás és kivonás elvégzése a 20-as számkörben, jártasság a bontás, a pótlás alkalmazásában
- egyszer több nyitott mondat megoldása
- szöveges feladat megoldása segítségével

Magyar nyelv és irodalom

Kommunikáció:

- Beszéd és szókinccs életkornak megfelelő legyen
- Értse az egyszeri közléseket, utasításokat
- Igazodjon kommunikációs helyzetekhez
- ismerje és alkalmazza a kommunikációs szituációkat: bemutatkozás, köszönés, megszólítás, kérdezés, kérdés, köszönetnyilvánítás
- Fegyelmetten tudja végighallgatni társait
- 2-3 mondatot tudjon alkotni szóban képről, élmény, vagy olvasottak alapján
- Részvétel szerepeiben.
- Elemi szinten legyen jártas a könyvtárhasználatban.

olvasás:

- a tanult betűket felismeri és megnevezi
- a magyar ÁBÉCÉ ismerete
- mgh-k és msh-k közti különbség ismerete
- mgh-k hosszúságának jelölésének ismeret
- msh-k csoportosításának ismeret, hosszúságuk jelölésének ismeret
- a tanult betűk összeolvasása
- a kis és nagy betűk ismeretében elzetiesen megbeszélte és gyakorolta rövid egyszeri (3-4 mondatos) szöveg hangos, kevés

hibával történő olvasására. Olvasás közben a hangok helyes ejtésére

- nevelési segítséggel a hibák javításának képessége
- képes önállóan elolvasott szavak magyarázatára
- 3-4 mondatos szöveg önálló olvasásának képessége
- néhány vers memoriter ismerete

írás:

- tájékozódni képes az első vonalrendszerben, valamint a füzetében
 - a tanult betűket, betűkapcsolatokat kis segítséggel alakítja
 - az írott kis és nagybetűket, valamint a leggyakoribb írásjeleket ismeretében tudjon viszonylag olvashatóan (felismerhető kapcsolással) kevés hibával 6-7 szót, vagy 6-7 szóból álló mondatot másolni
 - alkalmazza a mondatkezdő nagybetűt, a mondatvégi írásjelet
 - készség szinten jelöljön 10-15”j”-s szót
 - írás tempója életkornak megfelelően 8-11 betű/perc
 - írás terjedelme 4-6 sor
 - tollbamondás: hibáit segítséggel javítani tudja
 - írás emlékeztető: kis segítséggel képes javítani hibáit
 - tanítói segítséggel képes írásmunkáit esztétikusan elhelyezni, és segítséggel ellenőrizni
- Környezetismeret
- jóval használja a térbeli és időbeli tájékozódáshoz szükséges fogalmakat, irányok ismerete
 - a hét napjait, a hónapok és az évszakok nevét ismeri, képes azok felsorolására
 - tudjon röviden beszámolni a napi időjárásról
 - megnevezi az ember fő testrészeit, érzékszerveit, tudjon tájékozódni saját testén
 - élő - élettelen fogalmak ismerete, helyes használata
 - ismerje a növények és állatok fő részeit
 - ismerje iskolája nevét, ismerje helyiségeit, annak rendeltetés szerinti használatát
 - tudja saját lakcímét, szülei nevét

Ének-zene

- 15 dal éneklése kívülről
- 2-es ütem hangsúlya, egyenletes löktetés
- szó, mi, lá hangok elhelyezése dallamkirakón, szolmizálásuk, kézjelük
- Z (szün), tá, titi hangoztatása, felismerése, írása
- vonal, vonalköz
- ütemvonal, záróvonal, ismétlésjel

Rajz

- ismerje évfolyama számára elírt eszközöket, és tudja azokat rendeltetés szerinti módon használni
- tudjon viszonyítani (kisebb-nagyobb)
- főszínek, fekete, fehér ismerete
- képes legyen színképzéssel alkotást létrehozni, a formák, színek érzékeltetésére
- tudja, mi a pont, az egyenes, a görbe, a sík
- önállóan, tisztán, az utasításokat betartva készítse el munkáját

Technika

- használja önállóan, balesetmentesen az eszközeit
- képes legyen önálló, tetszetős munka elvégzésére
- a háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet
- alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és ezzel kapcsolatos veszélyforrások ismerete
- példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és célszerű öltözködés terén

Testnevelés

- Előkészítő és preventív mozgásformák
- A testrészek megnevezése.
- A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése.
- Különbségtétel a jó és a rossz testtartás között álló és ülő helyzetben.
- Az iskolatáska gerinc kímélő hordása.

- A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.
- Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat.
- Az aktív-mozgásos relaxáció gyakorlatainak felismerése.. A mozgás és a nyugalom harmóniájának felfedezése önmagára és másokra vonatkoztatva.
- Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák
- A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazása.
- Manipulatív természetes mozgásformák
- A sporteszközök szabadidős használata igényné és örömforrássá válása.
- Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban
- Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban.
- A párhoz, társakhoz történő térbeli alkalmazkodásra törekvés tánc közben.
- Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban.
- A játékfeladat megoldásából és a játékfolyamatból adódó öröm, élmény és tanulási lehetőség felismerése.
- A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.
- Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban
- Az alapvető eséstechnikák felismerése, balesetmentes végrehajtása.
- A tompítás mozdulatának végrehajtása esés közben.
- Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben.
- Használható tudás természetben végzett testmozgások elnevezéséről és problémáiról.
- Az időjárás körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.

2.osztály

Magyar nyelv és irodalom

- Legyen képes kb. egyoldali összefüggő szöveg olvasására, megértését bizonyítsa kapcsolódó feladatok önálló megoldásával
- Legyen képes szabályos betűalakítással és kapcsolással másolni nyomtatott és írott szöveget
- Helyesen írja a szavakat tollbamondáskor
- Ismerje az ábécét
- Tudjon szótagolni, elválasztani
- Ismerje fel a kijelentő és kérdő mondatot

Matematika

- Biztos számfogalom 100-as számkörben
- Számok tulajdonságai, sorba rendezése
- A négy alapművelet fogalma, biztos elvégzésük 100-as számkörben
- Zárójel használata, műveletek helyes sorrendje, sorozat folytatása
- Egyszerű szöveges feladat önálló megoldása
- Mérések (összehasonlítás, egységek ismerete: hosszúság, tömeg, idő, tartalom)
- Alakzatok, testek felismerése

Környezetismeret

- Legyen képes egyszerű megfigyelések, vizsgálatok végzésére, eredmények megfogalmazására
- Legyen képes élőlények időbeli változásainak megfigyelésére (növekedés, fejlődés)
- Ismerje az emberi testet, nevezze meg a fő testrészeket
- Legyen képes alapvető tájékozódásra az iskolában és környékén
- Ismerje az évszakok, napszakok váltakozását
- Ismerje az időjárás elemeit
- Ismerje fel a különböző halmazállapotokat
- Ismerje a helyes közlekedés szabályait
- Ismerje az egészséges életmódot megalapozó szokásokat

Ének

- 15 dal a törzsanyagból
- fél értékű hang és szünet
- ré, dó, alsó lá hangok neve, kézjele, elhelyezése a vonalrendszerben

Rajz

- Képes legyen a formák, színek érzékeltetésére

•Önállóan, tisztán, az utasításokat betartva készítse el munkáját

Technika

•Használja önállóan, balesetmentesen az eszközeit

•Képes legyen önálló, tetszetős munka elvégzésére

Testnevelés

•Elkészíti és preventív mozgásformák

•Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.

•A szív és az izomzat működésének elemi ismeretei.

•A medence középhelyezete beállítása.

•A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.

•Az aktív-mozgásos relaxáció gyakorlatainak felismerése.. A mozgás és a nyugalom harmóniájának felfedezése önmagára és másokra vonatkoztatva.

•Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

•Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszerű kombinációkban a tér- és energiabefektetés, valamint a mozgáskapcsolatok sokrétű felhasználásával.

•Manipulatív természetes mozgásformák

•A manipulatív természetes mozgásformák mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezető mozgások tanulási szempontjainak ismerete.

•Fejlesztés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.

•A feladat-végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra törekvés.

•Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban

•Feszesség tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása.

•Stabilitás a dinamikus és statikus egyensúlyi helyzetekben talajon és emelt eszközökön.

•A tanult tánc(ok) és játékok térformáinak megvalósítása.

•Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

•A futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezető mozgásformáinak ismerete.

•Különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása változó körülmények között, illetve játékokban.

•Széleskörű mozgástapasztalat a Kölyökatlétika játékaiban.

•Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban

•Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.

•Tapasztalat azok alkalmazásában gyakorló és feladathelyzetben, sportjáték-elkészítő játékokban.

•A csapatérdek szerepének felismerése az egyéni érdekekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.

•Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban

•A mozgásának és akaratának gátlása, késleltetése.

•Törekvés arra, hogy a támadó- és védő mozgások az ellenfél mozgásaihoz igazodjanak.

•Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben

•Használható tudás természetben végzett testmozgások elnevezéséről és problémáiról.

•Az időjárási körülményeknek megfelelő öltözködés okainak ismerete.

3. osztály

Magyar

•Hangos olvasása közelítsen a természetes beszéd üteméhez.

•Olvasson a tanuló némán 1 oldal terjedelmű szöveget. Emeljen ki lényeges információkat kérdések segítségével.

•Füzete legyen tiszta. Írásmunkájának elhelyezése legyen áttekinthető. Az írása legyen könnyen olvasható. Az írás teljesítményének szintje érje el a 19-28 betűt percenként.

•Ismerje fel és tudja megnevezni a tanult anyanyelvi ismereteket.

•Tudjon 5-7 mondatos fogalmazást írni a tanult témának megfelelő eszközök felhasználásával képsor vagy átélt közös élmény alapján.

•Ismerje fel a tanult költészeti alkotásokat.

•Ismerje a legfontosabb családi, vallási és nemzeti ünnepeinket

Matematika

Számtan, algebra

- Biztos számfogalom a 1000- és számkörben
- Igaz- hamis állítások megfogalmazása, állítások igazságának eldöntése
- Alaki-, helyi-, valódi érték ismerete, alkalmazása
- 5-tel, 10-zel, 100-zal osztható számok felismerése, alkalmazása a számok szétválogatásában, rendszerezésében
- M veletek értelmezése, m veletvégzés
- A tagok, tényező felcserélhetőségének ismerete és alkalmazása
- Az összeadás és kivonás kapcsolatának ismerete és alkalmazása
- Az eredmény ellenőrzése a becsléssel való összevetéssel, inverz művelettel
- Az egyjegyvel való írásbeli osztás, szorzás pontos elvégzése, az ellenőrzés ismerete
- Tört fogalmának tapasztalati előkészítése
- Tört a mindennapi életben

Összefüggések, kapcsolatok, szöveges feladatok

- A számítások helyességének ellenőrzése és az eredmény értelmezése
- Egyszer nyitott mondat kiegészítése igazzá, hamissá
- Nyitott mondat igazsághalmazának megkeresése kis véges alaphalmazokon behelyettesítéssel
- Egyszer szöveges feladat megoldása ábrákkal és matematikai jelekkel

Sorozatok

- Kapcsolatok leolvasása ábráról, értelmezése, lejegyzése művelettel
- Sorozatok folytatása

Geometria

- Élek, csúcsok, lapok felismerése, számbavétele a kocka és a téglalap esetében
- A kocka, téglalap, négyzet, téglalap tulajdonságainak megfigyelése
- A megfigyelés megfogalmazása, kifejezése válogatással
- Alakzatok tükrösségének ismerete

Függvények

- Adott szabályú függvényérték táblázatnak a kiegészítése

Mérés

- A mérőeszközök és használatuk ismerete
- A tanult mértékegységek közti kapcsolatok ismerete
- Mérésekkel kapcsolatos legegyszerűbb átváltások végrehajtása
- Mérésekkel kapcsolatos ismeretek alkalmazása szöveges feladatok értelmezésében, megoldásában

Valószínűség, statisztika

- Adatok leolvasása grafiknról, diagramról, táblázatról

Környezetismeret

- Legyen képes a megfigyelés, leírás, szóban, rajzban összehasonlítás, csoportosítás alkalmazására.
- Az időmérése, időtartamok becslése.
- Tudjon hőmérsékletet mérni.
- Tudja meghatározni a halmazállapot-változás okát. A megszerzett ismereteiről szerzett megfigyeléseit, tapasztalatait tudja a saját szavaival egyszerűen megfogalmazni.
- Ismerje fel a környezet változásainak hatását az élőlényekre.
- Egy természetes életközösséget tudjon bemutatni.
- Ismerje a leggyakoribb gyermekbetegségeket és azok tüneteit.
- Az egészséges életmód elemeit tudja alkalmazni.
- Az egészség megőrzésének és a betegségek elkerülésének ismerete.
- Olvasson le a térképről adatokat a színek és a számok segítségével.
- Ismerje a felszíni formákat és vizeket, valamint azok jelölését.
- Nevezze nevén lakóhelye jellemző közlekedési eszközeit. Tudja útbaigazítani az idegent a lakóhelyén.
- Ismerje a gyalogos közlekedés szabályait.
- Tudja megnevezni hazánk fővárosát.

Ének

A tanult dalok zeneileg hibátlan, élményszerű éneklése hibátlan szövegkezeléssel. Felismeri és meg tudja különböztetni a tavaszi és lakodalmi szokásokat és dalait.

Zenehallgatás

A kórustípusokat (gyerekkórus, n ikar, férfikar, vegyeskar) hallás utáni megnevezi. A hallgatott zenem vek és népzenei, autentikus felvételek felismerése.

Improvizáció

Önállóan és alkotó módon vesz részt a népi gyermek és dramatikus játékokban, zenei improvizációkban.

Zenei ismeretek

Tudjon ismert dalokat szolmizálni, legyen biztos a tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerésében, megszólaltatásában (fels dó, értékviszonyok, 4-es ütem), a magyar népdalok sorszerkezetének felírásában.

Tudjon önállóan dalrészleteket olvasni és kottába írni.

Rajz

- Képes élményeinek, elképzeléseinek tudatos vizuális megjelenítésére. Felismerhet en ábrázol mozdulatokat, mozgáshelyzeteket.
- Törekszik az új vizuális kifejez eszközök megfigyelésére, f bb jellemz inek megnevezésére, ezeket önállóan alkalmazza.
- Aktívan részt vesz a m alkotásokkal való foglalkozásokon.
- Képes látvány alapján a jellegzetes formákat, színeket megragadni, ábrázolni a változást tanítói irányítással.
- Képes közvetlen természeti környezet szemlélésére, jellegének leírására alapvet jegyekkel.
- Tárgykészítés során ötleteit tanítói segítséggel valósítja meg.
- Biztonsággal használja a megismert, gyakorolt ábrázolási, konstruálási technikákat.
- Szívesen alkalmaz új technikákat is.

Technika

Család, otthon, háztartás:

Ismerje a lakás beosztásának alapelveit, a lakás helyiségeinek funkcióit.

Papírmunkák:

Tudja a karton és papírlemez tulajdonságait felsorolni, vegye észre a tulajdonság és a felhasználhatóság közötti összefüggéseket.

Fonal- és textilmunkák:

Önállóan végzi az anyagtulajdonsági vizsgálatokat. Alkalmazza a kézi varrás alapöltéseit és a fonást a munkadarabok elkészítése során.

Famunkák:

Legyen képes fából készült szerkezeteket elkészíteni.

Fémek alakítása:

Biztonságosan használja az alakításukhoz szükséges szerszámokat.

Jeles napok:

Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére. Vegyen részt az ünnepi el készületekben.

Mérés:

Önállóan tud cm pontossággal méréseket végezni.

Közlekedési ismeretek:

Ismerje a kerékpáros közlekedés alapvet szabályait.

Háztartástan, életvitel:

Ismerje a háztartási- és kommunikációs eszközök rendeltetését.

Testnevelés

- El készít és preventív mozgásformák
- Egyszer , általános bemelegít gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.
- A nyújtó, er sít , ernyeszt és légz gyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.
- A gyakorláshoz szükséges egyszer bb alakzatok, térformák önálló kialakítása.
- Az alapvet tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.
- A testnevelésórán megfelel cip és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása.
- A játékok, versenyek során er söd személyes felel sség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszer en viselkedés terén.
- Az alapvet hely- és helyzetváltoztató mozgások célszer , folyamatos és magabiztos végrehajtása.
- A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások megnevezése.
- A manipulatív természetes mozgásformák célszer , folyamatos és magabiztos végrehajtása.
- A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejl dés pozitív élményének meger sődése.

- A pontosság, célszerűség és biztonság igényévé válása.
- A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.
- Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban
- A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.
- Nyújtott karral történő támasz a támaszugrások során.
- Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.
- A tempóváltozások érzékelése és követése.
- A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.
- Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.
- Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban
- A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.
- Az alaptechnikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.
- Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése.
- Törekvés a legcélszerűbb játékhelyzet-megoldásra.
- A csapatérdeknek megfelelő összjátékra törekvés.
- A sportszerű viselkedés értékévé válása.
- Legalább 4 szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete.
- A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alaptechnikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.
- A szabadterén, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

4. osztály

Magyar nyelv-és irodalom

- Érthető, helyesen tagolt, a magyar nyelv hangzástörvényeinek megfelelő beszédre a mindennapi kommunikációban.
- Vers és prózamondás közben a mondanivaló értelmese megfogalmazására, a memoriterek szöveghez való adására.
- Szöveghez, folyamatos, a tartalmat kifejező felolvasásra, az olvasottak lényegének elmondására.
- Másképp oldott terjedelmű, az életkornak megfelelő szöveg önálló (néma) olvasására, a szövegértés bizonyítására egyszerű feladatok megoldásával.
- Legnagyobb költők, írók nevének és a tanult olvasott művek címének, témájának megjegyzésére.
- Eszétikus, rendezett egyéni írásra.
- A hangok időtartamának helyes jelölésére a begyakorolt esetekben.
- A mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdésére.
- Mondatfajták megnevezésére konkrét esetekben záró írásjelük használatára.
- Szavak csoportosítására a tanult szófajok szerint.
- A tanult szófajok toldalékos alakjainak írására.
- Az egyalakú szótövek, a tanult toldalékok felismerése.
- Szavak elválasztására (összetett szavaknál is).
- A múlt idő jelének helyes használatára.
- Az igeikötés és az ige leírására, ha az igeikötés közvetlenül a hozzá tartozó ige előtt vagy után áll.
- A keltezés egyszerű alakjának írására.
- Minimum 8 összefüggő mondat terjedelmű írásbeli fogalmazás készítésére a megadott témáról (elbeszélés, leírás vagy levél).
- Fogalmazásainak címet adni
- Legyen képes alkalmazni a fogalmazás tagolásáról tanultakat.
- A szöveg fő témájának és a témának megfelelő szókinccs használatára.
- Az írásbeli feladatok elvégzésére a kívánt helyesírási és íráshasználati normák megtartásával.
- Önellátásra, hibajavításra tanítói utasításra, helyesírási szótár használatára.

Matematika

- Legyen képes a halmazok számosságának megállapítására, összehasonlítására.
- Tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján.
- Használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket (<, >, =).
- Legyen biztos számfogalma a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat készpénzszinten.
- Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást a 10000-es számkörben.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal szóban.

- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegy és kétjegy szorzóval, osztás egyjegy osztóval).
- Tudja ellenőrizni a számítások helyességét.
- Tudjon megoldani egyszer, legfeljebb két művelettel leírható szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- Ismerje fel, és nevezze meg az egyszerű geometriai alakzatokat: négyszöget, háromszöget, négyzetet, téglalapot és kört.
- Ismerje és használja a szabvány mértékegységeket gyakorlati mérések során, tudja elvégezni az egyszerű átváltásokat (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, év nap, óra, perc, másodperc).
- Tudja megmérni, kiszámítani a téglalap és a négyzet területét konkrét esetekben.

Idegen nyelv

Hallott szöveg értése

A tanuló megért

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést.

Beszédkésztség

A tanuló

- egy szóval vagy hiányos, egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre;
- ismert dolgokat megnevez;
- néhány mondókát, verset, dalt reprodukál.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- felismeri a tanult szavak írott alakját;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot megért;
- ismert nyelvi elemekből álló egyszavas szövegben fontos információt megtalál.

Íráskésztség

A tanuló kevés hibával másol le ismert szavakat.

Környezetismeret

A negyedik évfolyam végén a tanuló:

- Ismerje fel, nevezze meg és jellemezze a tanult életközösségek legjellemzőbb élő lényeit.
- Értse az élő lények élőhelye, életmódja és testfelépítése közötti egyszerű összefüggéseket.
- Tudja az élő lényeket a megfelelő csoportba besorolni. Ismerje ezeknek a csoportoknak a jellemző tulajdonságait.
- Legyen képes a megismert élő lényekből egyszerű táplálékláncot összeállítani.
- Tájékozódjon jól saját testén. Nevezze meg és jellemezze a főbb életszakaszokat.
- Ismerje az egészségmegőrzéssel kapcsolatos tudni- és tennivalókat.
- Ismerje néhány fontosabb szerv nevét és működését.
- Tudja, hogy a környezet változása hogyan hat az életünkre.
- Ismerje a saját testhez viszonyított irányokat. Tudjon tájékozódni otthon, az iskolában, az iskola környékén, a lakóhelyén, az égbolton.
- Legyen képes tájékozódni Magyarország domborzati és megye térképén.
- Találja meg lakóhelyét és nagy tájainkat a domborzati térképen.
- Tudjon irányokat meghatározni a f - és mellékvilágtájak segítségével.
- Nevezze meg a környezetében tapasztalható környezetszennyező forrásokat, legyen tudatában ezek káros következményeivel. Cselekedjen a természet megóvása érdekében.

Ének

- 15 dal a törzsanyagból
- 3-as ütem, pontozott félkotta
- éles, nyújtott ritmus
- fá, ti, alsó ti hangok neve, kézjele, elhelyezése a vonalrendszerben
- pentatonia
- vegyes kar

Rajz

- Térbeli helyzet jelölése a forma feljebb-lejjebb helyezésével, takarásokkal
- Domborodás kifejezése, a megvilágított és árnyékos oldal megkülönböztetése tónus alkalmazásával

- Illusztrációkészítés hallott vagy elképzelt történethez
- F -és mellékszínnek, keletkezésük módja
- Ismerje lakóhelyének tárgyi kultúráját, motívumkincsét.

Technika és életvitel

- Balesetvédelmi szabályok betartására
- Legyen képes centiméter pontossággal mérni.
- Alaprajz és a tárgy megfeleltetésére.
- Részt venni tárgykészít tevékenységben.
- Balesetmentes közlekedésre.
- Életkorának megfelelő önkiszolgáló tevékenységre.
- Szülők és hozzátartozók foglalkozásának megnevezésére.
- Tájékozódni elemi szolgáltatások használatában.

Testnevelés

- Elkészít és preventív mozgásformák
- Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.
- Önálló pulzusmérés.
- A levezetés helyének és preventív szerepének megértése.
- A nyújtó, erőt, ernyeszt és légző gyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.
- A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.
- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.
- A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.
- Különbségtétel az aktív és passzív ellazulás között. A „tudatos jelenlét” ismerete és annak alkalmazása a gyakorlatban.
- Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák
- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energiabefektetéssel, eszközzel, társakkal.
- A bonyolultabb játékeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.
- A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások, azok mozgástanulási szempontjainak (vezető mozzintások) ismerete.
- Manipulatív természetes mozgásformák
- A manipulatív természetes mozgásformák kombinálása térben és szabályozott energiabefektetéssel.
- A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése.
- A pontosság, célszerűség és biztonság igényé válása.
- A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.
- A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.
- Nyújtott karral történő támasz a támaszugrások során.
- Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.
- A tempóváltozások érzékelése és követése.
- Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban
- A 3 lépéses dobóritmus ismerete.
- A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.
- Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.
- A Kölyökatlétika eszköz- és versenyrendszerének ismerete.
- A Kölyökatlétikával kapcsolatos élmények kifejezése.
- Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban
- A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.
- Az alaptechnikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.
- Az emberfogásos és a területvédekezés megkülönböztetése.
- Törekvés a legcélszerűbb játék helyzet-megoldásra.
- A csapatérdeknek megfelelő összjátékra törekvés.
- A sportszerű viselkedés értéké válása.
- Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban

- Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban.
- El re, oldalra és hátra esés, tompítással.
- A tolások, húzások, emelések és hordások er kifejtésének optimalizálódása.
- A grundbirkózás alapszabályának ismerete és alkalmazása.
- A sportszer küzdés, az asszertív viselkedés betartására törekvés.
- Az saját agresszió kezelése.
- Az önvédelmi feladatok céljának megértése.
- Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben
- Legalább 4 szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete.
- A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alaptechnikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.
- A szabadidős mozgásformák önszervező módon történő felhasználása szabad játéktevékenység során.
- A szabadterén, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

5.osztály

Matematika

Gondolkodási módszerekHalmazok értelmezése és alkalmazása

Természetes számokA számok helyes leírása, számegegyenesen való ábrázolása a milliós számkörben

Összeadás, kivonás többjegyűvel, szorzás, osztás kétjegyűvel

Egész számokSzámok helyes leírása, számegegyenesen való ábrázolása

Műveletek az egészszámok körében

Tört számokA számok helyes leírása, számegegyenesen való ábrázolása.

Egyszerűsítés, bővítés

Egyjegyű pozitív nevezőjű törtek összeadása, kivonása.

Egyjegyű pozitív nevezőjű törtek szorzása, osztása egészszámmal

Tizedes törtekA számok helyes leírása, számegegyenesen való ábrázolása

Tizedes törtek összeadása, kivonása.

Tizedes törtek szorzása, osztása egészszámmal

Descartes féle koordináta rendszerHelymeghatározás a derékszögű koordináta-rendszerben

Geometria,mérésKörző, vonalzó helyes használata

Párhuzamos és merőleges egyenesek rajzolása

Síkidomok rajzolása

Kerület és területfogalma

Téglalap területe és kerülete

Hosszúság és mértékegységeinek ismerete

Kocka és téglalap

Magyar nyelv és irodalom

Nyelvtan

•Az 1-4. évfolyamon tanult szófajok (ige, főnév, melléknév, számnév) biztos felismerése és megnevezése szövegben.

•A tanult helyesírási szabályok helyes alkalmazása a begyakorolt szókészleten.

•Rendezett, kiírt írás.

•Kb. egy oldal terjedelmű elbeszélő fogalmazás.

•A szöveg értelem-tükröző felolvasása felkészülés után.

•Eligazodás a mindennapi kommunikációs helyzetekben

•A hangsúly, a dallam, a tempó, a szünet adekvát használata egy-egy konkrét, a tanár által meghatározott szóbeli kommunikációs helyzetben (pl.: élménybeszámoló társnak majd felnőtteknek, véleménynyilvánítás olvasmányról).

•A kapcsolatfelvétel, a megszólítás, a köszönés, a kérdés különféle formáinak ismerete és adekvát alkalmazása.

A beszélt nyelv

- A hang és a betű megkülönböztetése. Hang – betű – írásjegy.
- A magán- és mássalhangzók közötti különbségek megfogalmazása képzésük és hangzásuk alapján.
- A zöngés és zöngétlen mássalhangzók ismerete.
- Hangtörvények a hangok között, a beszédben létrejövő törvényszerűségek.
- A betűrendbe sorolás szabályainak ismerete.
- Az egyszerű és összetett szavak elválasztása.

Az írott nyelv

- Az élő beszéd tempójával megegyező, folyamatos hangos olvasás.
- A feldolgozott szövegek tartalmának elmondása vázlat alapján.

A szavak jelentése és szerkezete

- Rokon értelmű szavak használata a felesleges szóismétlés elkerülésére szövegalkotáskor.
- A szó és a toldalék megkülönböztetése toldalékfajták ismerete

Irodalom

- Kb. egy oldal terjedelmű elbeszélő vagy ismeretterjesztő szöveg kell tempójú, a megértést biztosító olvasása, felolvasása.
- Barátkozás a könyvekkel
- Az epikai művek formai jellemzőinek ismerete.
- Saját vélemény megfogalmazása és megvédése egy-egy érveléssel a témának és a beszédhelyzetnek megfelelően. Mások véleményének meghallgatása, megértése.

Mesék, népdalok

- Egy rövid mese értelmének, értelmezésének felolvasása a szereplők jellemének érzékeltetésével.
- A megismert mesefajták néhány műfaji sajátosságának ismerete.
- A mesei jellemzők ismerete.
- A jegyzetelés, vázlatkészítés ismerete.
- Meserészletek szövegének ismerete, kifejező adása.

Petőfi Sándor: János vitéz

- A mű részeinek értelmének, értelmezésének felolvasása a párbeszéd érzékeltetésével.
- Az epikus művek szerkezeti elemeinek ismerete. A tetőpont, a fordulópontok, a kitérők érzékeltetése.
- A versszak és a nagyobb szerkezeti egységek viszonyának megértése.
- Az alkotás műfaji jellemzőinek felismerése, más műfajoktól (pl. mesétől) való különbségének érzékelése.
- A próza és a vers közötti különbségek felismerése.
- A hasonlat, a megszemélyesítés és a metafora ismerete, értelmezése, hangulati hatásuk felismerése.
- Néhány gyakori nyelvi alakzat felismerése és értelmezése.
- A meseszerű és a valóság közötti különbség érzékelése.
- Az idő és a tér mozzanatainak azonosítása.
- Az ütemhangsúlyos felező- és a páros rím ismerete.
- Nyelvileg és tartalmilag egyaránt jól formált elbeszélés írása leíró résszel egy-másfél oldal terjedelemben.
- A szóhasználat, a kiejtés, a testbeszéd összehangolása különböző beszédhelyzetekben.
- Memoriterek szövegének, kifejező adása (15-20 versszak a műből).

Eredet, teremtés, mítoszokról

- Alapismeretek a mítoszokról.
- Adott feladat kapcsán részvétel a csoportos kutatómunkában.
- A mítosz és a mese megkülönböztetése.

Szülföld, család, magyar írók

- Különböző témájú versek értelmének, értelmezésének felolvasása a művek hangulatának érzékeltetésével.
- Az olvasmányélmény megfogalmazása.
- Néhány alapvető irodalmi téma felismerése.
- A tájleíró költemény, az életkép, a regény műfaji jellemzőinek ismerete.
- Az epikai és lírai művek jellemző vonásainak ismerete: a cselekmény, a szerkezet, a képiség, a zeneiség eszközei, a verselés.
- Memoriterek szövegének, kifejező adása.
- Művek önálló elolvasása után a cselekmény utólagos felidézése, a szereplők cselekedeteinek, jellemének, gondolatainak megértése.

Idegen nyelv

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszer mondatokban megfogalmazott szövegben 1 fontos információt kisz r.

Beszédkésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszer mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszer mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel;

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszer mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokból álló rövid szöveg lényegét megérti.

Íráskésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid mondatokat kevés hibával ír le;
- egyszer közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.
- A továbbhaladás feltételei
- Életvitel és gyakorlat 5. osztály
- A foglalkozásokon való, aktív cselekv részvétel.
- A fejlesztési célokhoz megfelelő készségek, képességek, attitűdök folyamatos fejlődése.
- A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása a tevékenység elvégzése.
- Tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani, a háztartási gépeket szakszerűen használni.
- Vásárlási terv és költségvetés készítése.
- Egyszer axonometrikus és vetületi rajzok olvasása, értelmezése, az anyagok érzékelhető tulajdonságainak azonosítása
- A használt eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használata.
- A közúti közlekedés és tömegközlekedés szabályainak ismerete, alkalmazása, veszélyforrásai ismerete. Biztonságos közlekedési magatartás.
- Közlekedési táblák, szabályok értelmezése.

Történelem

Egyiptom és az ókori Kelet kultúrája

Fogalmak, adatokFogalmak: skor, ókor, régészet, szerszámkészítés, öntözéses földművelés, Krisztus előtt, Krisztus után, évtized, évszázad, emberöltő, fáraó, piramis, hieroglifa, ékírás, betűírás, múmia, Biblia, Ószövetség.

Személyek: Ádám, Éva, Noé, Mózes, Dávid, Salamon.

Topográfia: ókori Kelet, Egyiptom, Nílus, Jeruzsálem, Mezopotámia, Kína.

Évszámok: Kr. e. 3000 körül (az Egyiptomi Birodalom egyesítése).

Az ókori görög-római világ

Fogalmak, adatokFogalmak: mítosz, városállam, olimpia, népgyűlés, Akropolisz, légión, rabszolga, provincia, népvándorlás, Újszövetség.

Személyek: Zeusz, Periklész, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Jézus, Mária, József, Attila.

Topográfia: Balkán-félsziget, Olümposz, Athén, Spárta, Perzsa Birodalom, Marathón, Itáliai-félsziget, Róma, Karthágó, Szicília, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum, Júdea, Betlehem.

Évszámok: Kr. e. 776 (az első feljegyzett olimpia játékok), Kr. e. 490 (a marathóni csata), Kr. e. V. század közepe (Athén fénykora), Kr. e. 44 (Julius Caesar meggyilkolása), Kr. u. 476 (a Nyugat-római Birodalom bukása, az ókor vége).

A középkori Európa világa

Fogalmak, adatokFogalmak: középkor, uradalom, hűbérúr, hűbéres, vár, jobbágy, robot, majorság, iszlám, pápa, szerzetes, eretnek, kolostor, kódex, lovag, középkori város, céh, járvány, távolsági kereskedelem, könyvnyomtatás.

Személyek: Nagy Károly, Mohamed, Szent Benedek, Gutenberg.

Topográfia: Bizánci Császárság, Frank Birodalom, Mekka, Arab Birodalom, Német-római Császárság.

Évszámok: 622 (Mohamed „futása”), 800 (Nagy Károly császár), XV. század (könyvnyomtatás).

A magyarság történetének kezdetei és az Árpádok kora

Fogalmak, adatok Fogalmak: hun, finnugor, félnomád életmód, törzs, nemzetség, nagycsalád, fejedelem, táltos, honfoglalás, kalandozás, vármegye, tized, ispán, tatár, kun.

Személyek: Attila, Álmos, Árpád, Géza fejedelem, Szent István, Gellért püspök, Szent László, Könyves Kálmán, IV. Béla, Szent Margit.

Topográfia: Urál, Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Erdély, Esztergom, Pannonhalma, Székesfehérvár, Buda, Muhi.

Évszámok: IX. század (Etelköz), 895–900 (a honfoglalás), 997–(1000)–1038 (I. /Szent/ István uralkodása), 1077 (I. /Szent/ László trónra lépése), 1241–1242 (a tatárjárás), 1301 (az Árpád-ház kihalása).

Természetismeret

A közvetlen környezet egyes anyagainak felismerése, megnevezése, bizonyos tulajdonságaik alapján történő csoportosítása. A mennyiségi tulajdonságok mérése. A három legfontosabb élettér (levegő, víz, talaj) alapvető tulajdonságai. A kert legfontosabb kultúrnövényei. A gyümölcs és zöldségfélék származása - környezeti igénye – termesztése - termőhelye valamint szerveinek felépítése - m. ködése és hasznosítása közti ok-okozati összefüggés feltárása, magyarázata. A kártevők felismerése. Hasznos madaraink ismerete. A biokultúra. A virágos növények testfelépítése. A házban és a ház körül élő állatok szervezete, életmódja és hasznosítása. Az állatcsoportok lényeges jegyei. A térbeli tájékozódás valós környezetben, térképen és földgömbön. A valóság és a térképi ábrázolás. A térképolvasás. A Naprendszer felépítése, Földünknek a Világegyetemben elfoglalt helye. A Nap, a Föld és a Hold mozgásai. A légköri alapfolyamatok. Természeti törvények felismerése, alkalmazása a hétköznapi jelenségek értelmezése. Éghajlati diagramok, tematikus térképek értelmezése. A klímaváltozás és az emberi tevékenység közötti összefüggés felismerése.

Testnevelés

Természetes és nem természetes mozgásformák

- A gyakorláshoz szükséges alakzatok öntevékeny gyors kialakítása.
- Öntevékeny részvétel a szervezési feladatok végrehajtásában.
- A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvető szakkifejezéseinek ismerete.
- A testtartásért felelős izmok tudatos, koncentratív fejlesztése. A biomechanikailag helyes testtartás kialakítása.
- Relaxációs módszerek alkalmazásával a feszültségek önálló szabályozása.
- A bemelegítés és a levezetés szempontjainak ismerete.

Sportjátékok

- A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékokban.
- Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálására.
- A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása.
- Szabálykövető magatartás, önfegyelem, együttműködés kinyilvánítása a sportjátékokban.
- Részvétel a kedvelt sportjátékokban a tanórán kívüli sportfoglalkozásokon vagy egyéb szervezeti formában.

Atlétika jellegű feladatok

- A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintjének elsajátítása.
- A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.
- A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően.
- Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával.
- A kislabda-hajító technika képességeinek megfelelő elsajátítása.
- A kar- és láblendítés szerepének ismerete az el- és felugrások eredményességében.
- Az atlétikai versenyek alapvető szabályainak ismerete.
- Szervezési feladatok vállalása a tanórai versenyek lebonyolításában.

Torna jellegű feladatok

- A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása.
- A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett.
- Az aerobik alaplépések összekapcsolása egyszertartásokkal és kargyakorlatokkal.

- Az alaplépésekben 12?4 ütem gyakorlat végrehajtása helyben és haladással, zenére is.
- A járások, ritmizált lépések, futások és szökdelések technikailag megközelít en helyes végrehajtása.
- A gyakorlatvégzések során el forduló hibák elismerése és a javítási megoldások elfogadása.
- A balesetvédelmi utasítások betartása.
- Segítségnyújtás a társaknak.

Alternatív környezetben zhet sportok

- A tanult alternatív környezetben zhet sportágak alaptechnikai gyakorlatainak bemutatása.
- A sportágak zéséhez szükséges eszközök biztonságos használata.
- A természeti és környezeti hatások és a szervezet alkalmazkodó képessége közötti összefüggés ismerete.
- A természeti környezetben történ sportolás egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályainak elfogadása és betartása.
- A mostoha id járási feltételek mellett is aktív részvétel a foglalkozásokon.

Vizuális kultúra

- Ismerje az adott m vészettörténeli korszakokat: sember, Egyiptom, az ókori görögök és az ókori rómaiak m vészetét. Ismerje az ezekre a korszakokra jellemz stílusjegyeket.
- Az alkotómunkához kapcsolódva m alkotások megfigyelése alapján, m vészettörténeli korszakok, (pl. skor, ókori Egyiptom, ókori görög és római m vészet) stílusjegyeinek elemzése, összehasonlítása.
- Rajzolás, festés, mintázás: forgástestek, színek jellemz i, síkszer ábrázolás.
- Ismerje a f és mellékszíneket.
- Személyes élmények, elképzelt történetek, érzelmek megjelenítése különböz technikákkal, grafika, festés, krétarajz.
- Létrehozott vagy talált tárgyak díszítésének megtervezése és kivitelezése különféle díszít elemek (pl. növényi, állati, geometrikus motívumok) gy jtése, megfigyelése, tanulmányozása után, oly módon, hogy a díszítmény összhangban legyen a tárgy formai, funkcionális és társadalmi üzenetével, illetve az alkotó személyes közlési szándékával.
- A valóság, modell (pl. épített és természetes környezet, tárgyak, alakok) célirányos megfigyelése adott szempontok (pl. térbeli helyzet, arány) alapján, és ábrázolása síkban. Forgástestek arányainak jellegzetességeinek megfigyelése (ellipszis, szélesség, magasság), látvány utáni rajzolója.

Életvitel és gyakorlat

- A foglalkozásokon való, aktív cselekv részvétel.
- A fejlesztési céloknak megfelel készségek, képességek, attit dök folyamatos fejl dése.
- A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása a tevékenység elvégzése.
- Tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani, a háztartási gépeket szakszer en használni.
- Vásárlási terv és költségvetés készítése.
- Egyszer axonometrikus és vetületi rajzok olvasása, értelmezése, az anyagok érzékelhet tulajdonságainak azonosítása
- A használt eszközök és szerszámok szakszer és balesetmentes használata.
- A közúti közlekedés és tömegközlekedés szabályainak ismerete, alkalmazása, veszélyforrásai ismerete. Biztonságos közlekedési magatartás.
- Közlekedési táblák, szabályok értelmezése.

Informatika

Az informatikai eszközök használata:

- Legyen tisztában a kódolás menetével, az információk ilyen kezelésével.
- Ismerjen meg különböz információfajtákat.
- Tudjon számítógépet önállóan üzembe helyezni.
- Ismerje a f bb egységeket és funkcióikat.
- Tudja több módon is elindítani az általa használt programokat.
- Tudja segítséggel használni a grafikus felület ablakait, ablakrendszerét, tudja módosítani azokat.
- Tudjon önállóan használni játék és oktatóprogramokat.
- Tudjon lemezmeghajtót kiválasztani.
- Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, a számára szükséges fájlt megtalálni.

Alkalmazói ismeretek:

- Tudatosan használja a rajzolóprogramot rajzos - szöveges munkáinak megalkotására, módosítására.

- Tudjon önállóan begépelni szöveget.
- Tudja több módon kijavítani, módosítani a szöveget.
- Tudja a dokumentum egy részét kijelölni.
- Tudja segítséggel végrehajtani karakterek, szavak formázását.
- Tudja segítséggel elmenteni elkészült munkáit az általa kiválasztott helyre, azokat tudja visszatölteni onnan.

Infokommunikáció

- Keres program (Google) segítségével kép, információ keresése,
- Internetes szótárak, oktató programok, e-mail postafiók létrehozása, rövid levél küldése melléklet nélkül.

Ének-zene

Fogalmak, ismeretekÉnekek: Az énekes anyagból 10 dal: 5 magyar népdal, 1 gregorián zenei szemelvény, 2 történeti ének (szabadságharc) 2 reneszánsz dallam és egy zenei szemelvény

Nemzeti énekeink: Erkel Ferenc–Kölcsey Ferenc: Himnusz, Egressy Béni–Vörösmarty Mihály: Szózat éneklése fejb 1.

Fogalmak: Régi és új stílusú népdal, népi hangszerek, gregorián ének, trubadúrköltészet, Himnusz, Szózat, kórusm , reneszánsz tánc, motetta, madrigál, dal, szonáta, menüett, szvit, concerto

Zeneelmélet: triola, kis éles és kis nyújtott ritmus, dúr és moll hangsor, abszolút hangnevek (pontosítva), violinkulcs, allegro, andante, pianissimo, dallamírás C-dó

Zeneszerz k: Palestrina, Lassus, Vivaldi, Bach, Händel és legismertebb m veik megnevezése

Hon- és népismeret

Az én világom

Fogalmak, ismeretekCsaládfa, rokonsági fok, Helytörténet, természeti környezet, neves személy, helyi hagyomány, település, régió

Találkozás a múlttal

Fogalmak, ismeretekJurta, veremház, egysejt ház, többosztatú ház, falazat, tet tartó szerkezet, tet formák, konyhai cserépedény, munkasarok, szentsarok, munkamegosztás, belenevel dés, utánczó játék, eszközös játék, sportjelleg játék, Szántás, vetés, aratás, szilaj- és félszilaj állattartási mód, fonás, szövés, fonó, ing, gatyá, pendely, szoknya, kötény, ünnepi viselet, böjtös nap, téli étrend, nyári étrend

Hagyományos és népi ünnepeink

Fogalmak, ismeretekÜnnep, jeles nap, böjt, advent, karácsonyi ünnepekör, karácsonyi kántálás, betlehemezés, bölcs ske, regölés, névnapi köszöntés, aprószentek napi vessz zés, újévi köszönt k, háromkirályjárás, farsangi köszönt k, iskolába toborzó szokások, böjti játékok, kiszehajtás, vill zés, húsvét, zöldágjárás, komatálküldés, májusfaállítás, pünkösddölés, pünkösdi királynéjárás, nyári és téli napforduló, társasmunka, kaláka, aratás, szüret, fonó, tollfosztó, kukoricafosztó, vásár, pásztorünnep, keresztel , leány-, legényélet, lakodalom

Néprajzi tájak, tájegységek

Fogalmak, ismeretekEtnikai csoport, nemzeti kisebbség, néprajzi táj, határainkon túl él magyarok, a nemzeti összetartozás napja

6. osztály

Matematika

Gondolkodási módszerekHalmazok értelmezése és alkalmazása

Igaz-hamis állítások, kisebb-nagyobb

Természetes számokOszthatósági szabályok

(2-vel,3-mal,5-tel,9-cel,10-zel)

Egész számokAlapm veletek egész számokkal

RacionálisszámokM veletek racionális számkörben

M veletek helyes sorrendje, zárójelhasználat

ArányosságEgyszer arányos következtetések

Százalékfogalma

Egyszer egyenletek

Geometria, mérésTengelyes szimmetria

A szimmetrikus háromszögek tulajdonságai

Kocka, téglatest, felszíne és

térfogata

Magyar nyelv és irodalom

Nyelvtan

Szavak jelentése és szerkezete, szófajti besorolása

- Szavak szófajának felismerése, megnevezése szövegben (ige, f név, melléknév, számnév, névmás, igenév, viszonyzó, mondatszó).
- A szófajok jelentéstani és alaktani jellegzetességeinek ismerete.
- A szófajok helyesírására, helyes használatára vonatkozó szabályok ismerete és alkalmazása szóbeli és/vagy írásbeli nyelvhasználat során.
- Jártasság a korosztály számára készült helyesírási szótárak használatában.
- Korábban az egyes témaköröknél megfogalmazott ismeretek, képességek, jártasságok megléte.

Irodalom

Arany János: Toldi

- Szövegek m faji különbségeinek felismerése.
- Hangos olvasás a versritmus érzékeltetésével.
- A szerepl k cselekedeteinek, jellemének, nézeteinek megértése.
- Néhány mondatos vélemény megfogalmazása a szerepl k jelleméről, szubjektív benyomások megfogalmazása, érvelés idézetekkel alátámasztva.
- Elbeszélés jellemzéssel és/vagy leírással kb. másfél-két oldal terjedelemben.
- Néhány gyakori költ i kifejez eszköz és nyelvi alakzat ismerete, hangulati hatásuk felismerése.
- Korábbi évszázadokban született szöveg és a mai nyelvállapot különbségeinek felismerése, egy-két konkrét nyelvi különbség ismerete.
- Az ütemhangsúlyos felez 12-es, a gyakorolt rímfajták ismerete.
- Alapismeretek a dramatikus feldolgozás sajátosságairól.
- Memoriter, 10-15 versszak szövegh , kifejez el adása.

Népdal, népballada, m ballada

- Gyermekeknek szóló néhány ismeretterjeszt kézikönyv, lexikon, szótár ismerete, használata.
- Egyszer bb szövegek m faji különbségeinek érzékelése, néhány jellemz ismerete.
- A jegyzetkészítés, vázlatírás alapjainak ismerete, néhány vázlatpont önálló összegy jtése, vázlat önálló kiegészítése.
- Az elbeszél és dramatikus m részletek különbségeinek ismerete.
- Néhány gyakori szókép és nyelvi alakzat ismerete, értelmezése, hangulati hatásuk felismerése.
- Alapismeretek a dramatikus megjelenítési formákról.
- Memoriterek szövegh , kifejez el adása: egy balladából részletek.

Gárdonyi Géza: Egri csillagok

- A házi olvasmányként elolvasott m cselekményének összefügg ismertetése, a befogadói élmény kifejezése, önálló vélemény alátámasztása idézetekkel.
- Néhány mondatos vélemény megfogalmazása az olvasmány hatásáról.
- Közös elemzett motívumok értelmezésének önálló összefoglalása írásban és szóban.
- A cselekmény utólagos felidézése, a szerepl k jellemzése alapos szövegismeret birtokában.
- A m id - és térszerkezetének felismerése.
- A szerepl k küls és bels jellemz inek összefoglalása.
- A m értékszerkezetének felismerése.
- M faji ismeretek a történelmi regényről.
- Rövid, néhány mondatos vélemény megfogalmazása a szerepl k jelleméről.
- Elbeszélés írása jellemzéssel és/vagy leírással kb. másfél-két oldalas terjedelemben.
- Ismeretek a dramatikus feldolgozás sajátosságairól.

A magyar líra kezdetei

- A versek témájának, hangulatának, hangnemének felismerése.
- A szó szerinti és a metaforikus jelentés megkülönböztetése.
- Saját vélemény megfogalmazása, megvédése érveléssel, idézetekkel.
- A lírai m nem sajátosságainak ismerete.
- A versekben megjelen egyszer bb képek és alakzatok, azok szerepének és hangulati hatásának megnevezése.
- Memoriterek szövegh , kifejez el adása.

A felvilágosodás irodalma

- A szövegek m faji különbségeinek érzékelése.
- A szerepl küls és bels jellemz inek összefoglalása.
- A m értékszerkezetének felismerése. A saját vélemény alátámasztása érvekkel, a szöveg l vett idézetekkel.

Idegen nyelv (német nyelv)

Hallott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, utasításokat, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszer mondatokban megfogalmazott szöveg l fontos információt kisz r;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszer mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre válaszol;
- tanult minta alapján egyszer mondatokban közléseket megfogalmaz;
- tanult minta alapján kérdéseket tesz fel;
- tanult minta alapján egyszer párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszer mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Írásképesség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokat kevés hibával ír le;
- egyszer közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszer szöveget tanult minta alapján létrehoz.

Idegen nyelv (angol nyelv)

A tanulók tudnak egymástól kérdezni, egymásnak választ adni.

Hallott és olvasott szöveg értése

A tanulók képesek összefügg en mesélni egy napjukról, szokásaikról

Nyelvi tudatosság

Összefügg szöveget tudnak alkotni.

Részleteket megtalálnak a szövegben

Olvasott szöveget ért.

Ismert nyelvi elemek használja az új szövegkörnyezetben

Hangos olvasás

Hallott szöveg értése

Képeslap írása

Múlt idej történet alkotása szóban

Éttermi rendelés menü segítségével.

Recept követése, hasonló recept írása.

Utasítások követése

Beszédképesség – szöveg összefoglalása

Aktuális id járás bemutatása – beszédben és írásban

Filmek történetét elbeszéli,

Forgatókönyvrészlet írása

Történelem

A középkori Európa világa

Fogalmak, adatokFogalmak: középkor, uradalom, h bérúr, h béres, vár, jobbágy, robot, majorság, iszlám, pápa, szerzetes, eretnek, kolostor, kódex, lovag, középkori város, céh, járvány, távolsági kereskedelem, könyvnyomtatás.

Személyek: Nagy Károly, Mohamed, Szent Benedek, Gutenberg.

Topográfia: Bizánci Császárság, Frank Birodalom, Mekka, Arab Birodalom, Német-római Császárság.

A magyarság történetének kezdetei és az Árpádok kora

Fogalmak, adatok Fogalmak: hun, finnugor, félnomád életmód, törzs, nemzetség, nagycsalád, fejedelem, táltos, honfoglalás, kalandozás, vármegye, tized, ispán, tatár, kun.

Személyek: Attila, Álmos, Árpád, Géza fejedelem, Szent István, Gellért püspök, Szent László, Könyves Kálmán, IV. Béla, Szent Margit.

Topográfia: Urál, Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Erdély, Esztergom, Pannonhalma, Székesfehérvár, Buda, Muhi.

Évszámok: IX. század (Etelköz), 895–900 (a honfoglalás), 997–(1000)–1038 (I. /Szent/ István uralkodása), 1241–1242 (a tatárjárás), 1301 (az Árpád-ház kihalása).

A Magyar Királyság virágkora

Fogalmak, adatok Fogalmak: aranyforint, nádor, nemes, siség és kilenced törvénye, kormányzó, végvár.

Személyek: I. Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, I. Szulejmán.

Topográfia: Nándorfehérvár, Visegrád, Mohács.

Évszámok: 1456 (Nándorfehérvár), 1458-1490 (Hunyadi Mátyás uralkodása), 1514 Dózsa György vezette felkelés, 1526 (a mohácsi vereség).

A világ és Európa a kora újkorba

Fogalmak, adatok Fogalmak: újkor, felfedezés, gyarmat, manufaktúra, reformáció, protestáns, jezsuita, katolikus megújulás, felvilágosodás, alkotmány.

Személyek: Kolumbusz, Luther, Kálvin, Cromwell, XIV. Lajos, Rousseau, Washington.

Topográfia: Amerika, Versailles, London, Szentpétervár.

Évszámok: 1492 (Kolumbusz)

Magyarország a kora újkorban

Fogalmak, adatok Fogalmak: végvár, hódoltság, szultán, szpáhi, janicsár, kuruc, labanc, hajdú, úrbér, jobbágyrendelet, zsellér, betelepítés, türelmi rendelet.

Személyek: Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós, II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József.

Topográfia: Pozsony, Bécs, Erdélyi Fejedelemség, Eger, Gyulafehérvár, Debrecen.

Évszámok: 1541 (Buda török kézen), 1552 (a „nagy várháborúk” éve), 1606 bécsi béke 1686 (Buda visszavívása), 1703–1711 (a Rákóczi-szabadságharc)

A forradalmak és a polgárosodás kora Európában és Magyarországon

Fogalmak, adatok Fogalmak: népfelség elve, jakobinus, polgári nemzet, ipari forradalom, t. k. és, bérmunkás, kapitalizmus, rendi országgyűlés, alsótábla, felső tábla, reformkor, közteherviselés, cenzúra, sajtószabadság, választójog, felelős kormány, jobbágyfelszabadítás, honvédség, trónfosztás, nemzetiségi törvény.

Személyek: XVI. Lajos, Robespierre, Napóleon, Watt, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Wesselényi Miklós, Kossuth Lajos, Deák Ferenc, Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Jellasics, Görgei Artúr, Bem József.

Topográfia: Párizs, Waterloo, Debrecen, Isaszeg, Buda, Világos, Arad.

Évszámok: 1789 (a francia forradalom kezdete), 1830 (a Hitel megjelenése, a reformkor kezdete), 1848. március 15. (forradalom Pest-Budán), 1848. Szeptember 29. Pákozdi győzelem, 1849. Tavaszi hadjárat, 1849. április 14. (a Függetlenségi nyilatkozat), 1849. augusztus 13. (világosi fegyverletétel), 1849. október 6. (az aradi vértanúk és Batthyány Lajos kivégzése).

Természetismeret

A víz szerepe. Állóvizek, folyóvizek. Vízzennyezés. Felszíni, felszín alatti vizek, talajvíz, belvíz, hévíz, gyógyvíz, ásványvíz, f. folyó, mellékfolyó, vízgyűjtő terület, vízvásztó, vízjárás, folyók felszínformálása, tó, fertő, mocsár, láp, vízzennyezés, vízvédelem. Növények: f. és mellékgyökérzet, fás-, lágyszárú, f. -, mellékeres levél, porzós, termős virág, virágzat, f. félék, koronagyökér, takaréklevél nélküli virág, fészkes-, kalász – torzsavirágzat, szemtermés, összetett levél, bogyótermés, egynyári, kétnyári, évelő, gyökérgümö, pillangós virág, gumó, levélhullató, örökzöld erdő, gyöktörzs. Állatok: gerinctelen állat, gyűrűs férgek, ízeltlábúak, rovarok, átalakulások fejlődés, teljes átalakulás, gerincesek, madarak, emlősök, rágcsálók, ragadozó, táplálkozási lánc, táplálkozási hálózat, patások, párosujjúak, kerdők. Síkság, alföld, feltöltődés, természeti erőforrás. Felszínforma, síkság, alföld, dombság, hegység, völgy, medence, folyók felszínformálása, homok, lösz, barnaszén, feketekőszén, kőolaj, földgáz, környezetszennyezés, talajpusztulás. Éghajlati térképek elemzése. Gyűrűs és, vetődés, rög, lépcsős felszín, beszakadt árok, vulkán, kráter, kürtő, magma, magma kamra, láva, vulkáni hamu, andezit, bazalt, mészkő, belső erdő, külső erdő, bauxit, lignit. Az emberi test felépítése és működése. A betegségek megelőzése. Az egészségvédelem.

Testnevelés

- Természetes és nem természetes mozgásformák
- A gyakorláshoz szükséges alakzatok öntevékeny gyors kialakítása.
- Öntevékeny részvétel a szervezési feladatok végrehajtásában.
- A bemelegítésre, a sokoldalú előkészítésre, valamint a képességfejlesztésre alkalmas mozgásformák, gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.
- 8-10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.
- A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvető szakkifejezéseinek ismerete.
- A testtartásért felelős izmok tudatos, koncentratív fejlesztése. A biomechanikailag helyes testtartás kialakítása.
- A bemelegítés és a levezetés szempontjainak ismerete.

Sportjátékok

- A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékban.
- Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálására.
- A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása.
- Szabálykövető magatartás, önfegyelem, együttműködés kinyilvánítása a sportjátékokban.
- Részvétel a kedvelt sportjátékban a tanórán kívüli sportfoglalkozásokon vagy egyéb szervezeti formában.

Atlétika jellegű feladatok

- A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintjének elsajátítása.
- A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.
- A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően.
- Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával.
- A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelő elsajátítása.
- A kar- és láblendítés szerepének ismerete az elő- és felugrások eredményességében.
- Az atlétikai versenyek alapvető szabályainak ismerete.
- Szervezési feladatok vállalása a tanórai versenyek lebonyolításában

Torna jellegű feladatok

- A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban - szükség esetén segítségadás mellett.
- A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása.
- A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett.
- Talaj-, illetve gerendagyakorlat önálló összeállítás.
- A gyakorlatvégzések során előforduló hibák elismerése és a javítási megoldások elfogadása.
- A balesetvédelmi utasítások betartása.
- Segítségnyújtás a társaknak.

Vizuális kultúra

- Ismerje az adott művészettörténeti korszakokat: a népvándorlás kora, a román stílus, a gótikus stílus, a reneszánsz. Ismerje az ezekre a korszakokra jellemző stílusjegyeket.
- Rajzolás, festés, mintázás: a látványtól a képalkotásig, emberábrázolás, sokszorosított információ, betűtervezés, iniciálé.
- Képzőművészeti ágak legfontosabb megkülönböztető jegyeinek felismerése. Művészeti alkotások, vizuális jelenségek, látványok verbális leírása. Az alkotómunkához kapcsolódva műalkotások megfigyelése alapján, művészettörténeti korszakok (pl. román, gótika, reneszánsz, barokk) stílusjegyeinek elemzése, összehasonlítása, művek tematikus csoportosítása (szobor, festmény, épület, dombormű).
- Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.
- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, saját jelzésrendszerek kialakítása.
- Sokszorosító grafikai eszközök, jelek ismerete, és használata.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

Életvitel és gyakorlat

- A foglalkozásokon való, aktív cselekvő részvétel.
- A fejlesztési céloknak megfelelő készségek, képességek, attitűdök folyamatos fejlődése.
- A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása a tevékenység elvégzése.
- Tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani, a háztartási gépeket szakszerűen használni.

- A használt eszközök és szerszámok szakszer és balesetmentes használata.
- Az információátvitel és -továbbítás eszközeinek használata.
- Egyszer háztartási munkák gyakorlati elvégzése.
- A használt eszközök és szerszámok szakszer és balesetmentes használata.

Informatika

Az informatikai eszközök használata:

- Tudjon számítógépet önállóan üzembe helyezni.
- Ismerje a főbb egységeket és funkcióikat.
- Ismerje a háttértárolók szerepét, azok fajtáit.
- Tudja használni a grafikus felület ablakait, ablakrendszerét, tudja módosítani azok tulajdonságait.
- Tudjon lemezmeghajtót kiválasztani.
- Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, a számára szükséges fájlt megtalálni.
- Tudjon könyvtárat létrehozni, törölni.
- Tudjon fájlt, könyvtárat áthelyezni, másolni.

Alkalmazói ismeretek:

- Tudjon önállóan egyszerű rajzkészítő programot.
- Szövegszerkesztő programban szegély, oldalbeállítások

Infokommunikáció

- Ismerje a hálózatkezelés illemszabályait.
- Keres program (Google) segítségével kép, információ keresése, menürendek, kompetenciamérés feladatai,
- E-mail küldése melléklettel.

Ének-zene

Fogalmak, ismeretekÉnekek: Az énekes anyagból 10 dal: 5 magyar népdal, 3 történeti ének, 2 m. dal és zenei szemelvény

Fogalmak: Régi és új stílusú népdal, históriás ének, kuruc kori dal, zenei periódus, visszatérő forma, rondó, dallami variáció, szonátaforma, szimfónia, vonósnégyes, opera, oratórium

Zeneelmélet: Hatnyolcad, dúr, moll, szekvencia 6/8, 3/8, kis és nagy szekund, kis és nagy terc, basszuskulcs, mezzoforte, dallamírás G-dó, F-dó

Zeneszerzők: Tinódi Lantos Sebestyén, Haydn, Mozart, Beethoven és legismertebb műveik megnevezése

7. osztály

Matematika

Gondolkodási módszerekHalmazokba sorolás

Logikai „ha” „akkor” „nem” „van olyan”, „minden”

RacionálisszámokMűveletek racionális számkörben

Műveletek helyes sorrendje, zárójelhasználat

Algebrai kifejezésekAlgebrai kifejezések, helyettesítési érték számítása

Első fokú kétlépéses egyenletek megoldása

FüggvényekLineáris függvények ábrázolása táblázattal

Sorozatok folytatása adott szabály szerint

Geometria, mérésKözéppontos szimmetria

Középpontos síkidomok, paralelogrammák tulajdonságai

Háromszögekés négyszögek szerkesztése

Magyar nyelv és irodalom

Nyelvtan

Magán- és közéleti kommunikáció

- Udvariasság együttműködés felnőttek és kortárs beszédp partnerekkel.
- Vázlat készítése szóbeli megnyilatkozáshoz, cselekményvázlat készítése.

Az egyszerű mondat

- A megértést biztosító hangos és néma olvasás, szöveg , folyamatos felolvasás.

- A mondatfajták biztos megkülönböztetése.
 - Az egyszeri mondat elemzése.
 - A mondatrészek megnevezése, mondatrészek közti kapcsolat ábrázolása
- Helyesírási ismeretek
- A tanult helyesírási szabályok megfelelő alkalmazása.
 - Az egyszeri mondatok leírásakor a mondatvégi és a mondatközi írásjelek helyes használata.
 - A tanulmányok során elforduló tulajdonnevek, a belük képzett melléknevek helyesírásának ismerete és megfelelő alkalmazása.
 - Olvasható, esztétikus írás.
 - Rendezett, egyéni íráskép.

Irodalom

- Irodalom és kulturális élet a XIX. század első felében
- Szépirodalmi és nem szépirodalmi szövegek lehetséges jelentéseinek csoportos, egyéni, irányított és önálló ismerete.
- Tájékozottság a magyar romantika sajátosságairól.
- Kölcsey, Vörösmarty, Petőfi, Arany költészetéről.
- Néhány fontos adat ismerete az alkotók életrajzából.
- A jegyzetkészítés ismerete.
- Olvasható és esztétikus írásmód.
- A különböző műfajok közötti különbségek ismerete.
- Alapismeretek a kor világszemléletéről.
- Alapismeretek a szövegelemzés alapvető eljárásainak önálló alkalmazásáról.
- Az összehasonlító verselemzés néhány műveletének ismerete.
- Memoriterek szövegének kifejező adása (Kölcsey: Himnusz, Huszti, Vörösmarty: Szózat, Petőfi: Reszket a bokor, mert..., Szeptember végén és/ vagy még egy vers.)

Irodalmunk a szabadságharc bukása után

- Ismert tartalmú szövegek biztonságos, értelmezhető felolvasása.
- Szépirodalmi szövegek lehetséges jelentéseinek megértése, a közösen elemzett művek értelmezésének önálló összefoglalása. (Jókai Mór: A kék szív ember fiaival vének feldolgozása keletkezés, műfaj, cselekmény szerkezet, tér, idő, szereplők alapján)
- A szövegben kiemelt tartalmak kikövetkeztetése és megértése.
- Önálló feladatvégzés, alapismeretek az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereiről.

Mikszáth Kálmán

- Változatos műfajú prózai művek ismerete.
- Alapismeretek a prózai műfajok sajátosságairól, irodalmi műfajok
- A közösen elemzett művek értelmezésének önálló összefoglalása írásban és szóban.
- A művek egy-egy olvasatának, erkölcsi álláspontjának tárgyiszertő ismertetése.

Idegen nyelv

Hallott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, utasításokat, kérdéseket, közléseket, eseményeket megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszeri mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti;

Beszédképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszeri struktúrába rendezett mondatokban válaszol;
- egyszeri mondatokban közléseket megfogalmaz;
- tanult minta alapján eseményeket mesél el röviden;
- egyszeri párbeszédben részt vesz;

Olvastott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;

- egyszer , képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget kevés hibával ír le;
- egyszer közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszer szöveget létrehoz;
- tanult minta alapján tényszer információt közvetít szöveget ír.

Életvitel és gyakorlat 7. osztály

- A foglalkozásokon való, aktív cselekvés részvétel.
- A fejlesztési céloknak megfelelő készségek, képességek, attitűdök folyamatos fejlődése.
- A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása a tevékenység elvégzése.
- Tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani, a háztartási gépeket szakszerűen használni.
- A használt eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használata.
- Tudjon egy konkrét gyártási folyamatot elemezni, bemutatni.
- Az egyszerű háztartási gépek és a különféle varrasmódok használata.
- A jelentős magyar és külföldi találmányok és feltalálók azonosítása.

Történelem

A nemzetállamok kora és a gazdasági élet új jelenségei

Fogalmak, adatokFogalmak: polgárháború, nemzetállam, szabad verseny, monopólium, szociáldemokrácia, tömegkultúra.

Személyek: I. Vilmos császár, Bismarck, Lincoln, Edison, Marx.

Topográfia: Olaszország, Németország, Egyesült Államok.

Évszámok: 1859 (csata Solferinónál), 1861-1865 (polgárháború az Egyesült Államokban), 1871 (a Német Császárság létrejötte).

Önkényuralom és kiegyezés. A dualizmus kora Magyarországon

Fogalmak, adatokFogalmak: passzív ellenállás, kiegyezés, közös ügyek, dualizmus, millennium, agrárország, emigráció, amnesztia.

Személyek: Deák Ferenc, I. Ferenc József, gróf Andrássy Gyula, báró Eötvös József, Kandó Kálmán, Bánki Donát.

Topográfia: Osztrák-Magyar Monarchia, Budapest.

Évszámok: 1867 (a kiegyezés), 1896 (a millenniumi ünnepek).

A nagyhatalmak versengése és az első világháború

Fogalmak, adatokFogalmak: villámháború, állásháború/állóháború, bolsevik, szovjet, hátszág, kétfrontos háború.

Személyek: II. Vilmos, Lenin, Wilson, II. Miklós.

Topográfia: Szerbia, Sarajevó, Pétervár, Oroszország.

Évszámok: 1914. július 28. (a világháború kirobbanása), 1914-1918 (az első világháború), 1917 (az oroszországi forradalom és a bolsevik hatalomátvétel).

Európa és a világ a két háború között

Fogalmak, adatokFogalmak: békediktátum, kommunizmus, GULAG, személyi kultusz, fasizmus, nemzetiszocializmus, kizsárolás, proletárdiktatúra, tőzsde, részvény, gazdasági válság.

Személyek: Clemenceau, Sztálin, Roosevel, Mussolini, Hitler.

Topográfia: Szovjetunió, New York.

Évszámok: 1918. november 11. (az első világháború vége), 1922 (a Szovjetunió megalakulása), 1929-1933 (a nagy gazdasági világválság), 1933 (Hitler hatalomra kerülése).

Magyarország a két világháború között

Fogalmak, adatokFogalmak: szíriáforradalom, tanácsköztársaság, vörösteror, fehérterror, kormányzó, numerus clausus, konszolidáció, revízió, zsidótörvény.

Személyek: Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, Bethlen István, Teleki Pál.

Topográfia: Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia.

Évszámok: 1918. október vége (az első világháború vége), 1919. március (a Magyarországi Tanácsköztársaság kikiáltása), 1920. március (Horthy kormányzóvá választása), 1920. június 4. (Trianon), 1938 (az első bécsi döntés), 1940 (a második bécsi döntés).

A második világháború

Fogalmak, adatok Fogalmak: tengelyhatalmak, furcsa háború, hadigazdaság, totális háború, zsidóüldözés, holokauszt, gettó, deportálás, partizán.

Személyek: Churchill, Kállay Miklós, Szálasi Ferenc.

Topográfia: Lengyelország, Sztálingrád, Don-kanyar, Normandia, Auschwitz, Berlin, Jalta, Hiroshima.

Évszámok: 1939. szeptember 1. (a második világháború kirobbanása), 1941. június 22. (Németország megtámadja a Szovjetuniót), 1941. június 27. (Magyarország hadba lépése), 1941. december 7. (Pearl Harbor, az Egyesült Államok hadba lépése), (1943. január (a doni katasztrófa), 1943. február eleje (a sztálingrádi csata vége), 1944. március 19. (Magyarország német megszállása), 1944. június 6. (a normandiai partraszállás), 1944. október 15-16. (Horthy kiugrási kísérlete, Szálasi hatalomátvétele), 1945. április (a háború vége Magyarországon), 1945. május 9. (Európában befejeződik a háború), 1945. szeptember 2. (Japán kapitulációja).

Biológia

Távoli tájak élővilága Es erdő elhelyezkedése és szintjei Örökzöld növények jellemzése

Trópusi lombhullató erdő. Emberszabású majom. A hullókorcs szerű, keskeny szárnyú abg majmok jellemzői. A ragadozó fogazat. Tápláléklánc felépítése az es erdőben.

Tülkös szarv, növényevő fogazat, párosujjú patás láb. Páratlan ujjú patás láb Ragadozó életmód. Szavanna földrajzi elhelyezkedése, éghajlata, növénytakarója. A növények állatok alkalmazkodása az éghajlathoz.

Sivatagi éghajlat jellemzése. Tövisekké módosult levelek. Vízhányó- zsírpúp. Erős szél-orrnyílások zárása. Ismerje a táplálkozás és a fogazat kapcsolatát, a mozgásformák és a mozgásszervek közötti kapcsolatot.

Mérsékelt éghajlati övezet élővilága.

Keménylombú erdő: mérsékelt övezet, mediterrán éghajlat jellemzése. Makkia: tüskés bozót. Rejtőszínű szín, összetett ujjak, egymástól függetlenül mozgatható szemek, ragados végtagok.

Téli álom, vetélő ujj. A ragadozó életmód és a szervezet kapcsolata. A lombhullató erdők jellemzése.

Préri földrajzi helyzete, éghajlata. Kontinentális éghajlat. Az állatok jellemzése. Tájga elhelyezkedése az éghajlati öveken belül.

A fenyő erdő éghajlata. Rossz termőképességű talaj és a növényzet kapcsolata.

Szarulemezes lábujjak, tyúkféle, kaparó láb. Szarpmacs, hosszú farkok, ugróláb, hegyes karmok.

A hideg éghajlati övezet, a hegyvidék, és a tenger élővilága. Tundra, a hideg éghajlati övezeten belül. Felszín közelében szétterülő növényzet, talajra simuló ágak, alacsony termet. Telepes testfelépítés. Agancs, széles paták. Szőrös talp, rövid végtagok, rejtőszínű szín.

Állandóan fagyos terület Széles mancs, úszóhátróláb. A hegyvidéki éghajlat és a növényzet övezetes elhelyezkedése. Táplálkozási kapcsolatok.

Cápák jellemzése: Ragadozó életmód. A tenger tagozódása. A plankton összetétele. Harang alakú, átlátszó test, tapogatókarok, csalánszettek, szájnnyílás, rbel-a csalánozók fogalma.

Állattelep-mész, szaru és kovafonalak. Áramvonalas test, mellsvégtag-úszó, vízszintes farki úszólemez. Plankton evőszila.

Az élőlények környezete és az életközösségek. Környezeti tényezők Környezet Életfeltétel

Termőképesség Tágt rész, szkt rész élőlény Növényevő, mindenevő, élősök.

Anyagforgalom, természetes és mesterséges életközösségek Termelő Fogyasztók lebontók elsődleges, másodlagos, harmadlagos fogyasztók. Csúcsragadozók Táplálkozási piramis.

Az élőlények rendszerezése. Faj Osztály Törzs Ország

A fejlődés bemutatása a moszatoktól a harasztokig. Sejtmaghiány, szerves tápanyagfogyasztás, kettéhasadás. Sejt szervecskék. Kettéosztódás. A fajok rendszerbesorolása.

Élősök, korhadéklakó, együttélés, spóra.. Zuzmók-moszatsejtek és gombafonalak együttese.

Szivacsok, csalánozók, gyűrűs férgek Nyitvatermek, zárvatermek, egyszikés, kétszikés, mint rendszertani egység.

Az ízelt lábúak. Fejlődés: teljes átalakulás, átváltozás, kifejlés, átalakulás nélküli fejlődés.

Kémia

- Anyagok fizikai és kémiai tulajdonságai
- Halmazállapotok, halmazállapot változások
- A levegő összetétele
- Az égéstől zoltás
- A víz (természetes vizek, és szennyezése, biológiailag tisztavíz, kémiailag tisztavíz) Oldatok összetétele
- Keverékek
- Keverékek és oldatok szétválasztása

- A vízátkötörészei,vízbotás
- Az atom és elemjele(vegyjelek)
- Az atomfelépítése
- Elektronburok, elektronburok szerkezete
- Periódusos rendszer (f csoportszám,periódus szám) Fémek és nem fémek jellemzése
- Elemmolekulák (hidrogén-,oxigén-,klór-,nitrogénmolekula) Vegyület molekulák (víz,szén-dioxid,hidrogén-klorid,ammónia)

Földrajz

A k zetjelemek mozgásának és következményeinek összekapcsolása (hegyláncok felgy r dése, gy r dés; mélytengeri árkok és óceáni hátságok keletkezése; vulkánosság és földrengés; emelkedés és süllyedés, vet dés, rögösödés; magmás, átalakult k zetek keletkezése).

Afrika domborzata és tájai. A trópusi mez gazdaság. Száhel, az éhezés és a szegénység földje. Egyiptom: az si kultúra és a globális világ ellentmondásai.

Az amerikai földrész szerkezeti tagolódása. Észak-, dél- és közép-amerikai tájtípusok összehasonlító elemzése. A természetföldrajzi övezetesség, az É-D-i nyitottság és K-Ny-i zárttság következményei. A farmgazdálkodás, a mez gazdasági övezetesség. Amerikai Egyesült Államok; Brazília.

Ázsia: óriástájak és szerkezeti egységek, monszun éghajlat és term földhiány, vízbe ség és vízszegénység okainak ismertetése. Természeti veszélyhelyzetek (földrengés, vulkánkitörés, cunami, tájfun). Bels -ázsiai sivatagok. India, Japán és Kína.

Ausztrália, a kontinensnyi ország. Elszigetelt fekvés, ellentmondásos természeti adottságok.

A sarkvidékek földrajza.

Fizika

AZ ANYAG TULAJDONSÁGAI; KÖLCSÖNHATÁSOK.

1. Az anyag bels szerkezete.
2. Termikus és mechanikus kölcsönhatások.
3. Mágneses elektromos és gravitációs kölcsönhatás.

TESTEK MOZGÁSA.

1. Mozgás. Egyenes vonalú egyenletes mozgás.
2. A sebesség és átlagsebesség fogalma.
3. Az út és a menetí számítása.
4. Változó mozgás.
5. Szabadesés.

DINAMIKA ALAPJAI.

1. A testek térfogata, s r sége, tömege.
2. Tömeg és térfogat számítás.
3. A testek tehetetlensége.
4. Az er fogalma, mérése.
5. Er , ellener .
6. Két er együttes hatása.
7. A súly-, a gravitációs-, és nehézségi er .
8. Súrlódási és közegellenállási er .
- 9.A forgatónyomaték kísérleti vizsgálata számítása.

Tudnia kell a feladat megoldásának formai és tartalmi követelményét.

Formai követelmény:

- 1; Adatok kiírása (ismert és ismeretlen mennyiségek kigy jtése)
- 2; Összefüggés az ismert és ismeretlen mennyiségek között, képlet.
- 3; Behelyettesítés.
- 4; Számolás.
- 5; Ellen rzés. Elgondolkodom, hogy a kapott eredmény valósággh -e.
- 6; Szöveggel válaszolok.

Testnevelés

- Természetes és nem természetes mozgásformák
- Gyakorlottság a célszer óraszervezés megvalósításában.
- Egyszer gimnasztikai gyakorlatok önálló összef zése és el adása zenére.

- Az er sítés és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete.
- Az összehangolt, feszes testtartás kritériumainak való megfelelésre kísérletek.
- A kamaszkori személyi higiénér l elemi tájékozottság.
- Az eddig elsajátított relaxációs technikák, és a képtudati, szimbolizációs folyamatok összekapcsolása.

Sportjátékok

- Gazdagabb sportjáték-technikai és - taktikai készlet.
- Jártasság néhány taktikai formáció, helyzet megoldásában.
- A játékszabályok kib vített körének megértése és alkalmazása.
- A csapatjátékhoz szükséges együttm ködés és kommunikáció fejl dése.
- A sportjátékokhoz tartozó test-test elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása.
- Konfliktusok, sportszer tlenségek, deviáns magatartások esetén a gondolatok, vélemények szóban történ kifejezése.
- Sporttörténeti alapvet tájékozottság a labdajátékokban.

Atlétika jelleg feladatok

- Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszer alkalmazása.
- Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelel végzése a tanult versenyszabályoknak megfelel en.
- Mérhet fejl dés a képességekben és a sportági eredményekben.
- Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelít bemutatás, a lendületszerzések és a befejez mozgások összekapcsolása.
- A futás, a kocogás élettani jelent ségének ismerete.

Torna jelleg feladatok

- A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az er közlés összhangjának jelenléte a torna jelleg mozgásokban.
- Talajon növekv önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban.
- A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelel magasságon.
- Látható fejl dés az aerobikgyakorlatok kivitelében és a zenével összhangban történ végrehajtása.
- Önkontroll, együttm ködés és segítségnyújtás a torna jelleg gyakorlatok végrehajtásában.

Alternatív környezetben zhet sportok

- Az évszakoknak megfelel rekreációs célú sportágakban és népi hagyományokra épül sportolási formákban b vül gyakorlási tapasztalat és fellelhet er sebb bels motiváció némelyik területén.
- Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek kinyilvánítása.
- A természeti er k és a sport hasznos összekapcsolásának ismerete és az ezzel kapcsolatos el nyök, rutinok területén jártasság.
- A környezettudatosság cselekedetekben való megjelenítése.
- A verbális és nem verbális kommunikáció fejl dése a testkultúra hagyományos és újszer mozgásanyagának elsajátításában.
- A szabadid ben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.

Önvédelmi és küzd feladatok

- A grundbirkózás alapttechnikájának, szabályainak gyakorlatban történ alkalmazása.
- A különböz esésttechnikák, szabadulások, leszorítások és az önvédelmi gyakorlatainak kontrollált végrehajtása társsal.
- Állasküzdelemben jártasság.
- A fenyegetettségi szituációkra, segítségkérésre, menekülésre vonatkozó ismeretek elsajátítása.
- A sportszer gy zni akarás kinyilvánítása.
- A fájdalomt résben és az önfegyelemben érzékelhet fejl dés.

Vizuális kultúra

- Ismerje az adott m vészettörténeti korszakokat: a barokk m vészet, klasszicizmus, a romantika és a realizmus m vészetét. Ismerje az ezekre a korszakokra jellemz stílusjegyeket.
- Rajzolás, festés: a portré.
- Az alkotómunkához kapcsolódva m alkotások megfigyelése alapján, m vészettörténeti korszakok, stílusirányzatok (különösen a 19-20. század irányzatai) stílusjegyeinek elemzése, összehasonlítása, m vek tematikus csoportosítása.
- A kifejezésnek megfelel kompozíció használata. Személyes gondolatok, érzelmek vizuális megjelenítése a vizuális kifejezés alapvet eszközeinek segítségével.
- Tárgytervezés (pl. öltözék kiegészít , csomagolás), tárgyalakotás.
- Mintatervezés megadott cél érdekében.
- A portré fogalma, az emberi arc f bb arányainak ismerete, látvány utáni rajzolás.

Életvitel és gyakorlat

- A foglalkozásokon való, aktív cselekvés részvétel.
- A fejlesztési céloknak megfelelő készségek, képességek, attitűdök folyamatos fejlődése.
- A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása a tevékenység elvégzése.
- Tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani, a háztartási gépeket szakszerűen használni.
- A használt eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használata.
- Tudjon egy konkrét gyártási folyamatot elemezni, bemutatni.
- Az egyszerű háztartási gépek és a különféle varrómódok használata.
- A jelentős magyar és külföldi találmányok és feltalálók azonosítása.

Informatika

Az informatikai eszközök használata:

- Tudja a számítógépet és perifériáit önállóan használni.
- Ismerje a főbb egységeket, perifériákat és működési elvüket.
- Ismerje a központi egység és a perifériák közti információáramlás irányát.
- Tudjon számára megfelelő könyvtárszerkezetet kialakítani adott háttértárolón.

Alkalmazói ismeretek:

- Tudjon bekezdést és oldalt formázni.
- Tudja a vágólapot több módon is használni.
- Készülék dokumentumait tudatosan tervezze meg.
- Tudjon egyszerű szöveget és rajzot is tartalmazó dokumentumot elkészíteni előre tervezés után.

Infokommunikáció

- Tudjon segítséggel hasznos web-helyeket felkeresni.
- Tudja web-oldalak szöveges és grafikus részleteit letölteni, elmenteni.
- Tudjon információt keresni az interneten.

Ének-zene

Fogalmak, ismeretekÉnekek: Az énekes anyagból 15 dal: 8 magyar dal: népdal, népies dal, népies műdal; 4 műdal; 1 többszólamú ének; 2 zeneműfajta (témája) és zenei szemelvényt

Fogalmak: Régi és új stílusú népdal, verbunkos dal, romantikus dal, műzene, népzenei feldolgozás, romantikus zene, szimfonikus költemény, kamarazene, zenedráma, nemzeti opera

Zeneelmélet: Kis és nagy szext, kis és nagy szeptim, dallamírás D-dó, B-dó

Zeneszerzők: Erkel Ferenc, Liszt Ferenc élete, munkássága, 5 romantikus zeneszerző és legismertebb műveik megnevezése

8. osztály

Matematika

Gondolkodási módszerekHalmazok közös rész

Logikai, „és”, „vagy”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”

RacionálisszámokMűveletek és helyes műveleti sorrend a teljes racionális számkörben

Négyzetgyökfogalma, számítása (számológéppel)

Algebrai kifejezésekAlgebrai kifejezések, és velük való műveletek

EgyenletekEgyszerű szöveges feladatok megoldása egyenlettel

Összefüggések,

függvények,sorozatokFüggvények ábrázolása táblázat kitöltésével.

Számtani és mértani sorozat felismerése

GeometriaPitagorasz tétele

Gúla, kúp tulajdonságai

Valószínűség, statisztika grafikonok értelmezése

Magyar nyelv és irodalom

Nyelvtan

A tömegkommunikáció

- A szöveg ért befogadását biztosító olvasás, különféle m fajú szövegek kifejez felolvasása, elmondása.
- Tájékozottság és ítéletalkotás az alapvet tömegkommunikációs m fajokban, a média szerepének és hatásának felismerése.

Az összetett mondat

- Alárendel és mellérendel mondatok felismerése és megnevezése.
- A szórend és a jelentés összefüggésének felismerése.
- Összetett mondatok elemzése egyszer bb esetekben.
- Mondattani, nyelvhasználati ismeretek alkalmazása szóban és írásban.

Szóalkotási módok

- Az alárendel és a mellérendel szavak megkülönböztetése, felismerése, alkalmazása
- Képz k felismerése
- Képzett szavak helyesírása

Helyesírási ismeretek

- Az alárendel összetett mondatok mondatvégi írásjelének helyes használata.
- Az egyenes (szó szerinti) idézet helyesírása.
- A begyakorolt alárendel és mellérendel összetett szavak helyesírása.
- A tanulmányokhoz szükséges eszközszint íráskészség, jól olvasható, esztétikus írás.

Kitekintés a magyar nyelv életére

- Tájékozottság a magyar nyelv eredetér l, helyér l a világ nyelvei között.
- A köznyelv, a tanult szaknyelv, a társalgás és a szleng szókészletében meglév eltérések felismerése és a kommunikációs helyzetnek megfelelő használatuk.

Szövegm fajok és kifejezésformájuk

- A gyakrabban használt, a mindennapi élethez kapcsolódó hivatalos iratok jellemz inek ismerete.

Irodalom

A Nyugat költ i, írói

- Tájékozottság a Nyugat folyóiratról, nemzedékeinek sajátosságairól.
- Ady Endre, Móricz Zsigmond, Juhász Gyula, Tóth Árpád, Babits Mihály, Kosztolányi Dezs , Karinthy Frigyes, Krúdy Gyula, József Attila, Radnóti Miklós, munkássága f jellemz inek ismerete.
- A költ i pályaképekhez kapcsolódó jellemz fogalmak ismerete.
- A téma, a hangnem, a beszédhelyzet és m faj összefüggésének ismerete.
- A közösen elemzett motívumok önálló értelmezése.
- A kompozíció meghatározó elemeinek felismerése, értelmezése.
- A lírai m beszédhelyzetének megállapítása.
- Memoriterek szövegh , kifejez el adása (legalább négy-öt vers a feldolgozott m vekb l).

Költ k a két világháború között

- Az önálló ismeretszerzés képességének fejlesztése (pl.:könyvtári kutatómunka során).
- A szövegalkotás képességének fejlesztése a költ i életrajzokból írt kisel adások készítésével.
- Az olvasottak alkotó tovább gondolása, József Attila pályaképe, korai versei, az anya – gyermek kapcsolat lírai megjelenése, a rend és a közélet motívumai. Néhány verse, pl.: Szeretném, ha vadalmafa lennék!, Tiszta szívvel, Anyám, Mama, Születésnapomra, Favágó.
- Radnóti Miklós pályaképe, néhány verse, pl.: Nem tudhatom, stb.
- A publicisztika, a kritika, a riport.
- Az alkotói szabadság, a nemzedék fogalmának értelmezése tanári irányítással.
- A már ismert lírai verses m fajok, olvasott m vek felidézése.
- Téma, hangnem, beszédhelyzet és m faj összefüggéseinek megfogalmazása néhány jellegzetes példán.
- Szóképek, alakzatok, rím és verselés felismerése, megnevezése.
- A kötet, a ciklus mint egység, mint jelentéshordozó; a motívum, a szinesztézia költészeti jelenségeinek értelmezése, példák önálló és/vagy csoportos gy jtése.
- József Attila, Radnóti Miklós munkássága f jellemz inek ismerete.
- A költ i pályaképekhez kapcsolódó jellemz fogalmak ismerete.
- A téma, a hangnem, a beszédhelyzet és m faj összefüggésinek ismerete.
- A közösen elemzett motívumok önálló értelmezése.

- Fogalmazás írása kb. másfél-két oldal terjedelemben a költő által megélt történelmi korról.
- Memoriterek szövegének kifejező adása (két-három vers).

A házi olvasmány feldolgozása

- Az epikai művek idő- és eseményszerkezetének ismerete.
- A kompozíciós egység felismerése és értelmezése.
- Ismeretek a dramatikus feldolgozás sajátosságairól.
- Ismeretek a nyelvi állandóságról és változásról.
- Fogalmazás írása a megismert fogalmazási műfajokból A dráma
- Alapismeretek a drámai szerkezet, a monológ, a dialógus, a tragédia műfaji jellemzőiről.
- Az epikai és drámai történetmegjelenítés különbségeinek ismerete.

Idegen nyelv

Hallott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, utasításokat, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszeri mondatokban válaszol;
- egyszeri mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket feltesz;
- röviden eseményeket mesél el;

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- egyszeri történetet megért;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

Íráskésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget kevés hibával ír le;
- egyszeri közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszeri szöveget létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényeszer információt közvetít, rövid szöveget ír;
- rövid jellemzést, beszámolót ír.

Történelem

Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése

Fogalmak, adatok Fogalmak: hidegháború, vasfüggöny, jóléti állam, piacgazdaság, szuperhatalom.

Személyek: Truman, Marshall, Hruscsov.

Topográfia: Szovjetunió, NSZK, NDK, Kína, Észak- és Dél-Korea, Észak- és Dél-Vietnam, Kuba, Közel-Kelet.

Évszámok: 1946 (a Fultoni beszéd), 1947 (a párizsi békek), 1949 (a NATO, az NDK és az NSZK megalakulása), 1953 (Sztálin halála), 1955 (a Varsói Szerződés), 1961 (Jurij Gagarin repülése, a berlini fal felhúzása).

Magyarország a második világháború végétől az 1956-os forradalom és szabadságharc leveréséig

Fogalmak, adatok Fogalmak: népbíróságok, államosítás, internálás, pártállam, ÁVH, kitelepítések, tervgazdaság, kollektivizálás, szövetkezet, tömegpropaganda,

Személyek: Tildy Zoltán, Rákosi Mátyás, Nagy Ferenc, Kovács Béla, Mindszenty József, Nagy Imre, Kádár János.

Topográfia: Debrecen, Recsk, Hortobágy.

Évszámok: 1945. november (választások Magyarországon), 1946 (a második köztársaság és az új forint), 1947 (a kékcédulás választások, a párizsi béke), 1956. október 23. (forradalom kitörése), 1956. november 4. (a forradalom leverésének kezdete).

A két világháború versengése, a szovjet tömb felbomlása

Fogalmak, adatok Fogalmak: tervgazdaság, piacgazdaság, beat-korszak, olajárrobbanás, atomkatasztrófa, mamutcégek, nemzetközi pénzvilág, csúcstechnológia.

Személyek: Brezsnyev, Kennedy, Reagan, Gorbacsov, II. János Pál.

Topográfia: Ukrajna, Észtország, Lettország, Litvánia, Csehország, Szlovákia, Szerbia, Horvátország, Szlovénia, Németország, Prága, Csernobil.

Évszámok: 1962 (a kubai rakétaválság), 1968 (a „prágai tavasz”, nyugati diáklázadások), 1989 (a berlini fal lebontása), 1991 (a Varsói Szerződés és a KGST felszámolása, a Szovjetunió felbomlása), 1991-1999 (a délszláv háború), 1991-2004 (Jugoszlávia felbomlása), 1993 (Csehszlovákia szétválása, Csehország és Szlovákia létrejötte), 1999 (Jugoszlávia NATO bombázása).

A Kádár-korszak jellemzői

Fogalmak, adatok Fogalmak: munkásság, konszolidáció, népfelkelés, puha diktatúra, amnesztia, háztáji, pártállam, szamizdat, demokratikus ellenzék.

Személyek: Kádár János.

Topográfia: Salgótarján, Bors-Nagymaros, Monor, Lakitelek.

Évszámok: 1958 (Nagy Imre és vádlott társai kivégzése), 1968 (az új gazdasági mechanizmus), 1985 (monori találkozó), 1987 (a lakiteleki találkozó), 1989 (Nagy Imre és mártírtársainak újratemetése, a harmadik köztársaság kikiáltása).

Az egységesül Európa, a globalizáció kiteljesedése

Fogalmak, adatok Fogalmak: multikulturalizmus, terrorizmus, migráció, integráció, euró, internet, tömegkommunikáció.

Topográfia: az EU tagállamai.

Évszámok: 1992 (a maastrichti szerződés aláírása), 1995 (a schengeni egyezmény életbe lépése), 2002 (az euró bevezetése), 2001. szeptember 11. (terrortámadások az Egyesült Államokban), 2004 (tíz új tagállam csatlakozik az EU-hoz, köztük Magyarország is).

Demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon

Fogalmak, adatok Fogalmak: privatizáció, rendszerváltás/rendszerváltozás, pluralizmus, demokratikus intézményrendszer, jogállam.

Személyek: Antall József, Göncz Árpád, Horn Gyula, Orbán Viktor, Mádl Ferenc.

Topográfia: Erdély, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Várvidék (Burgenland).

Évszámok: 1990 (szabad, többpárti választások Magyarországon), 1991 (a szovjet csapatok távozása hazánkból), 1999 (csatlakozás a NATO-hoz), 2004 (Magyarország EU-tag lett).

Társadalmi szabályok

Fogalmak Szokás, hagyomány, illem, erkölcs, alapvető emberi jog, gyermeki jog, hivatal, egyenlőség, társadalmi különbség, társadalmi egyenlőtlenség.

Állampolgári alapismeretek

Kulcsfogalmak Állam, politikai rendszer, államforma, királyság, köztársaság, hatalom, intézmény, szervezet, kormányzás, demokrácia, diktatúra, szélsőséges pártok és mozgalmak, államszervezet, hatalommegosztás.

Fogalmak Hatalmi ág, érdekképviselet, állampolgári jogok, állampolgári köteleességek, közjó, politikai intézmény, média, közélet, nyilvánosság.

Pénzügyi és gazdasági kultúra

Fogalmak Piacgazdaság, háztartás, vállalat, belföld, külföld, pénzügyi közvetítés, bankjegy, pénzhelyettesítés, költségvetés, bevétel, kiadás, egyenleg, megtakarítás, betét, kötvény, befektetési jegy, hitelfelvétel, kamat, árfolyam, infláció.

Háztartás és családi gazdálkodás

Fogalmak Háztartás, költségvetés, bevétel, kiadás, társadalmi juttatás, tulajdonból származó jövedelem, örökség, nyereség, vagyon, létszükségleti kiadás, nem létszükségleti kiadás, beruházás, egyenleg, megtakarítás, befektetés, hitel, kamat, bank, bankszámla, bankkártya, banki művelet, lakossági folyószámla.

Médiakörnyezet, a média funkciói, a nyilvánosság

Kulcsfogalmak/ fogalmak Média, tömegkommunikáció, médiahasználat, funkció, médiaszöveg, nyilvánosság.

A médiamodellek és intézmények

Kulcsfogalmak/ fogalmak Közzszolgálati média, kereskedelmi média, közösségi média.

A média társadalmi szerepe, használata – Reklám és hír a hagyományos és az új médiában
Kulcsfogalmak/ fogalmakHír, kommentár, hírtérték, hírverseny, pártatlanság, hírportál, közösségi oldal.

Biológia

Az emberi test felépítése.

Sejt, szövet, szerv, szervrendszer, szervezet

Az emberi sejt felépítése, m ködése, felépít anyagai.

Tanult szövetek felismerése, jellemzése.

A b r és a mozgás szervrendszer.

Hám, irha, b ralja

Mirigyek felismerése, m ködése.

Az izomszövet felépítése.

A szervezet anyagforgalma.

Élelmiszer, táplálék, tápanyag. Zsírban, és vízben oldódó vitaminok.

Emészt nedvek neve és feladata

A tápcsatorna szakaszai.

Légzés. A leveg útja.

Sejtes alkotóelemek, a vérnedv.

Keringési rendszer: ver ér, gy jt ér, hajszalér. Kis és nagyvérkör.

Nyirok.

Kiválasztás Sz rlet, vizelet.

A kiválasztó szervrendszer szervei és m ködése.

Az életfolyamatok szabályozása, és az érzékelés.Inger, ingerület.

Érzékszerv, érzékelés. Az érzékelés folyamata.

A hallás, és az egyensúlyérezékelés szerve és folyamata.

Érzékelési folyamatok.

Központi és környéki idegrendszer felépítése.

Reflex

A két reflex összehasonlítása.

Bels elválasztású mirigyek.

Az idegrendszer és a hormonrendszer szerepe a szabályozásban.

A szaporodás és az

egyedfejl dés.Ivaros szaporodás, els dleges, másodlagos nemi jelleg, szaporító rendszer felépítése.

Menstruáció megtermékenyítés, hormon, els dleges, másodlagos nemi jellegek, szaporító rendszer felépítése, ovuláció.

Nemi szerepek.

Megtermékenyítés.

Egyedfejl dés.

Nemi érés. Egyedfejl dés a születést l a halálig.

Kémia

Az alábbi elemek el fordulása, fizikai tulajdonságai, felhasználása:

- hidrogén
- klór
- oxigén, ózon
- kén
- nitrogén
- foszfor
- szén

- szilícium
- nátrium
- kalcium
- alumínium
- vas

Az alábbi vegyületek el fordulása, el állítása, fizikai tulajdonságai, felhasználása

- víz
- sósav
- kén-dioxid
- kénsav
- nitrogén-oxidok
- salétromsav
- foszforsav
- szén-monoxid, szén-dioxid
- szénsav
- nátrium-klorid, nátrium-hidroxid, nátrium-karbonát
- kalcium-karbonát, kalcium-oxid, kalcium-hidroxid

Alumínium-és vasgyártás lényege;

Az acél tulajdonságai és felhasználása

Földrajz

Európa általános természetföldrajza. Az Európai Unió. Az Európai Unió tagállamai és fő városuk.

A fosszilis energiahordozó és ásványi nyersanyag-készletek Közép-Európában.

A hegyvidéki Közép- Európa: Lengyelország és Csehország. Németország földrajza. A Kárpát-medencevidék természetföldrajzi egysége. Az alpi és a kárpáti országok természet- és társadalom-földrajzi jellemzőinek összehasonlítása.

A magyar nemzeti kultúra. A magyarországi nagytájak. Természeti, kulturális és történelmi értékvédelem, eredetvédelem. A Kárpát-medence társadalom földrajzi jellemzői. Magyarország megyéi, legfontosabb városai. Magyarország gazdasági szerkezete, nyersanyag-készletek.

Fizika

Elektromos és mágneses jelenségek. Az áram hatásai. Az áramkör részei. Az áramerősség, az elektromos feszültség kiszámítása. Ohm-törvénye. Az elektromágnes alkalmazása. Az elektromos munka, teletmény, energia.

A fény terjedés, képalkotás, tükrök tulajdonságai. Homorú és domború tükör képalkotása. A szem és a látás. Optikai eszközök gyakorlati alkalmazása. A fehér szín jellemzője és a színkeverés. Természetes fényforrások felsorolása, ezek jellemzése. A Naprendszer alapvető szerkezete.

Testnevelés

- Természetes és nem természetes mozgásformák
- Gyakorlottság a célszerű órászervezés megvalósításában.
- Egyszerű relaxációs technikákról tájékozottság.
- Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és eladása zenére.
- Az erőátvitel és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete.
- Az összehangolt, feszes testtartás kritériumainak való megfelelésre kísérletek.
- A kamaszkori személyi higiénéről elemi tájékozottság.
- Az eddig elsajátított relaxációs technikák, és a képtudati, szimbolizációs folyamatok összekapcsolása.

Sportjátékok

- Gazdagabb sportjáték-technikai és -taktikai készlet.
- Jártasság néhány taktikai formáció, helyzet megoldásában.
- A játékszabályok kibővített körének megértése és alkalmazása.
- A csapatjátékhoz szükséges együttműködés és kommunikáció fejlődése.
- A sportjátékokhoz tartozó test-elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása.
- Konfliktusok, sportszerződések, deviáns magatartások esetén a gondolatok, vélemények szóban történő kifejezése.
- Sporttörténeti alapvető tájékozottság a labdajátékokban.

Atlétika jellegű feladatok

- Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszerű alkalmazása.
- Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelően.
- Mérhető fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben.
- Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása.
- A futás, a kocogás élettani jelentőségének ismerete.

Torna jellegű feladatok

- A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának jelenléte a torna jellegű mozgásokban.
- Talajon növekvő önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban.
- A szekrény- és a támaszugarások bátor végrehajtása, a képességnek megfelelő magasságon.
- Látható fejlődés az aerobikgyakorlatok kivitelében és a zenével összhangban történő végrehajtása.
- Önkontroll, együttműködés és segítségnyújtás a torna jellegű gyakorlatok végrehajtásában.

Alternatív környezetben játszható sportok

- Az évszakoknak megfelelő rekreációs célú sportágakban és népi hagyományokra épülő sportolási formákban bővíthető gyakorlati tapasztalat és fellelhető erősebb belső motiváció némelyik területén.
- Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek kinyilvánítása.
- A természeti erőforrások és a sport hasznos összekapcsolásának ismerete és az ezzel kapcsolatos előnyök, rutinok területén jártasság.
- A környezettudatosság cselekedetekben való megjelenítése.
- A verbális és nem verbális kommunikáció fejlődése a testkultúra hagyományos és újszerű mozgásanyagának elsajátításában.
- A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.

Önvédelmi és küzdő feladatok

- A grundbirkózás alaptéchnikájának, szabályainak gyakorlatban történő alkalmazása.
- A különböző eséstechnikák, szabadulások, leszorítások és az önvédelmi gyakorlatainak kontrollált végrehajtása társsal.
- Állás- és helyzetekben jártasság.
- A fenyegetettségi szituációkra, segítségkérésre, menekülésre vonatkozó ismeretek elsajátítása.
- A sportszerű viselkedés kinyilvánítása.
- A fájdalomtérlemben és az önfegyelemben érzékelhető fejlődés.

Vizuális kultúra

- Ismerje az adott művészettörténeti korszakokat: szecesszió, futurizmus, kubizmus, fauvizmus, expresszionizmus, dadaizmus, szürrealizmus, op-art. Ismerje az ezekre a korszakokra jellemző stílusjegyeket.
- Rajzolás, festés: A perspektíva, játék a vonallal.
- Az alkotómunkához kapcsolódva műalkotások megfigyelése alapján, művészettörténeti korszakok, stílusirányzatok (különösen a 20.-21. század irányzatai) stílusjegyeinek ismerete, művek tematikus csoportosítása
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- Színek ismeretének elmélyítése, színkör, fő és mellékszínek, színkontrasztok, színek érzelmi hatása. Érzelmek, hangulatok megfogalmazása egyéni szín- és formavilágban.
- A kifejezésnek megfelelő kompozíció használata. Személyes gondolatok, érzelmek vizuális megjelenítése a vizuális kifejezés alapvető eszközeinek segítségével.
- Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében. Perspektíva rendszerének ismerete, axonometrikus ábrázolásmód.

Életvitel és gyakorlat

- A foglalkozásokon való, aktív cselekvés részvétel.
- A fejlesztési céloknak megfelelő készségek, képességek, attitűdök folyamatos fejlődése.
- A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása a tevékenység elvégzése.
- Tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani, a háztartási gépeket szakszerűen használni.
- A használt eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használata.
- Audiovizuális eszközök használata.
- A jelentős magyar és külföldi találmányok és feltalálók, épületek azonosítása.

Informatika

Az informatikai eszközök használata:

- Ismerje a számítástechnika f alkalmazási területeit.
- Ismerje a számítástechnika történetét.

Alkalmazói ismeretek:

- Tudjon szövegszerkeszt ben, táblázatkezel ben egyszer bb dokumentumot létrehozni, azt megformázni. Minta alapján tudjon dokumentumot készíteni. Tudjon adatokat táblázatos formában megjeleníteni.
- Ismerje a bemutató készít program lehet ségeit.
- Tudjon néhány kockából álló bemutatót készíteni tantárgyi problémáival kapcsolatban.
- Tudja különböz dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni.

Infokommunikáció

- Ismerje a hálózathasználat el nyeit, a hálózatok típusait.
- Tudjon önállóan hasznos web-helyeket felkeresni.
- Tudja használni a levelez program fontosabb funkcióit.

Ének-zene

Fogalmak, ismeretekÉnekek: Az énekes anyagból 15 dal: 8 magyar népdal, 4 történeti ének, 1 m dal, 2 XX. századi zenem f témája

Fogalmak: Régi és új stílusú népdal, zenei impresszionizmus, m zene, népzenei feldolgozás, klasszikus zene, populáris zene, trubadúr ének, madrigál, oratórium, kantáta, concerto grosso, vonósnégyes, versenym , szimfonikus költemény; táncjáték, kamarazene, jazz, rock.

Zeneelmélet: Hangközök, hangsorok, hangnemek, dallamírás

Zeneszerz k: Bartók Béla, Kodály Zoltán élete, munkássága, 5 XX. századi zeneszerz és legismertebb m veik megnevezése

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

2023. október 1-i statisztika alapján.

- 1. osztály: 18 f
- 2. osztály: 9 f
- 3. osztály: 14 f
- 4. osztály: 12 f
- 5. osztály: 13 f
- 6. osztály: 16 f
- 7. osztály: 12 f
- 8. osztály: 11 f

Utolsó frissítés: 2023. 10. 17.

7. M kódését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m kódési szabályzat:	https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-203346-0
Házirend:	https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-203346-0
Pedagógiai program:	https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-203346-0

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2023. október 24.